

Тема урока: «Установление империи в Риме».

Класс: 5

Цель урока:

1. Подвести уч-ся к пониманию причин падения республиканского строя в Риме.
2. Обеспечить усвоение уч-ся понятия «империя».
3. Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.

Учебное оборудование: репродукции, иллюстрации учебника, карта, индивидуальные карточки.

Словарь урока:

Империя - государство, состоящее из территорий, лишенных экономической и политической самостоятельности и управляемых из одного центра.

Император – титул человека, управляющего империей.

***Клеопатра** – царица Египта.

Преторианцы – личная стража императора.

Даты урока:

31 г. до н.э. – битва у мыса Акций (флоты Антония и Октавиана встретились около мыса Акций у западных берегов Балканского полуострова).

30 г. до н.э. -14 г. н.э. – правление Октавиана Августа.

Ход урока

- 1. Организационный момент.**
- 2. Актуализация опорных знаний уч-ся по теме: «Единовластие Цезаря».**

Дифференцированная работа по карточкам.

- 3. Работа с классом.**

Обсуждение темы. Положение Цезаря казалось прочным. Народное собрание и сенат подписали ему почетный титул «отца отечества». Он пользовался неограниченной властью. Однако вскоре против него возник заговор, в результате которого он был убит.

Вопрос: Чем власть Цезаря отличалась от власти консулов? Почему возник заговор против Цезаря? (*Власть консулов была ограниченной. Их полномочия продолжались один год. Затем они становились*

сенаторами до конца жизни. Каждый консул знал, что если он примет решение против воли большинства сенаторов, то ему этого не простят. Власть Цезаря была неограниченной. Поэтому и возник против него заговор. Некоторые сенаторы не хотели мериться с его новым положением.)

4. Устный ответ по карточке № 1. Отзыв на него одноклассников.

5. Переход к изучению новой темы.

Итак, после смерти Цезаря сенат должен был решить, что делать дальше: либо отменить все изменения, которые ввел Цезарь, либо их оставить. Но тогда, как поведут себя жители государства, которых это касалось?

Задача для уч-ся: Выяснить, изменилась ли форма правления в Риме после смерти Цезаря?

6. Изучение новой темы.

План:

1. Обстановка в стране после смерти Цезаря.
2. Борьба Антония и Октавиана.
3. Установление империи.

Самостоятельная работа. Групповая работа.

1. с.256-257, п.1.

Беседа по прочитанному. 1 группа

- Кто оказывал большое влияние на солдат и народ? (*Консул Марк Антоний, друг и саратник Цезаря.*)
- Для чего был заключен союз Антония с Октавианом? (*Для борьбы со сторонниками республики.*)
- Какую власть получили Антоний и Октавиан? (*Антоний стал правителем восточных провинций, Октавиан получил в управление Запад и остался в Риме.*)

Рассказ учителя. Претендентами на власть стали два человека. 18-летний Октавиан - внук любимой сестры Цезаря и его друг, консул Антоний. Какими были эти люди?

Антоний был могучего телосложения, по-солдатски грубым, прямым, отличался чрезмерным простодушием, слепо доверял окружающим.

Октавиан – был невысоким и хилым, но умным, изворотливым и хитрым. Образование получил в Греции. Цезарь объявил его своим наследником.

2. с.257-258, п.2.

Беседа по прочитанному. 2 группа

- Кто сыграл большую роль в судьбе Антония? (*Клеопатра – царица Египта.*)
- Какое событие произошло у мыса Акции? (*В 31 г. до н.э. битва у мыса Акции. Флоты Антония и Октавиана встретились около мыса у западных берегов Балканского полуострова.*)
- Кто одержал победу в битве около мыса Акции? (*Октавиан.*)
- Во что был превращен Египет? (*В римскую провинцию.*)

3. с.259-260, п.3.

Беседа по прочитанному. 3 группа

- Кто пришел к власти в Риме после смерти Цезаря? (*В 30 г. до н.э. к власти пришел Октавиан.*)
- Как изменилась обстановка в стране с приходом Октавиана к власти? (*Закончились гражданские войны, в стране установился мир.*)
- Какой титул получил Октавиан? (*Его стали называть императором, а государство, которым он правил – империей.*)

Физминутка.

7. Работа в тетрадах.

Империя-гос-во, состоящее из территорий, лишенных экономической и политической самостоятельности и управляемых одного центра.

**Клеопатра – царица Египта.*

Преторианцы – личная стража императора.

Император – титул человека, управляющего империей.

31 г. до н.э. – битва у мыса Акции (флоты Антония и Октавиана встретились около мыса Акции у западных берегов Балканского полуострова).

30 г. до н.э. -14 г. н.э. – правление Октавиана Августа.

8. Закрепление изученного на уроке.

Римский оратор Цицерон писал после убийства Цезаря: «Тиран убит, а тирания жива».

- Что имел в виду Цицерон? Объясните смысл его слов. (*Цезаря, тирана убили, а власть его осталась жить.*)

Вывод: Начиная со времени Октавиана Августа Римское государство называют империей, потому что им единолично правили сменявшие друг друга императоры.

Рефлексия.

9. Д/з. Параграф 53, с.260, повторить 50-52.

Приложение 1.

