

**Краснодарский край Абинский район станица Мингрельская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Кубани
атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С. А. Осьминина
муниципального образования Абинский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №6 МО Абинский район

от 30.08 2021 года протокол № 1

Председатель _____ О. В. Парфенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования – начальное общее, 1-4 классы

Количество часов – 135 часов

Учитель Муляр Валентина Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 6

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего
образования

с учётом УМК Н. И. Роговцева , Москва «Просвещение», 2011

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

Личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа,
- уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

Ценности научного познания:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

Метапредметные результаты.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование с указанием количества

часов, отводимых на освоение каждой темы.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов.				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1	2	3	4
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	26	10	6	5	5
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	55	13	15	14	13
3.	Конструирование и моделирование.	37	7	10	10	10
4.	Практика работы на компьютере .	17	3	3	5	6
	из них проектных работ:	15	3	4	4	4
	Итого:	135	33	34	34	34

1 класс.

№ п/п	№ п/р	Содержание (разделы, темы).	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
		Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	10 (3)	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаковую символическую систему (рисунок- пиктограмму). Находить различать инструменты материалы. Организовывать свою деятельность. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника	Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
1.	1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.			
2.	2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.			
3.	3.	Что такое технология.			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	13 (3)	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства. Осваивать правила сбора и хранения природных материалов, создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу. Исследовать свойства пластичных материалов. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
4.	1	Природный материал. Приемы и способы работы с ним.			
5.	2.	Пластилин. Приёмы работы. Аппликация из			

		пластилина.			
6.	3.	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.			
		Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	10 (2)	Актуализировать знания об овощах. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя. Анализировать план работы над изделием дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.
7.	4.	Растения в жизни человека. Получение и сушка семян.			
8.	5.	<i>Проект «Осенний урожай».</i>			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	13 (6)	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки по шаблону и сгибанием. Использовать различные виды материалов при выполнении изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, обсуждать план в паре; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	Экологическое воспитание. Ценности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание.
9.	4.	Бумага. Приёмы работы с бумагой.			
10.	5.	Бумага. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.			
11.	6.	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов.			
12.	7.	Дикие животные. Знакомство с техникой коллаж.			
13.	8.	Новый год. <i>Проект «Украшаем класс к Новому году».</i>			
14.	9.	Домашние животные. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.			
		Конструирование и моделирование.	7 (1)	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Создавать макет дома из разных материалов планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов	Гражданско-патриотическое воспитание.
15.	1.	Такие разные дома. Изготовление макета дома из картона.			
		Общекультурные и		Использовать правила сервировки	Ценности

		общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	10 (2)	стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.	научного познания.
16.	6.	Посуда. Сервировка стола.			
17.	7.	<i>Проект «Чайный сервиз».</i>			
		Конструирование и моделирование.	7 (2)	Исследовать, сравнивать, различные виды осветительных приборов. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.	Трудовое воспитание.
18.	2.	Свет в доме. Изготовление модели торшера.			
19.	3.	Мебель. Изготовление модели стула.			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	13 (1)	Исследовать текстильные и волокнистые материалы. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	Трудовое воспитание.
20.	10.	Одежда, ткань, нитки. Создание кукол из ниток.			
		Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	10 (3)	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Ценности научного познания. Трудовое воспитание.
21.	8.	Учимся шить. Правила работы с иглой. Виды стежков.			
22.	9.	Учимся шить. Пришивание пуговиц.			
23.	10.	Учимся шить. Оформление игрушки при помощи пуговиц.			
		Конструирование и моделирование.	7 (1)	Осваивать приемы работы с конструктором разные виды соединений деталей, моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.	Ценности научного познания.
24.	4.	Передвижение по земле.			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	13 (3)	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивать способы проращивания семян в воде. Конструировать макет колодца. Использовать известные	Экологическое воспитание. Ценности

25.	11.	Вода в жизни человека и растений. Выращивание растений.		свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. конструировать макет плота с использованием данной технологии. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.	научного познания.
26.	12.	Питьевая вода.			
27.	13.	Передвижение по воде. <i>Проект «Речной плот».</i>			
		Конструирование и моделирование.	7 (3)	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше).	Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
28.	5.	Использование ветра.			
29.	6.	Полеты птиц.			
30.	7.	Полеты человека.			
		Практика работы на компьютере (использование информационных технологий).	3	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек). Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.	Ценности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание.
31.	1.	Способы общения.			
32.	2.	Важные телефонные номера. Правила движения.			
33.	3.	Компьютер.			
ИТОГО:			33		
- из них проектных работ			4		

2 класс.

