



Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 98

Сентябрь 2024 г.

Часть 4

Применение активных форм обучения с учётом требований ФГОС и современных инноваций. Из опыта работы Стальмак Нины Анатольевны учителя русского языка и литературы. Стальмак Нина Анатольевна	61
Использование QR-кодов на уроке литературы. Звездочетова Галина Евгеньевна	64
Аббревиация как современная тенденция развития языков. Кочкина Марина Григорьевна	68
Современный урок английского языка в рамках реализации ФГОС нового поколения. Баркина Марина Викторовна	71
Игровая деятельность в процессе организации коррекционной работы и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Каменева Лола Джураевна, Ершова Елена Леонидовна, Кириченко Светлана Александровна	75
Конспект занятия для детей в возрасте от 5 до 6 лет Тема: «Путешествие в прошлое стула». Емец Татьяна Петровна	77
Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе. Лабутина Светлана Фёдоровна	80
«Совместная деятельность семьи, школы и общественности по социализации подростков». Парфенова Оксана Викторовна	84
План-конспект открытого занятия в первой младшей группе "В гостях у Мишутки". Капш Ольга Владимировна	88
Патриотическое воспитание школьников. Мальцева Яна Сергеевна	90
«Патриотическое воспитание дошкольников». Балакина Евгения Алексеевна	93
Приемы формирования самоконтроля у младших школьников во внеурочной деятельности. Новикова Олеся Юрьевна	95
Консультация для родителей Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Анисимова Елена Алексеевна	98
Я - учитель. Салимова Мария Валентиновна	100
«Безопасное путешествие в страну Интернет». Молчанова Ирина Анатольевна	103
Особенности воспитания детей с недостатками слуха. Мильская Олеся Алексеевна	111
Социокультурная реабилитация детей с проблемами слуха через коллективно-творческие дела. Манакова Людмила Анатольевна, Белоконь Надежда Алексеевна	114
Формирование духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в совместной работе детского сада и семьи. Гришук Ирина Васильевна, Ратушная Ксения Сергеевна, Сергеева Любовь Петровна	117
"Пальчиковые игры в развитии мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста". Дробчик Анастасия Юрьевна, Гуреева Марина Викторовна, Липаева Лариса Львовна, Часовских Ольга Васильевна	120

(лось)

Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу.

(Кабан)

Молодцы. А теперь давайте присядем отдохнём и поиграем в игру.
Игра «Правда-неправда»

(Воспитатель произносит предложения, а дети, если согласны с ним, то произносят: да-да-да. Если не согласны, то говорят: нет-нет-нет)

- Весной животные линяют (да)
- Белка и заяц не меняют свою шубку (нет)
- Весной дикие животные выводят потомство (да)
- Зайчата рождаются голыми и слепыми (нет)
- Дикие животные не учат своих детёнышей добывать еду (нет)

Молодцы! Все ответили правильно!

Весной у многих животных рождаются детёныши. Я буду показывать вам картинку взрослого животного-а вы называете мне детёнышей :один-много.
Рефлексия.

Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу.

- Кого встречали в лесу?
- Как их назвать одним словом?-
- Что происходит с шерстью всех животных весной?

Вам понравилось?

Посмотрите – на столе находятся солнышки и тучки .Если прогулка понравилась- возьмите и положите на стол солнышко .а если наоборот-то положите тучку.

- А теперь давайте тихо уйдём из леса, чтобы не потревожить животных.



«Совместная деятельность семьи, школы и общественности по социализации подростков»

Парфенова Оксана Викторовна

учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина муниципального образования Абинский район
Начальное образование

Только при согласовании влияний семьи, школы и общественности можно повышать действенность школьного воспитания. Организующим центром такой совместной воспитательной работы должна выступать школа. Это связано с рядом факторов. Во-первых, именно школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся. Во-вторых, школа располагает специально подготовленными кадрами профессиональных педагогов, большинство же родителей не имеют надлежащей психологической и педагогической подготовки. В-третьих, значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, её влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания. В то же время нельзя не учитывать, что большинство родителей занято материальным обеспечением семьи, что ослабляет традиционные контакты родителей с детьми.

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к младшим школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации младших школьников, определить и обосновать показатели их социализированности.

Как писал Ш.Амонашвили, «нельзя, чтобы ребёнок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду». Речь идет о той природной, культурной, социальной среде, которая осваивается детьми, учителями, родителями в процессе их совместной деятельности, - среде, значимой и ценной для них.

Сотрудничество школы и семьи я начинаю с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Секрет моего успеха заключается в том, чтобы не ограничиться отдельными парадными мероприятиями, а организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых.

