

Краснодарский край , Абинский район, станица Мингрельская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана
мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина
муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 6 МО Абинский район

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель  Парфенова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 207

Учитель Канцидал Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6

(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии
ФГОС СОО

(указать ФГОС)

С учетом примерной программы среднего общего образования по русскому языку

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК «Русский язык» 10-11 классы .В. Бабайцева, «Дрофа»,2017

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в сфере

Гражданского воспитания:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Патриотического воспитания:

- 1) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 2) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 3) осознание своего места в поликультурном мире;

Духовно- нравственное воспитания:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

Ценности научного познания:

- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

Трудового воспитания:

- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Эстетического воспитания:

- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

Физического воспитания и формирования

культуры здоровья:

- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней общей школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее

результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

"Русский язык", (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

I. Вспомним изученное (10 ч)

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира (2ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ (12 ч)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (16 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (16 ч)

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (8 ч)

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (10 ч)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

11 класс.

1. Принципы русского правописания(21 ч.)

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

2. Повторение изученного (81ч.)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы, темы 10 класс		Количество часов
1	Введение	1
2	Вспомним изученное	10
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	14
4	Русский язык — один из богатейших языков мира	2
5	Текст	12
6	Типы речи	9
7	Устная и письменная форма речи	2
8	Русский литературный язык и его нормы	16
9	Стили литературного языка	16
10	Синонимика русского языка	8
11	Культура речи	5
12	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	10
		Итого 105 часов
Разделы, темы 11 класс		
1	Принципы русского правописания	21
1.1	Вводный урок . Повторение изученного в 10 классе	13
1.2	Принципы русского правописания	8
2	Повторение изученного	81
2.1	Фонетика	4
2.2	Морфемика и словообразование	8
2.3	Лексикология	7
2.4	Морфология	8
2.5	Синтаксис	39
2.6	Закрепление навыков грамотного письма	15
		Итого 102 часа

10 класс (105 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	1		

1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке		Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания</i>	
Вспомним изученное. Повторение		10			
2	Стартовая контрольная работа № 1	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; Умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения; способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания</i>	
3	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)	1			
4	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1			
5	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1			
6	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1			
7	Вспомним изученное. Служебные части речи	1			
8	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1			
9	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1			
10	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью	1			
11	Контрольная работа по теме «Повторение» № 2	1			умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке		14			
12	Функции языка	1	Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознание своего места в поликультурном мире; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания</i>	
13	РР Подробное описание с сохранением авторских изобразительных средств (И.С. Тургенев «Деревня»)	1			
14	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне	1			
15	РР Сочинение «Три главных слова в моей жизни»	1			
16	Язык, речь и слово как синонимы в речи	1			
17	Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность	1			
18	Тренинг по синтаксису и пунктуации	1			
19	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			
20	Русский язык как национальный язык русского народа	1			

21	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей	
22	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	1		
23	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1		
24	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1		
25	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1		
Русский язык - один из богатейших языков мира		2		
26	Состав современного русского языка	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания</i>
27	Литературный язык как центр системы современного русского языка	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей	
Текст		12		
28	Текст. Понятие о тексте	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания</i>
29	Текст. Понятие о тексте	1		
30	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		
31	Способы выражения темы. Заглавие	1		
32	Способы выражения темы. Начало и конец текста	1		
33	РР Изложение с творческим заданием (упр.68)	1		
34	Ключевые слова	1		
35	Синтаксис текста. Предложение в составе текста	1		
36	Количество и характер предложений в тексте	1		
37	Способы связи предложений в тексте	1		
38	РР Сочинение в формате ЕГЭ	1		
39	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1		
Типы речи		9		
40	Типы речи. Повествование	1	умение определять цели деятельности и планировать её,	<i>Патриотическое воспитание,</i>