№ п/п	№ п/р	Содержание (разделы, темы).	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности (УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
		Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	6 (1)	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделия навигационную систему и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Ценности научного познания.
1.	1.	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы	15 (10)	Искать и анализировать информацию о земледелии,	Экологическое

		графической грамоты.		его значении. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты.	воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание.
2.	1.	Земледелие. Практическая работа: выращивание лука.			
3.	2.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».		Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, ее видах, материалах.	воспитание.
4.	3.	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».		Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.	Гражданско-патриотическое воспитание.
5.	4.	Изделие: «Игрушка из теста».		Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приемы ее изготовления. Использовать приемы плетения корзины	Духовно-нравственное воспитание.
6.	5.	Проект «Праздничный стол».			
7.	6.	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».		Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы.	
8.	7.	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».		Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».	
9.	8.	Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка».		Соотнести этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома.	
10.	9.	Народные промыслы. Изделие «Матрешка».			
11.	10.	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня».			
		Конструирование и моделирование.	10 (4)	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги. Осваивать соединение деталей изделия скрепками.	Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
12.	1.	Домашние животные и птицы. «Лошадка».			
13.	2.	Домашние животные. «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок».			
14.	3.	Проект «Деревенский двор».			
15.	4.	Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».		Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей маски. Осваивать при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе.	
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	15 (5)		Ценности научного познания.
16.	11.	Строительство. «Изба» или		Понимать значимость	

		«Крепость».		профессиональной деятельности людей, связанных со строительством.	Трудовое воспитание.
17.	12.	В доме. Практическая работа: «Наш дом».		Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебнике и др. источниках информации.	
18.	13.	В доме. Проект: «Убранство избы». «Русская печь».		Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстрации учебника.	
19.	14.	В доме. «Коврик».		Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.	
20.	15.	В доме. «Стол и скамья».			
		Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	6 (4)	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Анализировать летали праздничного женского головного убора и прически. Исследовать виды ниток и определять их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания.	Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.
21.	2.	Народный костюм. «Русская красавица».			Гражданско-патриотическое воспитание.
22.	3.	Народный костюм. «Костюм для Ани и Вани».			
23.	4.	Народный костюм. «Кошелек».			
24.	5.	Народный костюм. «Тамбурные стежки», «Салфетки».			
		Конструирование и моделирование.	10 (6)	Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли.	Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
25.	5.	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».			Духовно-нравственное воспитание.
26.	6.	Рыболовство. Проект «Аквариум».		Составлять рассказ об аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель,	
27.	7.	Рыболовство. Аппликация «Русалка».		Осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать умения работы с бумагой и придания ей объема.	
28.	8.	Птица счастья. Оригами «птица счастья».		Осваивать способы работы с бумагой – сгибание, складывание.	
29.	9.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».		Составлять рассказ о способах использования ветра человеком. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления материалы и инструменты	
30.	10.	Использование ветра. Изделие: «Флюгер».			
		Практика работы на компьютере (использование информационных технологий).	3 (3)	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности	Ценности научного познания.
31.	1.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».			
32.	2.	Поиск информации в Интернете.			

33.	3.	Поиск информации в Интернете.		Интернета для поиска информации.	
		Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	6 (1)		Духовно-нравственное воспитание.
34.	6.	Заключительный урок. Презентация изделий.		Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	
ИТОГО:			34		
- из них проектных работ			4		

3 класс.

№ п/п	№ п/р	Содержание (разделы, темы).	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
		Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	5	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.	Ценности научного познания. Трудовое воспитание.
1.	1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.		Сравнивать объекты природы окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.	
2.	2.	Архитектура Изделие: «Дом».		Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных особенностей изделий и материалов для ручной деятельности.	
3.	3.	Городские постройки Изделие: «Телебашня».			
4.	4.	Парк. Изделие: «Городской парк».			
5.	5.	Проект «Качалка», «Песочница».			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	14	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности	Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
6.	1.	Проект «Игровой комплекс», «Качели».			
7.	2.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых и петельных стежков».			
8.	3.	«Украшение фартука».			

