

Конспект урока русского языка в 1 «В» классе

Дата : _____

Учитель : Андриенко Е.В.

Тема урока: «Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов»

Цель: формирование образовательных компетенций: учебно-познавательных, коммуникационных учащихся в предметной области русский язык, по теме «Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;
2. Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Формирование умения работать с информацией;
2. Вступать в диалог;
3. Формировать познавательную рефлексию.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Познакомиться со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов;
2. Научатся классифицировать и объединять слова в группы.

Оборудование: карточки к игре «Иду в гости», карточки с текстом

УМК «Школа России» учебник по русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 класс, рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<p>1. Вызов (Мотивация)</p>	<p><i>Создание эмоционального настроения на учебную деятельность</i></p> <p>Учитель: - Проверим готовность к уроку.</p> <p>Ученики: - Звонок прозвенел для нас, Мы дружно вошли в класс, Вот мы стоим перед вами И все во внимании.</p> <p>Учитель: - Садитесь!</p>	<p><i>Слушание</i></p>	
<p>2. Осмысление учебной задачи.</p>	<p>На доске картинка Незнайки</p> <p>-Ребята, что за герой пришел сегодня к нам в гости?</p> <p>- Что вы можете о нем рассказать ?</p> <p><i>Проведение игры</i></p> <p>Игра «Идем в гости» (класс делится на 2 группы, первая – гости, вторые - хозяйева)</p> <p>Ван нужно будет по моему сигналу – хлопку, перемещаться от одного хозяина к другому, в гостях вам будут предложены угощения – задания, которые вы должны будете выполнить. Не забываем, как нужно правильно ходить в гости и принимать гостей.</p>	<p>- Незнайка</p> <p>- Это сказочный герой.</p> <p><i>Дети вступают в диалог</i></p> <p><i>Дети делятся своими впечатлениями.</i></p> <p><i>Высказываются гости и хозяйева</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД.</i></p> <p>- формирование умения вступать в диалог.</p> <p><i>Познавательные УУД.</i></p> <p>- умение применять свои знания.</p>

	Обсуждение проделанной работы		<i>Регулятивные УУД:</i> - оценивание своей работы и работы других
3. Погружение в деятельность.	<p><i>Работа со схемой на доске.</i></p> <p>(На доске записаны слова)</p> <p>Щенок, веселый, птичка, играет, летит, маленькая</p> <p>- На какие группы мы можем разделить данные слова?</p> <p>- Что общего у слов <i>щенок, птица</i>?</p> <p>- Что общего у слов <i>веселый, маленький</i>?</p> <p>- Что общего у слов <i>играет, летит</i>?</p> <p>- Какие предложения можно составить из этих слов?</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p>	<p><i>Участие в диалоге и высказывание своих предположений.</i></p> <p>- Называют предметы</p> <p>- Называют признаки предметов</p> <p>- Называют действия предметов</p> <p><i>Дети составляют предложения</i></p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>- классифицировать объекты по определенному признаку.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.</p>
	Физкультминутка		
4. Открытие нового знания	<p><i>Организация работы в группах.</i></p> <p>- Сейчас мы разделимся на 3 группы (по рядам). У вас на парте лежат слова. Давайте прочитаем эти слова.</p> <p>- Ваша задача:</p>	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Дети читают текст и выполняют задание</p>	<p><i>Коммуникативные УУД.</i></p> <p>- формирование умения работы в группах</p> <p><i>Познавательные УУД.</i></p>

1 ряд –найти слова – названия предметов и заселить их в улей который прикреплен на доску;
2 ряд –слова – признаки предметов заселить их в улей который прикреплен на доску ;
3 ряд –слова – действия предметов заселить их в улей который прикреплен на доску .

- Проверка выполненного задания. (На доске появляются карточки со словами, которые должны были дети заселить в соответствующий улей).

Затем вместе с детьми работаем с деформированным текстом из которого убираем слова ,которые дети вывешивали на доску.

-Сейчас вы поменяетесь тетрадями и проверите правильность выполнения задания.

1 ряд читает этот текст без этих слов.

Делаем промежуточный вывод

- Какой вывод мы можем сделать?

(на доске появляется карточка: СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ)

2 ряд читает текст без этих слов.

Делаем промежуточный вывод

- Какой вывод мы можем сделать?

(на доске вывешивается карточка: СЛОВА - ПРИЗНАКИ)

3 ряд читает текст без слов действий.

Делаем еще один промежуточный вывод

(на доске появляется еще одна карточка: СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ)

Делаем общий вывод

- Какой вывод можно сделать?

Самостоятельное выполнение задания в тетрадях.

Дети читают текст без слов- название предметов

Высказывание предположений

Без слов – предметов смысл текста не понятен.

Высказывание предположений

Без слов - признаков текст понятен, но менее красочный и не подробный.

Высказывание предположений

Текст не понятен, смысл потерян

-умение работать с текстом и выделять нужную информацию

Коммуникативные УУД:

- умение обобщать и делать выводы

	<p>-На доске появляется <u>схема!</u> - Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Для этого откроем учебник на стр.21</p>	<p><i>Общий вывод</i> - Нам нужны все слова, они делают нашу речь точной, понятной и красочной.</p>	
	<p>Гимнастика для глаз</p>		
<p>5. Осуществление деятельности.</p>	<p>Работа по учебнику - Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Для этого откроем учебник на стр.21</p> <p>Выполним задание в учебнике стр.22 №7 <i>Проверка</i></p>	<p><i>Работа со схемой</i></p> <p><i>Оценка своей работы.</i></p>	<p>Познавательные УУД –выполнение заданий на классификацию слов изученных видов</p> <p>Регулятивные УУД - оценивание своей работы и работы других.</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>- Какая была тема урока? - Что мы узнали?</p> <p>- Ребята, давайте оценим свою работу на уроке. В этом нам помогут цветы.</p> <p>Оранжевый – я отлично поработал на уроке Красный – я хорошо поработал ,но могу и лучше Синий – я поработал не плохо, но не в полную силу</p>	<p>Ученики выбирают цветок подходящего и цвета.</p>	<p><i>Регулятивные УУД.</i> - оценивание своей работы и ее результата.</p>

	Давайте теперь украсим нашу полянку и посмотрим, как мы сегодня поработали. - Ребята, посмотрите, какая красочная поляна у нас получилась! Спасибо за работу!	Прикрепляем цветы на плакат.	
--	---	------------------------------	--

Игра «Иду в гости»

1. Найди среди сочетания букв слова

Алмтр пирог рама прмто ним

Апрель весна пртми лист

2. Подчеркните слова обозначающие живые предметы.

Лиса, окно, море, комар, парта,

3. Подчеркните слова, которые можно отнести к весне

Ручей, снег, грибы, капель, шуба

4. Соедини линией слова

Лиса белый

Волк рыжая

Заяц серый

5. Зачеркни лишнее слово

Дождь, ветер, снег, дерево

6. Найди действия, которые может совершить кот. Подчеркни их.

Прыгает, говорит, мяукает, пишет

7. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос что? кто?

Машина, Аня, мяч, рисует, медведь, Петя, игрушка, веселый, бежит

8. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос что делает?

Школа, играет, пушистый, Рома, маленький, спешит, ребенок, спит

9. Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы какой?

Они, стул, смешной, лежит, пенал, маленький, идет, стол, красивый