

Краснодарский край Абинский район станица Мингрельская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана  
Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина  
муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30.08.2022 года  
Председатель педсовета  
О.В.Парфенова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

**«В мире истории: науки- помощницы»**

2022-2023 уч. г. (1год)

5 класс

1 час в неделю (всего 34 часов)

**Учитель: М.В.Дамницкая**

## Пояснительная записка

### Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Программа позволяет решать вопросы патриотического воспитания, показать примеры патриотического служения у разных народов. История России даёт нам множество примеров патриотического служения и любви к Родине. Эта любовь бескорыстна и не требует ничего взамен. Она проявляется не только на поле боя с врагом, но и в повседневности.

Любовь к Отечеству связана с любовью к родному краю, где человек родился, где он приобрёл первые познания жизни, первые впечатления.

Любовь к Отечеству связана с любовью к народу: к его языку, произведениям искусства, литературы, духовного творчества, Любить Отечество - значит любить прошлое своего народа, т.е. его историю, предания; любить его настоящее - его нравы обычаи, особенности его быта; любить его будущее - его идеалы, стремления.

Любовь к Отечеству предполагает заботу об улучшении его политического устройства, совершенствования его органов власти, стремление к установлению согласия и мира в общественной жизни, совершенствованию его законов и их исполнение.

Любить Отечество значит любить благо Отечества, благо своего народа, благо своего государства. Дорожить этим благом, охранять его, служить ему, соблюдать обязанности, направленные на сохранение и возвышения блага отечества.

Бережное отношение к обычаям и традициям – важное условие неразрывной связи времён и поколений. Это выражается в почитании национальных святынь могил предков, сохранении и защите памятников истории и культуры – культурного наследия.

Программа внеурочной деятельности школьников «В мире истории» посвящена предметам изучения вспомогательных исторических дисциплин и ознакомление с их методами исследований исторического прошлого.

**Цель программы:** создание условий для воспитания российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, патриотизма, нравственной позиции, социальной активности.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся об исторической науке, работе учёных-историков;
- развитие умения работать по извлечению знаний о прошлом из различных исторических источников; навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание.

#### Воспитательные:

- воспитывать патриотов России, граждан социального государства;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- развивать потребность в исторических знаниях.

#### Развивающие:

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого.
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

### **Результаты**

#### **Личностные результаты**

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### **Познавательные УУД:**

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- строить рассуждения о предложенной информации.
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

##### **Коммуникативные УУД:**

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению.
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

##### **Предметные результаты**

- проявлять интерес к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края;

- расширять знания о выдающихся исторических деятелях, важнейших событиях истории.

#### **Формы занятий**

Беседы, презентации, экскурсии (в т. ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, встречи с учёными-историками, посещение музеев и др.

#### **Режим занятий**

Занятия в рамках программы проходят 1 раз в неделю. Структура занятий включает как теоретическую часть, так и практическую. На вторую часть отводится большее количество времени.

#### **Формы представления результатов**

сочинения, выпуск стенгазет на историческую тему, участие в олимпиаде, составление доклада, создание родословной своей семьи, участие в конкурсе рисунков, создание компьютерной презентации, проведение экскурсии, участие в обсуждении, фотографирование исторических объектов, интервью, пополнение коллекции школьного музея и др.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные (теория)	Внеаудиторные (практика)	
1	Как изучается прошлое.	10	4	6	
1.1	История наука о прошлом. Исторический факт.	2	2	1	Познакомить учащихся с первоначальным представлением о истории и историческом факте.
1.2	Исторический источник. Виды исторических источников. Архивоведение.	4	2	2	Познакомить с историческими источниками, их видами.
1.3	Измерение времени в исторической науке. Хронология	2		2	Научить работать с лентой времени и ознакомить с особенностями современного летосчисления: счёт лет до нашей эры и нашей эры.
1.4	Историческая карта. История на плане	2		2	Уметь различать карту и план. Научить правилам

					работы с картой.
2	Науки- помощницы	8	4	4	
2.1	Археология	4	2	2	Общее представление о работе археолога .Познакомить с важнейшими археологическими памятниками России.
2.2	Этнография	2	1	1	Уметь анализировать мифы песни и сказания с исторической точки зрения.
2.3	Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.	2	1	1	Иметь представление о данных науках.
3	История вокруг нас	10	2	8	
3.1	Генеалогия	2		2	Уметь составлять свою родословную.
3.2	Топонимика	2		2	Иметь представление о том ,что в географических названиях содержится информация по изучению исторического прошлого.
3.3	Геральдика	2		2	Уметь различать гербы разных стран, знать историю возникновения и периоды Государственного герба РФ.
3.4	Знамёна и флаги в истории	2		2	Понимать общее и различия между гербом и флагом, знать историю и традиции , связанные с ними.
3.5	Из истории гимнов	2	2	1	Знать что такое гимн и историю возникновения гимна РФ.
4	Как работать с	4		4	