Это происходит через педагогический всеобуч, практические занятия и деловые игры. Одним из важных направлений сотрудничества семьи и школы является взаимное обучение учителей, родителей и детей - каждому есть чему поучиться друг у друга. Главные результаты этой работы я вижу в установлении взаимопонимания, готовности к сотрудничеству, уверенности в успехе.

При планировании совместных внеклассных мероприятий я ставила перед собой следующие задачи:

- поощрять активность и самостоятельность каждого ребёнка, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Самым важным в своей работе я считаю участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела. Ни одно крупное дело в школе не проводится без участия родителей.

Взрослые и дети вместе участвовали в праздниках «Самый замечательный семейный праздник», «Семейный альбом», «Мама, папа, я – читающая семья», и др.

В моём классе уже стали традиционными такие мероприятия, как сладкая ярмарка, конкурсы поделок из природного материала, праздники Первого и Последнего звонка, на которые собираются и дети, и взрослые, совместные концерты, семейные вечера отдыха в классах, на которые приходят целыми семьями, походы, которые сближают детей и взрослых – вот далеко неполный перечень мероприятий, в которых принимают участие дети и родители.

Ребята очень трепетно относятся к тем, кто оказался в трудной ситуации. Кто нуждается в помощи и поддержке, кто болен. Вместе со своими воспитанниками мы постоянно проводим акции «Помоги ближнему», где дети приносят книги, игрушки в подарок своим сверстникам, проживающим в центре реабилитации. Совместно с детьми мы активно принимаем участие в акции «Цветик-семицветик».

Для расширения кругозора, разнообразия внеклассной работы я тесно сотрудничаю и взаимодействую с работниками различных структур. Работники библиотеки всегда рады школьникам на своих мероприятиях. Совместно с педагогами проводятся конкурсы чтецов, интеллектуальные викторины, знакомство с творчеством писателей и т.д. Работники культурно-досугового центра часто проводят танцевальные и песенные конкурсы, конкурсы костюмов. Наиболее поучительными и важными были встречи с работниками пожарной охраны.

Поскольку школе присвоен статус казачьей школы, а в этом учебном году школа стала носить имя атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина, частыми гостями в нашей школе являются казаки. Учащиеся моего класса охотно готовятся к выступлению перед важными гостями.

В своей работе я считаю, что не менее важны и необходимы для развития и воспитания личности ребёнка встречи, которые проходят между учениками моего класса и представителями старшего поколения, нашими ветеранами. Я приглашаю разные поколения: ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, участников войн в Чечне и Афганистане. При проведении таких мероприятий очень важен сам процесс подготовки. Совместно с активом класса мы изготавливаем приглашения на праздник, затем лично вручаем его ветерану. Совместно с родителями учащиеся рисуют стенгазеты, изготавливают плакаты для оформления классной комнаты. Заключительным этапом в

подготовке к такой встрече является изготовление памятных сувениров. Мероприятия эти тематические, посвященные праздникам и различным датам. Слезы на глазах ветеранов, вдов войны, тружеников тыла - это самый трогательный и наглядный показатель нашей совместной работы, нашего сотрудничества. Эти встречи незабываемы для всех, ребята с интересом слушают воспоминания ветеранов, смотрят на их фотографии и боевые награды. После таких встреч не надо долго объяснять школьникам, что надо уважать пожилых людей, они понимают это сами.

Мальчишками моего класса было предложено оказывать помощь старшему поколению. Мы в свободное время навещаем ветеранов, закреплённых за классом. Дети с удовольствием помогают подмести пол, протереть пыль, полить цветы, принести дров.

Поскольку одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребёнка, я стараюсь в системе проводить такие мероприятия. Чтобы активизировать деятельность каждого учащегося, в конце каждой учебной четверти я даю полную оценку его деятельности, отражая его достижения и свои пожелания в портфолио.

В ходе своей работы я поняла, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в классе важно представлять родителей, учащихся и учителя как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагога, детей, родителей. Однако высокий уровень занятости, низкая педагогическая культура родителей негативно влияют на нравственное и физическое развитие детей.

Сейчас в школу приходят качественно другие ученики. У них широкий круг запросов, интересов. Запросы эти, как правило, носят глубокий, серьезный характер. Поэтому, еще раз хочу подчеркнуть, одной только школе, без активного участия родительской общественности и социального окружения, невозможны решения многих проблем.

