

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 204,
сентябрь 2024 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета
им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая
слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на
нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много
интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей
России и стран СНГ.



Директор МБОУ СОШ - 6 *Т. И. Камышева*



Оглавление

Введение	6
Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Автор: Алексеевская Валентина Павловна	7
Педагогика сотрудничества: взаимодействие учителя, ученика и родителей. Автор: Алиева Ирина Ибадовна	9
Предметная деятельность в начальной школе как одно из средств успешности обучения. Автор: Алиева Ирина Ибадовна	13
Особенности современных игровых технологий в ДОУ. Автор: Бирюкова Елена Николаевна	14
Художественная литература как средство всестороннего развития детей 4-5 лет. Автор: Бирюкова Елена Николаевна	16
Современные методы формирования математической грамотности у школьников. Автор: Бувина Анна Николаевна	19
Внеурочная предметная деятельность в начальной школе. Автор: Варавина Юлия Евгеньевна	21
Работа с одарёнными детьми на уроках труда (технологии). Автор: Грудинин Игорь Евгеньевич	23
Роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития речи дошкольника. Автор: Данильченко Татьяна Григорьевна, Логачева Татьяна Геннадиевна, Садовникова Ирина Сергеевна	26
Приемы работы по предупреждению и исправлению ошибок на уроках русского языка. Автор: Джамалутдинова Саида Муртцалиевна	27
Инновационные методы преподавания русского языка: мини-проекты при изучении орфографии. Автор: Джамалутдинова Саида Муртцалиевна	29
Тестирование на уроках русского языка как основа подготовки к ГИА. Автор: Джамалутдинова Саида Муртцалиевна	31
Изучение вопросов краеведения на уроках истории. Автор: Каёхтин Алексей Александрович	33
Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках истории и обществознания. Автор: Каёхтин Алексей Александрович	35
Использование исторических и социальных кейсов на уроках истории для формирования умений анализа и интерпретации событий. Автор: Каёхтин Алексей Александрович	37
Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ через художественную деятельность. Автор: Клепикова Алеся Владимировна	38
Развитие сенсорного восприятия у детей с ОВЗ через художественные материалы и техники. Автор: Клепикова Алеся Владимировна	42
Современные методы и приемы формирования функциональной грамотности у младших школьников. Автор: Комиссарова Наталья Викторовна	45
Необходимость введения боевого самбо в образовательную программу среди школьников. Автор: Корышев Иван Алексеевич	47



Директор МБОУ СОШ № 6 Т. Н. Комиссарова

обладают необходимой технической базой для активного использования цифровых технологий.

В заключение отметим, что формирование математической грамотности у школьников требует использования современных методов обучения, которые ориентированы на развитие умений применять математические знания в реальной жизни. Компетентно-ориентированные задания, проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность и использование цифровых технологий помогают учащимся развивать навыки критического мышления и способность решать практические задачи. Учитель важно внедрять эти методы в учебный

процесс, чтобы подготовить школьников к успешной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Власова, Т.А. Компетентностный подход в образовании: математическая грамотность как цель обучения // Педагогика и образование. 2020. № 6. С. 15-21.

2. Кузьмина, О.В. Проблемно-диалогическое обучение на уроках математики: методические рекомендации // Современная школа. 2018. № 4. С. 28-35.

3. Петрова, Е.И. Проектная деятельность как способ формирования математической грамотности // Вопросы образования. 2021. № 7. С. 45-52.

Варавина Юлия Евгеньевна
МБОУ СОШ №6 имени Героя Кубани
атамана Мингрельского хуторского казачьего общества
С.А. Осминина МО Абинский район

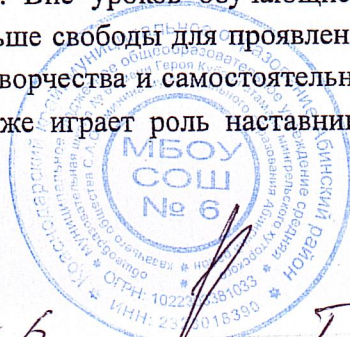
Внеурочная предметная деятельность в начальной школе

Аннотация. Статья посвящена значению и особенностям внеурочной предметной деятельности в начальной школе. Важность этой формы работы заключается в том, что она позволяет развивать у обучающихся не только предметные знания, но и ключевые компетенции, как умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность и креативное мышление. В статье рассматриваются примеры успешных практик и эффективных форм организации внеурочной предметной деятельности для младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, внеурочная деятельность, предметная деятельность, развитие компетенций, образовательный процесс, креативность.