41	РР Сочинение-повествование (упр.90)	1	контролировать и корректировать деятельность; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	<i>гражданское воспитание, ценности научного познания</i>
42	Типы речи. Описание.	1		
43	РР Сочинение-описание (упр.98)	1		
44	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»	1		
45	Типы речи. Рассуждение	1		
46	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	1	умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);	
47	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1		
48	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1		
Устная и письменная формы речи		2		
49	Специфика устной и письменной форм речи	1	умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;	<i>ценности научного познания</i>
50	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне	1		
Русский литературный язык и его нормы		16		
51	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	<i>ценности научного познания</i>
52	Орфоэпические нормы	1		
53	Лексические нормы	1		
54	Лексические нормы. Практикум	1		
55	Морфологические нормы.	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
56	Морфологические нормы. Тренинг.	1		
57	Морфологические нормы. Практикум	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
58	Морфологические нормы. Практикум	1		

			контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
59	Синтаксические нормы.	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
60	Синтаксические нормы. Тренинг.	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
61	Синтаксические нормы. Практикум	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
62	Синтаксические нормы. Практикум	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
63	Тренинг по орфографии. Правописание приставок	1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
64	Подготовка к контрольной работе по теме «Нормы русского литературного языка»	1	эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
65	Контрольная работа № 3 по теме «Нормы русского литературного языка»	1		
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
Стили русского литературного языка		16		
67	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
68	Научный стиль	1		
69	РР подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1		
70	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1		
71	РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1		
72	Деловой стиль. Резюме	1		

73	Публицистический стиль	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей		
74	Публицистический стиль.Практикум.	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей		
75	РР Репортаж как речевой жанр	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей		
76	Художественный стиль	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;		
77	Художественный стиль. Практикум.	1			
78	Тренинг по орфографии. Слитное / раздельное написание частей речи.	1			
79	Тренинг по орфографии. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных и причастий	1			
80	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	1			
81	Комплексный анализ текста	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи; сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию		
82	Анализ ошибок	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность		
Синонимика русского языка		8			
83	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания</i>	
84	Морфемные синонимы	1			
85	Контрольное работа № 4 в формате ЕГЭ (тестирование)	1			
86	Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ	1	готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;		
87	Морфологические синонимы	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;		
88	Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ	1			
89	Синтаксические синонимы	1			

90	Синтаксические синонимы	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;	
Культура речи		5		
91	Культура речи. Качества хорошей речи	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
92	Культура речи. Речевой этикет	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
93	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1	эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей	
94	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
95	Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих	1		
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка		10		
96	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
97	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка	1	сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;	
98	РР Лингвистический анализ стихотворного текста	1	сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; владение различными приёмами редактирования текстов;	
99	Контрольная работа № 5 по теме «Повторение изученного в 10 классе»	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта	
100	Тренинг по орфографии	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность	
101	Тренинг по пунктуации	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность	
102	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи; сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; владение различными приёмами редактирования текстов	
103	Тренинг по лексике	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность	

104	Тренинг по морфологии	1	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность	
105	Итоговая контрольная работа № 6 за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ	1	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	
	Итого: 105 часов			

к/р -6, к/с -1 сочинений- 5, изложений-2

11 класс (102 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Принципы русского правописания		81		
1	Вводный урок . Повторение изученного в 10 классе	13	Комплексный анализ текста	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
2	Стартовая контрольная работа №1	1	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1	Знать источники расширения словарного состава современного русского языка; средства словесной образности; способы словообразования. Уметь выполнять лингвистический анализ художественных текстов.	
4	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста	1	Знать системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, стилистической дифференциации. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов	
5	Использование историзмов и архаизмов.	1	Знать особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами и архаизмами). Уметь анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла.	
6	Термины науки. Религиозная лексика.	1	Знать отличительные особенности научного стиля речи; роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов. Уметь объяснять значение терминов, пользуясь толковым словарём; анализировать текст, определять роль библеизмов в раскрытии идейного содержания текста.	
7	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1	Знать виды периферийной лексики (просторечные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы); особенности лексики с точки зрения её употребления;	

