



УТВЕРЖДЁН

Директор МБОУ СОШ № 6

С.В. Парфёнова

15.09.2022 года

План работы по программе наставничества «Учитель-учитель» на 2022 – 2023 учебный год

Форма взаимодействия

«Опытный педагог – молодой специалист»

Цель: развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Задачи:

1. Оказывать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
2. Создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Способствовать развитию потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
4. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное);
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование и др.)

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок);

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

На основании школьного приказа № 77 «О назначении наставников молодых специалистов» от 01.09.2022 г. закрепить за молодыми учителями следующих педагогов-наставников:

Учителя начальных классов Андриенко Е.В. – наставником учителя начальных классов Коваленко А.С.

Учителя географии Петряник Т.С. – наставником учителя химии Половой К.А.

Учителя истории и обществознания Пенчук Л.Г. – наставником учителя истории Ляха ЕА.

Учителя начальных классов Шамрай Н.В. – наставником учителя начальных классов Пасько Р.А.

Учителя начальных классов Чаплион Н.Н. – наставником учителя начальных классов Пархимович Н.З.

Учителя начальных классов Муляр В.Г. – наставником учителя начальных классов Варавиной Ю.Е.

Учителя начальных классов Демченко Е.Н. – наставником учителя начальных классов Непрокиной С.В.

План реализации проекта на один год

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Прогнозируемые результаты
Беседа «Выявление потребностей молодого специалиста»	сентябрь	индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста

Оказание помощи в разработке рабочих программ, календарно-тематического планирования.	сентябрь	освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя
Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;	сентябрь	культура общения с педагогами, родителями обучающихся
Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».	октябрь	изучение нормативных документов
Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)	октябрь	работа с школьной документацией
Собеседование «Как подготовить выпускника к ВПР»	октябрь	подготовка к успешному написанию ВПР
Практикум «Цель урока и его конечный результат».	октябрь	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока
Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	в течение года	
Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.	октябрь	Выбор методической темы для самообразования, освоение технологии работы над выбранной темой
Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.	ноябрь	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока
Математика в УМК «Школа России». Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	ноябрь	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения.

Посещение уроков математики наставником с целью выявления затруднений у молодого специалиста, оказания методической помощи	ноябрь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
Русский язык в УМК «Школа России». Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	декабрь	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения
Практикум «Формы и методы работы на уроке русского языка».	декабрь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
Анализ контрольных работ. Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	декабрь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
Оказание помощи в работе по самообразованию	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогического мастерства молодого специалиста; - достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности; - становление молодого учителя как учителя-профессионала; - улучшение имиджа школы.
Беседа: виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;	январь	Опыт работы МС по применению педагогической технологии.
Подготовка к ВПР Участие молодого специалиста в заседании ПС	февраль, март	Выступление на ШМО «Из опыта работы»

Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций.	апрель	Выявление трудностей и их ликвидации
Беседа «Профессиональные затруднения. Подготовка к годовым контрольным работам.	апрель	Выявление трудностей и их ликвидации
Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	май	Молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование