

**Конспект урока с элементами формирующего оценивания.**  
**Зубова О.Н. учитель русского языка и литературы**

**Класс: 6**

**Тема: «Правописание НЕ с именами существительными»**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, видеопрезентация, опорные карточки, тест, файлы с исследовательским заданием.

**Задачи урока:**

- развивать коммуникативные умения, а именно:
  - формулировать вопрос и давать ответ на грамматическую тему;
  - осуществлять речевое взаимодействие в паре;
  - создавать собственные тексты на заданную тему;
  - активно слушать художественную речь;
- формировать лингвистическую и языковую компетенцию:
  - знать правило о правописании *не с существительным*;
  - уметь с помощью алгоритма применять данное правило на практике;
  - повторить орфограмму «*Не с глаголом*», правило об имени существительном;
- воспитывать бережное отношение к слову как духовной ценности народа.

### **Ход урока**

#### 1.Оргмомент

Сегодня мы будем решать лингвистические задачи, открывать тайны написания слов. Ведь, по утверждению Льва Николаевича Толстого, «*Слово - дело великое...Словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти*». (Эпиграф урока).

#### 2.Лингвистическая разминка « Да-нетка »

Вот навык владения словом и поможет вам справиться с лингвистической разминкой, которая называется «Да-нетка». Правила этой разминки таковы: я загадала правило, а вы попытаетесь отгадать его, задавая наводящие вопросы, которые должны быть сформулированы таким образом, чтобы я могла ответить словами «да» или «нет».

Задавайте мне вопросы. (Ученики задают учителю вопросы. Например.

- 1.Это правило мы учили в 5 классе?- Да.
- 2.Это правило о правописании слов?- Нет.
- 3.Это правило о частях речи?- Да.
- 4.Это правило об имени существительном?- Да.)

Одной из эффективных стратегий оценивания в ходе урока является постановка вопросов. Вопросы, которые составляют учащиеся, позволяют оценить стартовые позиции детей.

#### 3.Актуализация знаний

А теперь давайте вспомним, что же такое имя существительное.

У вас на партах лежат карты понятий. Заполните пустые рамки.

А теперь прокомментируйте получившиеся карты.

#### Учитель оценивает работу в баллах по критериям:

1 балл за каждую правильную связь;

5 баллов за каждый правильно установленный уровень;

1 балл за каждый пример.

Знание правила об имени существительном нам нужно для того, чтобы уметь отличать существительные от других частей речи.

Это умение мы проверим, выполнив **устный распределительный диктант**. (Слайды № 2,3 презентации).

Прочитайте внимательно слова. (По щелчку изображение выцветает).

Но что это? Что случилось с изображением? Ребята, там ошибка!

Ловите её! (Приём «Лови ошибку»)

«Негодовать» надо писать слитно.

Почему?

Это глагол, который не употребляется без **не**.

(Щелчок мышью).

Задание: разделите слова на две группы по частям речи.

(Учащиеся выполняют задание).

1. Какие части речи вам встретились? (Существительные и глаголы).

2. Назовите существительные.

3. Назовите глаголы.

4. Как пишется не с глаголом.

(Слайд №3).

Важной техникой формирующего оценивания выступает наблюдение. Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение.

#### 4. Целеполагание

Итак, знание правила об имени существительном и о правописании не с глаголом поможет нам справиться с новой темой, которая звучит так: «**Не с существительными**». Запишите её в тетрадь.

Ход наших мыслей запишем в «**Мыслительный лист**», который состоит из трёх граф: «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал(а)». (Слайд № 4)

В графе «**Знаю**» дано правило, на которое мы сегодня будем опираться. Это правило о написании **не с глаголом**.

В графе «**Хочу узнать**» сформулирован вопрос дня: «**Когда не с существительным пишется слитно, а когда - отдельно**».

В графе «**Узнал(а)**» мы запишем ответ на этот вопрос.

5. Но вначале предлагаю вам выполнить словарную работу.

Ребята, а кто такие *невежа* и *невежда*? Каких людей мы так называем? (Ответы учеников).

Давайте уточним. (Слайд № 5 презентации).

Запишите в тетрадь эти слова и их лексическое значение. А теперь составьте с ними словосочетания или предложения (по выбору).

#### 6. Изучение нового материала.

Как вы думаете, ребята, почему слова «невежа» и «невежда» пишутся слитно? (Потому что не употребляются без **не**).

Правильно! Вот мы и вывели первое правило.

*Читаем в «Мыслительном листе» первое правило и проговариваем его:*

**не с существительным пишется слитно, если не употребляется без не.**

Но в русском языке есть ещё и другие слова, которые не употребляются без **не**. Я вам сейчас расскажу сказку, а вы постараетесь найти эти слова.

#### **Грамматическая сказка**

В те сказочные времена, когда все слова свободно употреблялись без «не», жили в одной стране просвещённые люди – **вежды**. Король у них был **Годяй**, большой человеколюб, а королева – **Ряха**, аккуратистка в высшей степени...

Вежды глубоко **навидели** своего короля **Годяя**. Да и как было не **навидеть** короля, когда во всём королевстве сплошная **разбериха**, постоянные **взгоды, поладки** и **урядицы**, - когда всё хорошее может употребляться без «не» и поэтому остаётся хорошим?..

Какие слова вы услышали? (*Неряха, негодяй и др.*).

Как они пишутся с **не**?

Ребята, посмотрите на эпитаф к уроку. Как мы должны написать слово (*не*)**нависть**?

Почему?

### **Физминутка**

Когда я буду говорить неправильно, вы будете подниматься с мест.

- Существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает действие предмета.**(Встали)**

- Существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.**(Сели)**

- Существительные бывают только 1 и 2 склонения.**(Встали)**

-Имена существительные шахматы, сутки, ножницы имеют форму только множественного числа.**(Сели)**

-Имя существительное тюль относится к мужскому роду.**(Сели)**

-Имя существительное кофе относится к среднему роду. **(Встали)**

-Имена существительные пенальти, кофе относятся к мужскому роду.**(Сели)**

-Имена существительные иноязычного происхождения, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласный будут склоняться.**(Встали)**

### 7.Исследовательская работа

А сейчас я предлагаю вам побывать в роли исследователей и самим добыть ответ на вопрос «**При каком ещё условии не с существительным пишется слитно, а при каком – раздельно?**». Работать будете в парах.

#### **Исследовательское задание (уровень А)**

1.Постарайтесь в своей группе дать ответ на вопрос «**При каком условии не с существительными пишется слитно, а при каком – раздельно?**»

2.Для этого исследуй примеры и выясни, почему в первой группе слов **не** с существительными пишется слитно, а во второй - раздельно?

Впереди был неприятель (враг).	Он тебе не приятель, а враг.
Друг познаётся в несчастье (беде).	Не счастье, а беда подстерегала путников.

3. В случае затруднения воспользуйся учебником и прочитай правило.

#### **Исследовательское задание (уровень Б)**

1.Постарайтесь в своей группе дать ответ на вопрос «**При каком условии не с существительными пишется слитно, а при каком - раздельно?**»

2.Для этого исследуй примеры и выясни, почему в первой группе слов **не** с существительными пишется слитно, а во второй – раздельно?

Впереди был неприятель (враг).	Он тебе не приятель, а враг.
Друг познаётся в несчастье (беде).	Не счастье, а беда подстерегала путников.

3. В помощь тебе **опора**-напоминание:

неприятель-враг, несчастье-беда (это синонимы, то есть слова, близкие по значению); приятель-враг, счастье-беда (это антонимы, то есть слова с противоположным значением).

#### **Исследовательское задание (уровень В)**

1.Постарайтесь в своей группе дать ответ на вопрос «**При каком условии не с существительными пишется слитно, а при каком - раздельно?**»

2. Для этого исследуй примеры и выясни, почему в первой группе слов **не** с существительными пишется слитно, а во второй – раздельно?»

Впереди был неприятель (враг). Друг познаётся в несчастье (беде).	Он тебе не приятель, а враг. Не счастье, а беда подстерегала путников.
--	---

3. Попробуй привести свои примеры.

### Лист контроля

**Не** с существительными пишется слитно, если его можно заменить ..... или .....

Например:.....

**Не** с существительным пишется раздельно, если в предложении есть ..... с союзом ....

Например: .....

Перед вами задания. Задание у всех одно: это ответ на поставленный вопрос. А вот пути решения у вас могут быть разные.

Если вам помощь не нужна, то возьмите задание с зелёным кружком.

Если – с жёлтым, вам будет дана небольшая подсказка.

Если - с красным, то в помощь вам даётся учебник.

Внимание! На мониторе - порядок ваших действий, то есть алгоритм. (Слайд № 6 презентации). Время работы-7-10 минут.

*Обсуждение итогов исследовательской работы*

Работа окончена. К каким же выводам вы пришли?

- Когда же **не** с существительным пишется слитно? (Когда его можно заменить синонимом.) (Открыть второй пункт в «Мыслительном листе»).

- Приведите примеры.

- Когда **не** с существительным пишется раздельно? (Когда в предложении есть антонимы, то есть противопоставление, и союз **а**).

- Приведите примеры. (Открыть третий пункт в «Мыслительном листе»).

Сравним результаты нашей работы с правилом в учебнике. Прочитаем правило вслух. К правильным выводам мы пришли?

А теперь проведем «Самооценку совместной работы». Заполните бланк «Самооценка совместной работы». Ученикам предлагается не выбирать готовый ответ, а формулировать его в развернутом виде. Это позволяет ученику осознать то, как он участвовал в разработке плана исследования: насколько был продуктивен, успешен, принят группой и полезен. Работа с этой методикой помогает формировать как коммуникативные умения учащихся, так и навыки решения проблем и планирования своей деятельности.

### 8. Систематизация знаний с помощью алгоритма

Итак, знания мы добыли, теперь приведём их в систему. Для этого используем алгоритм. (Слайд № 7 презентации).

### 9. Применение алгоритма на практике

Попробуем применить его в работе. На доске даны предложения. Пользуясь алгоритмом, объясните написание слов с **не**. Запишите предложения.

1) Ум определяется (не) возрастом, а головой.

2) Каждая (не)удача прибавляет ума.

3) (Не)вежество - орудие невежды.

### 10. Тест на первичное усвоение материала по теме

«Не с существительными»

А теперь проверим, как вы усвоили материал с помощью теста. Вы можете выбрать уровень сложности. Кто уверен в своих силах, смело выполняйте весь тест. Кто сомневается, может выполнить задания группы А и Б или только группы А. Время выполнения 5-7 минут.

**Тест на первичное усвоение материала  
по теме «Не с существительными»**

**А<sub>1</sub> Не** с существительным пишется слитно, так как не употребляется без не.

1. Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.
2. Полная (не)лепица.
3. Причины (не)успеваемости.

**А<sub>2</sub> Не** с существительным пишется слитно, так как можно заменить синонимом или близким по значению выражением.

1. Прилив (не)ненависти.
2. (Не)знание предмета.
3. Жизнь красна (не)днями, а делами.

**А<sub>3</sub> Не** с существительным пишется раздельно, так как есть противопоставление с союзом а.

1. Видно (не)ряху по грязной рубахе.
2. Говорить (не)правду некрасиво.
3. Говорить (не)правду, а ложь.

**Б Не** с существительными пишется раздельно.

1. (Не)везение преследовало меня.
2. (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.
3. (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

**В Не** с существительными пишется раздельно.

1. Учение - красота, а (не)учение - слепота.
2. Сила с (не)правдою не уживаются.
3. Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.

Закончили работу. Проверьте себя. (Слайд № 8 презентации).

Кто правильно выполнил всю работу?

Кто сделал одну ошибку?

Значит, нам ещё есть над чем работать.

### 11.Творческая работа

Сейчас нам предстоит творческая работа, которую мы начнём со стихотворения «Устная речь» В. Шефнера . (Учитель выразительно читает стихотворение).

*Гаснет устная словесность,  
Разговорная краса.  
Отступают в неизвестность  
Речи русской чудеса.  
Сотни слов, родных и метких,  
Сникнув, голос потеряв,  
Взаперти, как птицы в клетках,  
Дремлют в толстых словарях.  
Ты их выпусти оттуда,  
В быт обыденный верни,  
Чтобы речь - людское чудо-  
Не скудела в наши дни.*

Ребята, посмотрите: и эпиграф к уроку, и это стихотворение учат нас правильно пользоваться тем бесценным даром, которым мы владеем – словом. Вот мы сейчас и попробуем создать собственный текст.

Составьте связный текст (2-3 предложения) или 2-3 отдельных предложения на тему «**Как вести беседу**», используя опорные слова: *(не)точность в выражении мыслей, (не)приветливость в обращении, слово - (не)воробей...*

Время выполнения 5-7 минут. (Слайд № 9 презентации).

Проверка выполнения творческого задания.

Используем анализ как способ осуществления формирующего оценивания.

Учитель просит учеников отметить то, что показалось им наиболее удачным в работе, что по их мнению, можно было улучшить. После этого предлагает детям внести свои предложения по улучшению. В завершении учитель высказывает свое мнение, отмечает прогресс, достигнутый в данной работе по сравнению с предыдущими работами.

#### 12. Подведение итогов

Делаем вывод. Обратимся в наш мыслительный лист.

1) Что мы хотели узнать на сегодняшнем уроке?

*(Когда не с существительным пишется слитно, а когда – раздельно).*

2) Дайте полный ответ на этот вопрос.

Техника оценивания «Мини-обзор»

Учитель просит учеников на бумаге ответить на вопросы:

1. Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?

2. Какой момент остался наименее ясным?

На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.

#### 13. Оценки

#### 14. Информация о домашнем задании

-составить тест на изученное правило (10 вопросов)

Методика «Составление тестов»

Удачные вопросы будут использованы в проверочной работе по теме, а неудачные послужат материалом для критической оценки.

### **Анализ эффективности применения техники формирующего оценивания**

На разных этапах урока были использованы **следующие способы формирующего оценивания:**

1. Методика «Составление тестов»
2. Техника оценивания «Мини-обзор»
3. Анализ как способ осуществления формирующего оценивания.
- 4 «Самооценка совместной работы».
5. Наблюдение.
6. Карта понятий.
7. Постановка вопросов.

С помощью этих способов были **решены ряд задач данного урока:**

-развивать коммуникативные умения;

-формировать лингвистическую и языковую компетенцию:

повторить орфограмму «*Не с глаголом*», правило об имени существительном.

По мнению участников мероприятия, такое оценивание **имеет ряд преимуществ:**

1. Обеспечивает обратную связь, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент.
2. Управляет вниманием учеников.
3. Мотивирует учеников активно включаться в свое учение.

**Вывод:** рекомендовать техники формирующего оценивания для применения на уроках русского языка.