8	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	понятие просторечия, диалектизмы. Уметь определять роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях, стилистическую принадлежность текста. Знать особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие профессионализмы, жаргонизмы, аргю. Уметь анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов и жаргонизмов в раскрытии идейного содержания текста.	
9	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи, когда тире между подлежащим и сказуемым не ставится. Уметь правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащим и сказуемым	
10	Простое предложение. Члены предложения. Смысловый центр предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	1		
11	Заемствования.	1	Знать источники и причины появления заимствованных слов в русском языке. Уметь подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарём иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла произведения	
12	Контрольный работа № 1 по теме «Лексика» (тестирование)	1		
13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	1	Знать основные источники расширения словарного состава современного русского языка. Уметь анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и изобразительно-выразительных средств языка; создавать высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме.	
Принципы русского правописания		8		
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный. Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	Знать основные принципы пунктуации, виды знаков препинания. Уметь соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять их роль в тексте, а также роль авторских знаков.	
16	Контрольный диктант №1 по теме «Принципы русского правописания»	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
17	Анализ контрольного диктанта	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах	

19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	
20	РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
21	РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
Повторение изученного		81		
Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия		4		
22	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1	Знать классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах.	<i>Патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
23	Классификация звуков. Транскрипция. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	1	Знать классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.	
24	Орфоэпические нормы. Тренинг. Подготовка к ЕГЭ (Задание № 4)	1	Работа с орфоэпическим словарем	
25	Контрольное сочинение №1 по типу ЕГЭ (зад № 27)	1	Уметь анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы	
Повторение изученного. Морфемика и словообразование		8		
26	Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени	1	Работа с лингвистическими словарями	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
27	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	1	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.	

28	Основные способы словообразования.	1	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.	
29	Формообразование (задание № 7)Тренинг .Подготовка к ЕГЭ	1		
30	Контрольный диктант № 2 по теме «Морфемика и словообразование»	1	Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	
31	Анализ контрольного диктанта	1		
32	Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Анализ текста	1	Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля.	
33	Р-Р Сочинение -мниатора по афоризму	1	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы	
Повторение изученного. Лексика, фразеология, этимология		7		
34	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	1	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
35	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.	
36	Заемствованные и исконно-русские слова. Устаревшие слова и неологизмы.	1	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.	
37	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	1	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.	

38	Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения)	1	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.	
39	Тренинг «Лексические ошибки» (Задание № 5) Подготовка к ЕГЭ. Анализ текста	1	Анализ текстов современной публицистики. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности, находить лексические ошибки	
40	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.	
Повторение изученного. Морфология		8		
41	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы.	1	Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
42	Грамматическое значение, морфологические признаки разных частей речи. Тренинг «Стилистический анализ» (Задание № 1)	1	Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.	
43	Р/Р Устное рассуждение на лингвистическую тему	1	Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу	
44	Морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	1	Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.	
45	Функциональные омонимы. Из истории русского языкознания.	1	Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	
46	Тренинг «Выявление и редактирование грамматических ошибок» (Задание 8)	1		

47	Контрольное сочинение №2 по типу ЕГЭ (зад № 27)	1	Уметь анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы	
48	Контрольное сочинение №1 по типу ЕГЭ (зад № 27)	1	Уметь анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы	
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация		39		
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие сложное синтаксическое целое (ССЦ); виды связи между словами и предложениями; изобразительные средства синтаксиса. Уметь выполнять синтаксический разбор предложений.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание , трудовое воспитание , духовно-нравственное воспитание</i>
50	Словосочетание.	1	Знать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях. Уметь определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от двусоставных нераспространённых предложений; подбирать синонимичные словосочетания.	
51	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	Знать основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять их роль в тексте, а также роль авторских знаков.	
52	Предложение	1	Знать основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц. Уметь характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения отношения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль.	
53	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	Знать типы простых предложений; средства выделения смыслового центра предложения. Уметь находить грамматическую основу предложений; определять тип простых предложений, границы «данного» и «нового», средства связи слов в предложениях; чертить схему связи.	
54	Главные и второстепенные члены предложения. Многозначные члены предложения.	1	Знать многозначные члены предложения. Уметь конструировать предложения разных типов; сопоставлять два предмета (явления), используя разнообразные языковые средства.	
55	Односоставные предложения.	1	Знать структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений. Уметь находить односоставные предложения в тексте, в том числе в составе сложных предложений; выполнять синтаксический разбор односоставных предложений и употреблять их в речи.	