		Практическая работа: «Коллекция тканей».		используемых инструментов, чертёжных инструментов, приёмы работы приспособлениями и инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения. Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного иррационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	Экологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.		
9.	4.	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен».					
10.	5.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».					
11.	6.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».					
12.	7.	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Подковки».					
13.	8.	Кафе. Изделие: «Весы». Тест «Кухонные принадлежности».					
14.	9.	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».					
15.	10.	Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыпленок».					
16.	11.	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке».					
17.	12.	Сервировка стола. Практическая работа: «Способы складывания салфеток».					
18.	13.	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».					
19.	14.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».					
		Конструирование и моделирование.	10			Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями	Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.
20.	1.	Упаковка подарков. Изделие: «Подарочная упаковка».					
21.	2.	Автомастерская. Изделие: «Фургон Мороженое».					
22.	3.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».					
23.	4.	Мосты. Изделие: «Мост».					

24.	5.	Водный транспорт. Изделия: «Яхта».		используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом.			
25.	6.	Проект: «Океанариум» Практическая работа: «Мягкая игрушка».					
26.	7.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».					
27.	8.	Зоопарк. Изделие: «Птицы».					
28.	9.	Взлетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».					
29.	10.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».					
		Практика работы на компьютере (использование информационных технологий).	5				Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
30.	1.	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».				Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности Интернета для поиска информации.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.
31.	2.	Почта.					
32.	3.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».					
33.	4.	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».					
34.	5.	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.					
ИТОГО			34				
- из них проектных работ			4				

4 класс.

№ п/п	№ п/р	Содержание (разделы, темы).	Ко л-во час .	Основные виды учебной деятельности (УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	5	Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных	Ценности научного познания. Духовно-
1.	1.	Знакомство с учебником «Технология».			
2.	2.	Вагоностроительный завод. Изделие:			

		«Ходовая часть (тележка)».		<p>условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p>	<p>нравственное воспитание.</p>
3.	3.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».			
4.	4.	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».			
5.	5.	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	13		
	1.	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».		<p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения. Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного иррационального труда. Планировать</p>	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
6.	2.	Автомобильный завод. Проект: «Кузов грузовика».			
7.	3.	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».			
8.	4.	Монетный двор. Изделие: «Медаль».			
9.	5.	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».			
10.	6.	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».			
11.	7.	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».			
12.	8.	Швейная фабрика. Проект: «Новогодняя игрушка».			
13.	9.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».			
14.	10.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».			
15.	11.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки».			
16.	12.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».			
17.	13.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».			

				последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения. Участвовать в совместной творческой деятельности.	
		Конструирование и моделирование	10		
18.	1.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».		Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с различными конструктивными особенностями используя разную художественную технику. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом.	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание.
19.	2.	Бытовая техника. Изделие: «Основание настольной лампы».			
20.	3.	Бытовая техника. Проект: «Абжур».			
21.	4.	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».			
22.	5.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».			
23.	6.	Порт. Изделие: «Канатная лестница».			
24.	7.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».			
25.	8.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».			
26.	9.	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».			
27.	10.	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».			

		Практика работы на компьютере.	6		
28.	1.	Издательское дело. Изделие: «Титульный лист».		Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): - материальные информационные объекты; - инструменты материальных и информационных технологий; - элементы информационных объектов их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; Шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев.	Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
29.	2.	Издательское дело. Изделие: «Таблица».			
30.	3.	Создание содержания книги. Изделие: «Содержание».			
31.	4.	Переплетные работы. Изделие: «Книга».			
32.	5.	Переплетные работы. Проект: «Дневник путешественника».			
33.	6.	Презентация проекта. Обобщение изученного в 4 классе.			
		Итого:	34		
		Проекты:	4		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ №6 МО Абинский район

от ____ августа 2021 г. №1
 _____ Крупская С. В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Пенчук Д.В.
 __ августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 18.02.2022 по 18.02.2023