

Краснодарский край
Абинский район
станция Мингрельская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.
Осьминина
муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от «27» августа 2020 года

Председатель педсовета
О.В.Парфёнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) 10-11 (среднее общее образование)

Количество часов: 207 ч, в неделю: 10 класс – 3 час, 11 класс – 3 час

Уровень базовый

Учитель: Крупская Инна Александровна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования по английскому языку

Разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) классы для базового уровня», составленная в соответствии с ФГОС ООО, с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно - тематического планирования» от 07.07.2016 г., с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2020-2021 учебном году, а также на основе авторской программы «Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень)». Авторы: : О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Москва: «Дрофа», 2020 г. и с учетом используемого УМК «Rainbow English» («Радужный английский») для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой. Программа содержит следующие разделы:

I. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранный язык, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

II. Содержание учебного предмета.

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стилль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*).

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature*).

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (*In Harmony with the World*).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (*Steps to your career*).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture*).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating*).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future*).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

III. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		10 кл.	11 кл.	Всего

1.	<u>Социально-бытовая сфера</u> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	12	-	12
2.	Распределение домашних обязанностей в семье.	3	-	3
3.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12	13	25
4.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	10	-	10
5.	<u>Социально-культурная сфера</u> Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	9	3	12
6.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	10	13	23
7.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	26	8	34
8.	Природа и экология, <i>научно-технический прогресс</i>	20	15	35
9.	<u>Учебно-трудовая сфера</u> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	-	34	34
10.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	-	16	16
	Итого	102	102	204

**Тематическое планирование
10 класс**

№п/п	№ темы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	3	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. К: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов,
2	3	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	
4	5	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	
5	3	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	
6	4	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	
7	3	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	
8	5	Новые факты о настоящем простом и настоящем	

		длительном временах.	относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.
9	3	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	
10	5	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	
11	5	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
12	5	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	
13	5	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	
14	5	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	П: Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.
15	5	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.
16	5	Образование и употребление времени future-in-the-past.	К: Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
17	4	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.
18	4	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	Л: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.
19	4	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обращивать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.
20	4	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.
21	4	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Р: Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
22	4	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	
23	4	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	
24	4	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	
25	4	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)	
26	3	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	
27	3	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	
29	1	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	
30	1	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	

31	3	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	<p>формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p>Л: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>П: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p> <p>Воспитать понимание и</p>
32	2	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	
33	3	Родственные отношения. Политически корректные слова.	
34	3	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	
35	2	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	
36	2	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	
37	1	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	
38	1	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	
39	1	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	
40	1	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	
41	6	Королевская семья. Введение лексики по теме.	
42	6	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	
43	6	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	
44	1	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	
45	1	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	
46	1	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	
47	8	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	
48	8	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	
49	1	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	
50	1	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	
51	1	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	
52	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	

53	8	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>П: Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы.</p> <p>Р: Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.</p> <p>К: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p>
54	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	
55	8	Защита животных. Введение лексики по теме.	
56	6	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	
57	8	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	
58	6	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	
59	8	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	
60	8	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	
61	8	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	
62	8	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	
63	8	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	
64	8	Слова ободрения. Защита животных.	
65	8	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	
66	8	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	
67	8	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	
68	8	Проверка навыков чтения.	
69	8	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	
70	8	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	
71	8	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	
72	8	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	
73	7	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	
74	7	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	
75	7	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	
76	6	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	
77	7	Как люди путешествуют. Развитие навыков	

		чтения. Текст «Безбилетник»	
78	7	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	
79	7	Путешествие на поезде. Введение лексики.	
80	7	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	
81	7	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	
82	7	Модальные глаголы, особенности их употребления.	
83	7	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	
84	7	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	
85	7	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	
86	7	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	
87	7	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	
88	7	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	
89		Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».	
90	7	Идиомы. Модальные глаголы.	
91	7	Что нужно помнить во время путешествия.	
92	7	Использование модальных глаголов.	
93	7	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	
94	7	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	
95	7	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к к/р.	
96	7	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром».	
97	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
98	7	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	
99	7	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».	
100	6	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	
101	6	Особенности написания эссе. Повторение.	
102	6	Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ.	

11 класс

№ п/п	№ те-мы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	9	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно</p> <p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>
2.	9	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	
3.	9	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	
4.	9	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	
5.	9	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	
6.	9	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	
7.	9	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	
8.	9	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	
9.	10	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	
10.	9	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	
11.	9	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	
12.	6	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	
13.	6	Обучение монологической речи по теме : «Главные университеты в Англии» без опоры.	
14.	9	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	
15.	9	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	
16.	6	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	
17.	10	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	

18.	9	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	мотивации учения при сопоставлении нового материала.	
19.	9	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20.	9	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21.	9	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22.	9	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		
23.	9	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		
24.	9	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
25.	6	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих</p> <p>П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках,</p>
26.	6	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
27.	6	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		
28.	6	Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		
29.	6	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».		
31.	3	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
32.	3	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		
33.	3	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
34.	3	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		
35.	10	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		
36.	6	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
37.	6	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».		
38.	7	Монологические высказывания по теме		

		«Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p>Л: Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>П:Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p>
39.	6	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	
40.	6	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	
41.	7	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	
42.	7	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	
43.	10	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	
44.	7	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	
45.	7	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	
46.	5	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	
47.	7	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	
48.	7	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	
49.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	
50.	9	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	
51.	10	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	
52.	10	Правила правописания наречий.	
53.	10	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	
54.	8	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	
55.	3	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	
56.	5	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	
57.	8	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	

			<p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
59.	8	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	<p>П: Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>
60.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	
61.	10	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	
62.	8	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	
63.	5	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	
64.	10	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	
65.	8	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	
66.	10	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	
67.	9	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	
68.	9	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	
69.	8	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	
70.	8	Диалог обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	
71.	8	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	
72.	8	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	
73.	10	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	
74.	8	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	
75.	3	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	
76.	9	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	
77.	10	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы;</p>

78.	9	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	<p>П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
79.	9	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	
80.	9	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	
81.	3	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	
82.	3	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	
85.	9	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	
86.	8	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	
87.	7	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	
88.	7	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	
89.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	
90.	3	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	
91.	3	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	
92.	3	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	
93.	8	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	
94.	10	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	
95.	10	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	
96.	10	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	
97.	8	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	
98.	8	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	

99.	9	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	
100	9	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	
101	9	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	
102	9	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	

Перечень контрольных работ

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итого	4	4

Направление проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself; In Harmony with Others; In Harmony with Nature;
In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

В 11 классе школьники получают темы для презентаций. Совпадающие с названиями четырех разделов учебника и соответственно четырех учебных ситуаций:

Steps to Your Career; Steps to Understanding Culture; Steps to Effective Communication; Steps to the Future .

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
УВР
учителей филологического
цикла № 1
Фирсова О.И. Фирсова
от 25.08 .2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т. Н. Канникова
от 26.08 . 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 18.02.2022 по 18.02.2023