56	Полные и неполные предложения.	1	Знать понятие полные/неполные предложения; отличительные особенности полных/неполных предложений. Уметь различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения, диалоги.
57	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ (задание № 18)	1	Знать группы вводных и вставных компонентов по значению; отличие вводных компонентов от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных компонентах. Уметь выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных и вставных компонентов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных значений; выполнять синтаксический разбор предложений, осложнённых вводными и вставными компонентами.
58	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	Знать отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь соблюдать нормы постановки знаков препинания при однородных членах предложения
59	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах
60	Повторение пунктуации. Тренинг Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Подготовка к ЕГЭ (задание № 16)	1	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
61	Обособленные определения и приложения.	1	Знать виды обособленных определений и приложений; условия обособления определений и приложений. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.
62	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Знать понятия однородные/ неоднородные определения. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Знать понятия однородные/ неоднородные приложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
64	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	Знать условия обособления согласованных определений. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
65	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения	1	Знать условия обособления приложений и дополнений. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях.
66	Обособленные обстоятельства. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ Знаки препинания в предложения с обособленными членами (Задание №17)	1	Знать условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
67	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	Знать условия обособления обстоятельств. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах

68	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	Знать правила постановки знаков препинания при сравнительных конструкциях. Уметь правильно ставить знаки препинания при сравнительных конструкциях.	
69	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	Знать условия обособления уточняющих и пояснительных членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих и пояснительных членах предложения.	
70	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения.	
71	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения. уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	
72	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Тренинг Подготовка к ЕГЭ (задание № 18)	1	Знать понятие обращение; функции и способы выражения обращений. Уметь интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.	
73	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	<i>трудовое воспитание , духовно- нравственное воспитание</i>
74	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	
75	Сложное предложение.	1	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	
76	Контрольный диктант № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки. Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
77	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь анализировать ошибки	

78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ (Задание № 16)	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относятся придаточные предложения, и задавать от него вопросы
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ (Задание № 19)	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относятся придаточные предложения, и задавать от него вопросы
80	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ (Задание № 20)	1	Знать виды придаточных предложений Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции.
81	Сложные бессоюзные предложения.	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи
82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи
83	Предложения с чужой речью.	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; заменять прямую речь косвенной и наоборот.
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи. Уметь правильно расставлять знаки препинания при прямой речи.
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах. Пунктуационный анализ. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ (Задание № 21)	1	Знать правила постановки знаков препинания при цитировании. Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитировании.
86	Контрольный диктант № 4 по теме «Знаки препинания в сложном предложении»»	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

87	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.	
Обобщающее повторение орфографии		15		
88	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	Знать правила правописания корней. Уметь применять в практике письма нормы правописания корней.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание</i>
89	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	Знать правила правописания корней. Уметь применять в практике письма нормы правописания корней.	
90	Правописание приставок.	1	Знать правила правописания приставок. Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок	
91	Правописание Ъ и Ь. Правописание суффиксов.	1	Знать правила правописания Ъ и Ь. Уметь применять в практике письма нормы правописания Ъ и Ь. Знать правила правописания суффиксов. Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов	
92	Правописание окончаний.	1	Знать правила правописания окончаний. Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний	
93	Правописание гласных после шипящих и ц.	1	Знать правила правописания гласных после шипящих и ц. Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих	
94	Контрольный диктант № 5 по теме «Обобщающее повторение»	1	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
95	Анализ контрольного диктанта . .	1	Уметь анализировать ошибки	
96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ (Задание № 14)	1	Знать условия слитного, дефисного и раздельного написания слов. Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного правописания слов; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания.	
97	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Тренинг .Подготовка к ЕГЭ (Задание № 13)	1	Знать условия выбора частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности. Уметь применять в практике письма нормы правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	
98	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	
99	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 18.02.2022 по 18.02.2023