Таким образом, в ходе проведённой мной работы, я достигла следующих результатов:

1. Значительно увеличился уровень познавательной активности:
 - увеличилось количество участников в конкурсах. Каждый ребёнок стремится доказать, что он лучший.
2. Произошло сплочение коллектива: учащиеся проявляют заботу друг о друге, поддерживают дружеские отношения, проявляют интерес как к ученикам из своего класса, так и к другим школьникам.
3. Вырос уровень самостоятельности: самостоятельно предлагают организовывать различные мероприятия в классе, выступают с интересными предложениями о проведении досуга, несут ответственность за поведение, серьёзно относятся к своим обязанностям в классе, анализируют свою работу, поступки.

Много проделано работы в этом году, но предстоит еще большая работа с детьми в дальнейшем. Воспитать нравственные качества личности невозможно за один год, нужно время. Кому-то, чтобы стать добрым и отзывчивым, честным и справедливым, скромным и любящим Родину нужно сделать один шаг, а кому-то придется преодолеть долгий путь.

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно.

Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы школа была гуманной, нужно:

- научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;
- использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.



План-конспект открытого занятия в первой младшей группе "В гостях у Мишутки"

Капп Ольга Владимировна

Воспитатель, МБДОУ "Детский сад №189" г.о.Самара
Дошкольное образование

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; музыкальное развитие, физическое развитие.

Цель: Развитие речевых навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

- 1) Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых существительных, обозначающих части тела и прилагательных.
- 2) Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу.
- 3) Сравнивать предметы по величине, употребляя слова: большая и маленькая.

Методы и приемы: наглядные: (показ игрушки, рассматривание игрушки), словесные: (вопросы, индивидуальные и групповые ответы детей).

Практические (игровые): физминутка, лого ритмическая игра-песенка, пальчиковая гимнастика.

Материалы и оборудование: дорожка, домик, большая мягкая игрушка Медведь, корзинка с шишками, аудиозапись с песней «Игра с мишкой» (музыка и слова Л. Олифиновой), мольберт, лист А3 с силуэтным изображением головы медведя и отдельные части на липучке.

Предварительная работа:



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13186100 от 24.09.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Парфенова Оксана Викторовна

учитель начальных классов

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N
6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина
муниципального образования Абинский район

Опубликованный материал:

"Совместная деятельность семьи, школы и общественной по социализации подростков"

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия
Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций.



Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 16

Красноярск
декабрь 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 16, декабрь
2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со
всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	7
Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников. Автор: Атласова Татьяна Васильевна	8
Историческая память и её роль в формировании гражданской идентичности учащихся. Автор: Багирова Вероника Эльдаровна	12
Новый год. Автор: Баженова Кристина Владимировна	15
Изучение природы на практике: как организовать полевые исследования. Автор: Байкалов Сергей Михайлович	17
Мастер-класс «Перекресток». Автор: Байкалова Наталья Владимировна, Кузнецова Екатерина Семеновна	21
Современные педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС 3 поколения. Автор: Баскакова Елена Николаевна	25
Речевое развитие детей в двуязычных семьях. Автор: Бимашова Гайша Жувандыковна	30
Маршрутная игра по сказкам для обогащения словаря младших дошкольников. Автор: Головина Лилия Ивановна	35
Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Автор: Горожанкина Елена Васильевна	40
Развитие критического мышления через предметную деятельность на уроках английского языка. Большое спасибо. Автор: Гречаная Наталья Николаевна	44
Развитие креативного мышления у младших школьников на уроках русского языка. Автор: Гулящева Татьяна Анатольевна	48
Развитие коммуникативной компетентности педагога, как основа эффективного общения и взаимодействия с родителями ДОУ. Автор: Демченко Алена Семеновна	50
Формирование коммуникативной компетентности у воспитанников коррекционной школы-интерната. Автор: Дробышевская Елена Викторовна	54

Папка-передвижка «Нетрадиционные методы рисования». Автор: Елена Алексеевна Колесова	57
Организация познавательной деятельности учащихся при проведении учебных экскурсий. Автор: Ерохин Валерий Федорович	60
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Автор: Зубарева Татьяна Артуровна	61
Консультация для педагогов ДОО «Психологическое здоро- вье дошкольников – основной критерий образования XXI века» (с использованием ИКТ). Автор: Ирина Валерьевна Муравьева	65
Патриотическое воспитание дошкольников. Автор: Кичеева Дина Сергеевна	71
Проект «Иди мой друг. Всегда иди дорогою добра». Автор: Коледова Светлана Юрьевна	74
Макетирование в ДОУ как современная форма образова- тельного пространства. Автор: Колесникова Ольга Васильевна	82
Работа по сплочению детского коллектива в рамках внеурочной деятельности во 2 классе. Автор: Лариса Юрьевна Конькова	84
Проект «Наш друг – Мойдодыр». Автор: Максимова О.Л., Антонова К.А., Перцева Т.И., Краутер Л.А.	91
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ кассира билетного программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте. Автор: Маргарита Анатольевна Дудкина	99
Использование игровых методов в обучении грамматике английского языка. Автор: Ознобкина Элла Витальевна	114
Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС. Автор: Парфенова Оксана Викторовна	118

