

## Сценарий Круглого стола наставников и молодых, малоопытных педагогов

### «СТАТЬ УСПЕШНЫМ УЧИТЕЛЕМ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА».

**Цели:** Содействовать профессиональному становлению молодых педагогов, развивать их компетентность в период адаптации профессиональной деятельности, активизировать работу наставников.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация,

**Цитаты:** «Успех влечет за собой новый успех» Джон Кеко

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. А. Дистервег

**Участники:** молодые, малоопытные учителя, наставники

#### Ход работы:

**Вступительное слово заместителя директора по УВР Пенчук Д.В.**

Система казахстанского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике нововведений, поэтому образование невозможно без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе. Сегодня школе нужны молодые, инициативные творческие учителя, готовые работать по-новому.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

Первое место работы... Возможно, чувствуется неуверенность, дискомфорт. Всё новое социальная роль, новые взаимоотношения с людьми. Новая личностная ситуация

ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители.

**Учитель** - это не профессия, это образ жизни. Как бы ни говорили - нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

А как же быть молодому педагогу, только что окончившему учебное заведение? "Легко ли быть молодым учителем в современной школе?" - именно этот вопрос ставят перед собой выпускники педагогических вузов, решая, идти ли им работать в школу.

**Школа** - это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в учебном заведении, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни - все иначе!

### 1. Упражнение «Мои ожидания» проводит педагог-психолог Андриенко Е.В.

Тема сегодняшнего круглого стола ««Стать успешным учителем. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»».

Прежде чем приступить к обсуждению, хотелось бы узнать, что вы ждете от сегодняшнего обсуждения. Для этого я приготовила для вас листочки со словами «Я надеюсь узнать...», ....(постарайтесь быть максимально четкими в своих предпочтениях и желаниях) это наша цель.

По окончании работы склеить полоски в два полотна «Я надеюсь узнать...».

Я надеюсь, что сегодняшнее занятие будет способствовать решению некоторых проблем.

### 2. Знакомство.

Одна из первых проблем, с которой сталкивается начинающий учитель: **Учитель и ученики не знают друг друга, не могут наладить отношения.**

Невозможно работать, когда мы не знаем друг друга.

**Решение: Представиться и познакомиться**

Упражнение «Я учитель такой... ». Учителя выбирают предмет из предложенных в корзине и характеризуют себя как этот предмет. (например, учитель выбирает линейку: «Я учитель как линейка - прямая, ровная, точная. Всегда говорю прямо, веду себя ровно, уверенно.»)

### 3. Упражнение «Подарок»

**Создавайте зону психологического комфорта на уроке**

Одной из проблем, с которой сталкивается молодой специалист, является создание психологического климата на уроке, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся.

Чтобы от нашей встречи остались приятные воспоминания, давайте друг другу сделаем подарки. По цепочке. Я начинаю: « Вы сегодня прекрасно выглядите. Я хочу подарить вам «Уважение».

Все принимают участие.

Остаются карточки «врагов, долги, провал, зависть, ненависть».

Почему вы не подарили эти подарки,?...

А теперь мы проверим, насколько вы психологически комфортно себя ощущаете в своей деятельности.

4. **Отношение учащихся с учителем - это важнейшее условие психологической атмосферы урока.** Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это, и многое другое оказывает воздействие на восприятие учителя учащимися и на их отношение к нему.

#### **Работа по группам**

Перед вами представлены картины. Я предлагаю вам выбрать одну из них, которая наиболее точно отражает ваше состояние на уроке. Прокомментируйте свой выбор двумя – тремя предложениями. Опишите свои чувства, эмоции и состояние, которое соответствует выбранной картине.

Заслушиваем молодых специалистов.

5. **Фото учителя - стоп!!!**

Благоприятный психологический климат на уроке зависит от многих и многих факторов. И прежде всего, зависит от состояния самого учителя.

Групповая работа: коллаж по заданиям.

1 гр. СТОП! - чему должен сказать себе учитель?

2 гр. ДА! - чему должен сказать себе учитель?

6. **Решение педагогических ситуаций**

Ситуация 1. Учитель пришёл на урок в класс. Подготовленный плакат висел на доске вверх ногами. Ваши действия.

Ситуация 2. Ребята решили сорвать урок молодой учительнице. При этом они договорились на уроке хрюкать. Когда учительница вошла в класс раздались соответствующие звуки. Ваши действия.

Ситуация 3. В порыве злости один из учеников на уроке заявил: «Моя мама сказала, что Вы не знаете предмета, и у Вас невысокий умственный потенциал». Ваши действия.

Ситуация 4. Вы обнаружили, что в журнале на странице по вашему предмету кто-то из учащихся подставил оценку. Ваши действия.