Карточка 1

1. Как восприняли в Риме убийство Цезаря? *(Сторонники Цезаря жалели его, а противники торжествовали победу).*
2. Почему устранение Цезаря не могло привести к миру и прежней форме правления? *(Цезарь одних сенаторов назначил наместниками провинций, других военачальниками, третьим дал почетные жреческие должности, солдатам – земельные участки за их службу. Все эти люди отказаться добровольно от этого не могли, т.е. с кончиной Цезаря противостояние в обществе могло возникнуть вновь).*
3. Можно ли было оставить прежнюю, республиканскую форму правления? *(Нет, нужна была сильная власть).*

Карточка 2

Выполнить тестовые задания.

1. Укажите звание, которые даровал сенат Цезарю на всю жизнь.

а) консул б) диктатор в) народный трибун с) император

2. Укажите год, в котором Цезарь установил единовластие.

а) 44 г. до н.э. б) 71 г. до н.э. в) 49 г. до н.э. с) 74 г. до н.э.

Карточка 3

Объясните на примере Цезаря, чем власть диктатора в Риме отличалась от власти консула. Для этого ответьте на вопросы:

	консул	Диктатор
Как получил власть?		
Сколько лет правил?		
Кому подчинялся?		

Карточка 4

Кому принадлежат слова?

1. «В моем возрасте Александр Македонский уже правил столькими народами, а я до сих пор не совершил ничего замечательного!»
2. «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти».

Карточка 5

Укажите, в каком году был убит Цезарь и кем?

Карточка 6

Назовите, в чем обвиняли Цезаря противники.

Карточка 7

Найдите (подчеркните) характеристики, относящиеся к Цезарю.

1. Происходил из знатного рода.
2. Умен, образован, красноречив.
3. Сумел завоевать любовь простонародья.
4. Воевал под командованием Ганнибала.
5. Был избран консулом.
6. Подавил восстание Спартака.
7. Избран народным трибуном.
8. Получил управление провинцию Галлию.
9. Получил звание диктатора.
10. Убит заговорщиками 15 марта 44 г. до н.э.

Карточка 8

Укажите, что сказал Цезарь, решившись на переправу через реку Рубирон:

1. «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти!»
2. «Горе побежденным!»
3. «Жребий брошен!»
4. «Еще одна такая победа, и мы погибнем!»

Карточка 9

О каком термине идет речь? Найдите соответствие.

а) Правитель, обладающий	1. Мавзолей.
--------------------------	--------------

неограниченной властью и не обязан ни перед кем отчитываться в своих действиях.	
б) Войны между людьми (гражданами) одной страны.	2. Ветеран.
в) Старый солдат.	3. Диктатор.
г) Надгробное сооружение, служащее для увековечения памяти об умершем.	4. Гражданские войны.

Карточка 10

О какой дате идет речь?

а) Восстание Спартака.	1. 15 марта 44 г. до н.э.
б) Захват Цезарем власти в Риме.	2. 74 – 71 гг. до н.э.
в) Убийство Цезаря заговорщиками.	3. 49 г. до н.э.

Приложение 2.

Самостоятельная работа. Групповая работа.

Работа по группам

Беседа по прочитанному. 1 группа (с.256-257, п.1.)

- Кто оказывал большое влияние на солдат и народ? (*Консул Марк Антоний, друг и саратник Цезаря.*)
- Для чего был заключен союз Антония с Октавианом? (*Для борьбы со сторонниками республики.*)
- Какую власть получили Антоний и Октавиан? (*Антоний стал правителем восточных провинций, Октавиан получил в управление Запад и остался в Риме.*)

Беседа по прочитанному. 2 группа (с.257-258, п.2.)

- Кто сыграл большую роль в судьбе Антония? (*Клеопатра – царица Египта.*)

- *Какое событие произошло у мыса Акции? (В 31 г. до н.э. битва у мыса Акции. Флоты Антония и Октавиана встретились около мыса у западных берегов Балканского полуострова.)*
- *Кто одержал победу в битве около мыса Акции? (Октавиан.)*
- *Во что был превращен Египет? (В римскую провинцию.)*

Беседа по прочитанному. 3 группа (с.259-260, п.3.)

- *Кто пришел к власти в Риме после смерти Цезаря? (В 30 г. до н.э. к власти пришел Октавиан.)*
- *Как изменилась обстановка в стране с приходом Октавиана к власти? (Закончились гражданские войны, в стране установился мир.)*
- *Какой титул получил Октавиан? (Его стали называть императором, а государство, которым он правил – империей.)*

Приложение 3.

Парная работа (у доски).

Карточка 1

Выберите правильный ответ	
1. Высший орган власти в Риме	а) Арена
2. Центральная площадь в Риме	б) Дротик
3. Короткое копье для метания	в) Провинция
4. Торжественный въезд в Рим	г) Сенат
5. Страна, завоеванная и управляемая Римом	д) Триумф
6. Площадка в центре амфитеатра	е) Форум

Карточка 2

Расставь события в хронологическом порядке.

	Убийство Цезаря.
	Разгром армии Помпея.
	Завоевание Цезарем Галлии.

	Заговор сенаторов против Цезаря.
	Единоличное правление Цезаря в Риме.
	Поход Цезаря на Рим.