Современные требования к образовательной деятельности делают акцент на необходимости всестороннего развития обучающихся, особенно на этапе начальной школы. Одним из важнейших инструментов для достижения этих целей является внеурочная предметная деятельность. Она не только дополняет учебные занятия, но и способствует всестороннему развитию личности младшего школьника, формируя у него важные учебные и жизненные навыки.

Внеурочная предметная деятельность отличается от урочной в первую очередь своей формой. Вне уроков обучающиеся получают больше свободы для проявления инициативы, творчества и самостоятельности. Учитель же играет роль наставника,



Т. А. Осминина

помогая организовать и направить работу детей в нужное русло.

Так, одним из ярких примеров внеурочной предметной деятельности может быть организация кружков по интересам. Кружки, связанные с учебными дисциплинами, такими как математика, литература или окружающий мир, помогают детям углубить свои знания, полученные на уроках. Например, кружок по математике может включать игры, головоломки, математические ребусы, что значительно повысит интерес обучающихся к предмету. На таких занятиях дети развивают логическое мышление, усваивают абстрактные понятия и учатся работать с нестандартными задачами.

Кроме того, важным аспектом внеурочной деятельности является возможность организации проектной работы. В начальной школе это может быть коллективная или индивидуальная работа по различным темам. Например, проект «Моя семья» для уроков окружающего мира позволяет детям не только рассказать о своей семье, но и развить навыки презентации, общения и работы с информацией. Проекты могут охватывать как учебные, так и личные интересы детей, что способствует формированию межпредметных связей и углублению знаний.

Одним из главных принципов внеурочной деятельности является её связь с интересами и потребностями обучающихся. Важно учитывать особенности каждого ребенка, создавая условия для раскрытия его потенциала. Например, в классе могут быть дети с различными уровнями подготовки и способностями. Внеурочная деятельность предоставляет возможности для дифференцированного подхода, что особенно важно для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке или, наоборот, хочет развиваться

быстрее по интересующим его направлениям.

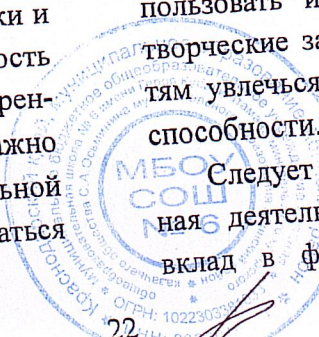
Также стоит отметить, что внеурочная предметная деятельность играет важную роль в социализации детей. Работа в группах и парах развивает у детей такие качества, как ответственность, умение слышать мнение другого, взаимодействовать с коллективом, находить компромиссы и сотрудничать. Например, в рамках кружков по чтению дети могут организовать литературные клубы, где они будут обсуждать прочитанные произведения, делиться впечатлениями и даже организовывать театрализованные постановки по мотивам книг.

Еще один важный аспект внеурочной деятельности — это развитие у детей исследовательских навыков. Экскурсии, эксперименты, наблюдения — все это помогает детям лучше понять окружающий мир, выстраивать причинно-следственные связи и развивать критическое мышление. Например, при изучении природы родного края на уроках окружающего мира обучающиеся могут организовать поход в лес, где они будут наблюдать за растениями и животными, проводить простые эксперименты и делать выводы о влиянии окружающей среды на живые организмы.

Для реализации успешной внеурочной деятельности важна роль учителя, который не только организует работу детей, но и создает условия для их активного участия. Учителю необходимо обладать не только методическими знаниями, но и умением мотивировать, поддерживать интерес детей к процессу обучения. Например, можно использовать игровые технологии, квесты, творческие задания, которые позволят детям увлечься процессом и раскрыть свои способности.

Следует также учитывать, что внеурочная деятельность вносит значительный вклад в формирование эмоционального

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы МБОУ СОШ № 3

22

Т. Н. Камарова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Варавина Юлия Евгеньевна

МБОУ СОШ №6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осминина

муниципального образования Абинский район

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Внеурочная предметная деятельность в начальной школе

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Наука XXI века"

рубрика: "Педагогика"

Номер свидетельства: СВ6265170

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина
30 сентября 2024 г.**