Ситуация 5. Ученик срывает урок. У Вас появилось желание выгнать его из класса. Ваши действия.

Ситуация 6. Закончилось совещание директоров. Отличная погода. Предложение от директоров – выехать на природу. Ваши действия.  
(заслушиваются решение ситуации)

- Что в ситуации является главным?
- Что вы лично думаете об этом?
- Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?
- Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?
- Как бы вы это оценили?
- Каковы последствия принятых решений?
- Кого это затронет, на ком отразится?
- Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

**Вывод:** Необходимо помнить, что есть типичные педагогические ситуации, но нет единого способа решения. Решение ситуации зависит от классного коллектива, от личности учителя, от конкретных условий. Нахождение этих способов в каждой конкретной ситуации и есть **признак педагогического мастерства** каждого из вас.

#### 7. Упражнение «Мозговой штурм»

Продолжить предложение, не повторяя друг друга.

Личностный рост учителя – это...

Варианты ответов:

- повышение квалификации;
- чтение литературы;
- саморазвитие;
- участие в конкурсах;
- уметь анализировать свои поступки
- уметь вовлекать в значимую деятельность других людей
- уметь принимать себя и других
- учиться развивать свои хорошие качества
- учиться всегда и везде
- самосовершенствование
- применять индивидуальный подход
- иметь личное мнение
- признаваться самому себе в своих недостатках, находить их причину и шаг за шагом искоренять их.

(обсуждение и выделение основных 3-5 основных пунктов личностного роста).

## 8. Рекомендации молодому учителю

Руководство для педагога.

- Появление в классе бодрое, уверенное, энергичное.
- Наличие коммуникативного настроения: ярко выраженная готовность к общению.
- Эмоциональная настроенность на деятельность и создание необходимого эмоционального настроения на уроке.
- Сохранение ровного эмоционального состояния в ходе урока и общения с детьми.
- Управление общением: оперативность, гибкость, умение организовать единство общения и усвоения материала.
- Яркая, образная, высокоэмоциональная и высококультурная речь.
- Энергичная, педагогически целесообразная мимика и жестикуляция.
- Итоговая общая характеристика общения.
- Пользуясь такими несложными, в общем-то, правилами, учитель сможет наладить отношения с учениками быстрее и с меньшей нервно-психологической нагрузкой, как для педагога, так и для учащихся.
- А вообще – любите детей, уважайте их личность, помните, что каждый человек – это целый мир. И от нас в немалой степени зависит, каким станет этот мир, а значит – и мир вокруг нас.

## 9. Обсуждение других проблем.

С какими трудностями, проблемами во время работы в школе Вы столкнулись? Случались ли у Вас конфликты? (с учениками, с родителями, с коллегами). Есть ли у вас наставник? Как организована данная работа, удовлетворены ли вы этой работой? Что бы вы изменили в этой работе? К кому чаще всего вы обращаетесь за помощью в трудной ситуации? Как Вы считаете, какие личностные качества, умения, навыки являются необходимыми для педагога?

## 11. Демонстрация ролика «Притча «Карандаш»

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть 5 вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать тебя в Своей руке.

Второе: Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать».

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призывом

в сердце.

И теперь, ставя тебя на место карандаша, хочу сказать тебе: всегда помни эти 5 правил и никогда не забывай их, и ты станешь лучшим человеком, которым только можешь быть.

Первое: Ты будешь способен делать много великих вещей, но лишь в том случае, если позволишь Богу держать тебя в Своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.

Второе: Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, проходя через различные проблемы. Но ты будешь нуждаться в этом, чтобы стать более сильным человеком.

Третье: Ты сможешь исправлять ошибки, которые ты совершил или сможешь «вырасти» из них.

Четвертое: Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: Везде, где бы ты ни шел, ты должен оставить свой след. Независимо от ситуации, ты должен продолжать служить Богу во всем.

Через понимание и напоминание давайте продолжим свою жизнь на этой земле, имея полное призвание в своем сердце и ежедневные отношения с Богом.

Помни следующее:

«Блаженны гибкие, потому что они не будут выходить из формы».

«Никогда не лишай кого-то НАДЕЖДЫ. Это можешь быть все, что у человека осталось!»

## 12. Заключение.

На этом наше заседание «круглого стола» закончено. Надеюсь, что оно поможет вам решать проблемы психологического взаимодействия с учащимися.

Благодарю участников и гостей круглого стола за продуктивную работу.

Молодым специалистам желаю успехов в работе.

## Тест рефлексии

1. Считаете ли вы тему мероприятия актуальной?

да нет другое \_\_\_\_\_

2. Отметьте состояние, которое вы испытывали в процессе работы:

- интерес
- удовольствие
- раздражение
- скука
- беспокойство
- эмоциональный подъём

3. Смогли ли вы узнать что-нибудь новое для себя?