	историческими материалами в школе				
4.1	Порядок изучения истории. Как работать с учебником	1		1	Знать периодизацию истории и направления в изучении.
4.2	Художественная литература по исторической тематике	2	2	2	Уметь отличать правду от вымысла в художественной литературе.
4.3	Живописные произведения на историческую тему: «Историческая фотография»	1	1	1	Уметь работать с историческими картинами и фотографиями, анализировать и извлекать информацию.
5	Итоговые занятия	2	2	2	Защита проектов.
	Итого:	34	10	24	

## Содержание программы

### 1. Как изучается прошлое.

1.1 История – наука о прошлом. Исторический факт. Главные вопросы историка. Как работают историки. Краткое знакомство с именами выдающихся историков. Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Как гибнут памятники старины. Культурное наследие.

1.2 Хронология – порядок событий. Историческая хронология - вспомогательная научная дисциплина.

Что называется датой. Мера времени – год. Точка отсчёта времени. Мера времени – век. Мера времени - тысячелетие.

1.3 .Историческая карта. Историческая карта как источник информации. История на плане.

1.4. Понимать особенность информации, предоставляемой картой и планом. Различие карты и плана. Простейшие примеры использования карты при изучении истории. Правила работы с исторической картой.

### 1. Науки-помощницы: археология, этнография.

2.1 Что изучает археология. Как работают археологи.

Общее представление о работе археолога. Необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Вред раскопок, проводимых случайными людьми.

2.2. Что изучает этнография. Преданья старины глубокой. История в песне.

Особенности работы этнографов; общее и различное в работе этнографа и археолога.

2.3. Анализ сказаний, мифов, песен с исторической точки зрения.

2.4. Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.

### 2. История вокруг нас.

3.1 Генеалогия. Знать своих предков – знать историю. Что значит родословие. Из истории имён. Отчество. История в фамилиях.

Генеалогия «приближает» историю к человеку. История семьи, происхождение имени – важные составляющие, из которых складывается историческая память человека.

3.2 Топонимика. Географические названия – свидетели прошлого. Как возникают названия. Названия стран мира. Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновение. Географические названия как информация по изучению исторического прошлого. Необходимость бережного отношения к географическим названиям. Краеведческий материал при изучении происхождения географических названий.

3.3 Геральдика. О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак. Символ фамильной чести. Из истории государственных гербов России. Государственный герб Российской Федерации. Символические изображения в работе учёных историков. Значение символики в жизни людей. Уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества.

3.4 Знамена и флаги в истории. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории знамён. Флаг – отличительный знак. Общее и различное между ними. Из истории флагов России. Государственный флаг Российской Федерации. Флаг и знамя как часть государственной символики. Традиции, связанные с флагом и знаменем.

3.5. Из истории гимнов. Песнь во славу Отечества. Из истории гимнов зарубежных стран и нашей страны. Государственный гимн Российской Федерации. Отношение к государственным символам – показатель нравственной установки личности. Патриотическая песнь в истории нашего государства. Взаимосвязь между изменениями порядков в стране и появлением государственных символов.

#### **4. Как работать с историческим материалом в школе.**

4.1. Порядок изучения истории. Периоды в истории. Направления (курсы) в изучении истории: Всеобщая история и история России.

4.2. Художественная литература по исторической тематике. Правда и вымысел в художественной литературе. Писатели, создавшие произведения на историческую тему.

4.3. Иллюстрации на историческую тему. Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Правда и вымысел в живописных произведениях. Художники, создававшие свои полотна на историческую тему. Применять: изучение исторического прошлого с помощью фотографии. Анализировать фотографии, изображающие историческое прошлое.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

В результате реализации программы учащиеся должны научиться:

1. Владеть устной, письменной, монологической речью на исторические темы.
2. Признавать существование различных точек зрения.
3. Формировать собственное мнение по различным вопросам.
4. Уметь слушать собеседника и вести диалог.
5. Применять исторические знания и исторический анализ для раскрытия исторических событий.
6. Уметь исследовать исторические источники.
7. Писать учебно-исследовательские работы по истории семьи. (составлять родословную, записывать воспоминания).
8. Проводить поисковые работы.
9. Создавать домашний архив.
10. Работать с историческими экспонатами.
11. Работать с исторической картой и биографиями исторических деятелей.