<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-angliyskoy-grammatiki-v-sredney-shkole-cherez-geymifikatsiyu>

3. Жуманиязова Г. Т. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ // Теория и практика современной науки. 2020. №7 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-i-metody-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-v-shkole>

Парфенова Оксана Викторовна
МБОУ СОШ №6 имени Героя Кубани
атамана Мингрельского хуторского казачьего общества
С.А. Осьминина МО Абинский район

**Формирование навыков учебной деятельности
средствами современных педагогических технологий
у учащихся начальных классов
в условиях ФГОС**

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Задача современного педагога и моя лично: не преподносить ученику готовые знания на «блюде с голубой каёмочкой», а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен

демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

В своей работе я делаю упор на **лично-ориентированные технологии**. При этом ставлю перед собой следующие задачи:

- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в своей работе,
- стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения задания без боязни допустить ошибку в работе,
- использовать дидактический материал, дающий возможность выбора оптимального решения, поощрять стремления ученика находить свой способ работы, инициативу, самостоятельность, избирательность,
- оценивать деятельность ученика и его достижения.

Решить поставленные задачи мне помогают следующие элементы современных педагогических технологий.

Наиболее приемлемой технологией, повышающей познавательный интерес у младшего школьника, является **игровая технология**.

В процессе изучения и использования на практике дидактических игр у меня сложилась их **классификация по уровню деятельности учащихся**.

Прежде всего это:

✓ *Игры, требующие от детей исполнительской деятельности.*

С помощью этой группы игр дети выполняют действия по образцу или указанию. В процессе таких игр ученики знакомятся с простейшими понятиями, овладевают счётом, чтением, письмом.

✓ *Во-вторых, это игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.*

К этой группе относятся игры, способствующие формированию вычислительных навыков, навыков правописания.

✓ *В-третьих, игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.*

Особое внимание уделяю *играм, требующим от детей проектной и поисковой деятельности.*

Очень часто на своих уроках я применяю элементы проектных технологий. **Проектная деятельность** - проектный метод основывается на концепции деятельностного подхода и позволяет организовать обучение, в котором обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий – проектов.

Главное условие при этом – создать возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию. Применение метода проектов подразумевает формирование личностных результатов.

Элементы здоровьесберегающих технологий применяются как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Этот подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Одной из важных задач образования является создание системы мониторинга достижений учащихся, полученных ими не только в рамках классной работы, но и позволяющие отследить индивидуальную траекторию развития каждого школьника. Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Портфолио в начальной школе, для меня и моих детей – специальное образовательное пространство, где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Портфолио в начальной школе должно носить обучающий характер. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Существует как объективный, так и субъективный показатель мастерства учителя, который выражается в удовлетворенности человека тем делом, которым он занят. Это не амбиции, а именно удовлетворенность сделанным. Человека, который не только видит реальные плоды своих трудов, но и испытывает при этом позитивные чувства, можно считать овладевшим профессией. Действительно, найти своё призвание, утвердиться в нём – источник счастья. Поэтому, завтра у меня вновь появится великое желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству, ведь я – учитель, я в ответе за своих учеников.

Перегонцева Ярослава Валерьевна
МАОУ "СОШ №40"

Тенденции современной прозы

Современная проза представляет собой многогранный и динамично развивающийся жанр, который отражает изменения в обществе, культуре и сознании человека. В последние десятилетия наблюдается множество тенденций, которые формируют облик современной литературы. В данной статье будут рассмотрены ключевые направления и характеристики, определяющие современную прозу.

Постмодернистская проза, возникшая в конце XX века, продолжает оказывать значительное влияние на современное литературное творчество. Характеризуется она иронией, интертекстуальностью и

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Парфенова Оксана Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина муниципального образования Абинский район

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов

в условиях ФГОС

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/материал-включен-в-сборник-статей-международного-образовательного-портала-Солнечный-свет>

Главный редактор
Международного сетевого информационного издательства "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"

Международного сетевого информационного издательства: СВ6524670



Ирина Космынина
15 декабря 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391