#### **Формы и виды контроля.**

Сочинения, выпуск стенгазет на историческую тему, участие в олимпиаде, составление доклада, создание родословной своей семьи, участие в конкурсе рисунков, создание компьютерной презентации, проведение экскурсии, участие в обсуждении, фотографирование

исторических объектов. В конце года учащиеся должны защитить проект в письменном или электронном виде.

#### **Материально-техническая база.**

Майков А.Н. История. Введение в историю. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 5 класс. (Гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки для учащихся общеобразовательных учреждений») М.: «Вентана-Граф». 2014 г. 128 стр.

Майков А. Н. История. Введение в историю. Методические рекомендации 5 класс. М.: «Вентана-Граф». 2012 г. 121 стр.

Майков А.Н. История. Введение в историю. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Вентана-Граф».

Методика обучения истории: Учебник для студ. учреждений высшего образования (Гриф Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование») / Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В., Журавлева О.Н. и др. / под ред. Барабанова В.В., Лазуковой Н.Н. М.: ИЦ «Академия», 2014. - 432 с.

Багров Лео. История картографии / пер. с англ. Н.И. Лисовой. М.: Центрполиграф, 2004. 319 с.

Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Вестник образования. – 2009. - № 17.

Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007

Журавлева О.Н. Диалог с прошлым: историческая интерпретация учащимися текстовых источников и художественных произведений // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст. СПб.: АППО, 2006. 236 с. С. 154–158.

Митяев А.В. Ветры Куликова поля. Рассказы о воинской доблести предков. М.: Детская литература. 1984 г. Переплет: ламинированный тверд.; 319 страниц.

Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы. СПб.: Искусство СПб, 2002. 880 с.

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.

Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М.: Дет. лит., 1991. - 143 рассказы русских летописей XII-XIV вв. / сост.-ред.: Лихачев Д. С. М.: «Детская литература», 2013. - 205 с.


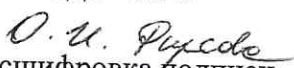
Религии Санкт-Петербурга. Историко-культурный атлас: Уч. пособие / под ред. В.В. Аржанухина. – СПб.: Союз, 2002. 212 с.

Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М. Педагогическое общество Росс. М., 2002. 224 с.

#### **СОГЛАСОВАНО**



Протокол заседания  
МО учителей филологического цикла  
МБОУ СОШ№6

от 28.08.22 года № 1

 подпись  
 О.И. Руссде расшифровка подписи

#### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ№6

 подпись  
 А.И. Мазурко С.В. расшифровка подписи  
«29» августа 2022 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«В мире истории: науки-помощницы», учителя истории  
МБОУ СОШ № 6 имени Героя Кубани атамана мингрельского  
хуторского казачьего общества С.А. Осьминина  
муниципального образования Абинский район  
Дамницкой Марианны Владимировны

Рецензируемая программа по истории «В мире истории: науки - помощницы» разработана для занятия с учащимися 5 классов, рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Актуальность программы заключается в воспитании патриотизма, любви и уважения к Отечеству, нравственной позиции, социальной активности.

Важным в работе является рассмотрение форм и методов познания исторических материалов, которые позволяют анализировать исторические данные и раскрывать истинный смысл исторических событий.

Программа «В мире истории: науки-помощницы» позволяет расширить знания обучающихся с первоначальным представлением об истории и историческом факте; о науках: нумизматика, сфрагистика, метрология; о том, что в географических названиях содержится информация по изучению исторического прошлого.

К положительным сторонам можно отнести активные формы и методы познания исторических материалов: проекты, игра, поисковая работа, экскурсии, посещение музеев, виртуальные экскурсии, которые являются основным инструментом в освоении программы.

Представленная программа «В мире истории: науки-помощницы» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



А.В. Посельская

И.Э. Баранова

06.03.2025г.

Краснодарский край Абинский район станица Мингрельская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана  
Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина  
муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30.08.2023 года  
Председатель педсовета



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЯЗЫКА»**

2023-2024 уч.г. (1год)

6 класс (10-11 лет)

Учитель: М.В.Дамницкая

формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

### **Задачи программы:**

- воспитание у учащихся толерантности и уважения к другой культуре;
- развитие личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, привитие навыков самостоятельной работы);
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях, формирование готовности к общению на немецком языке;

### **Актуальность**

Немецкий язык – язык мировой культуры, экономики, науки, конференций, торговых переговоров. Немецкий язык – третий официальный международный язык в Европе, является государственным и рабочим языком в Евросоюзе. Зарубежные инвестиции и создание совместных предприятий между Германией и Россией и нашим регионом свидетельствуют о высокой роли немецкого языка и необходимости его изучения. Владению немецким языком открываются большие перспективы - в этом и заключается актуальность программы. Поэтому ее предназначение - привлечь учащихся 6 класса к изучению немецкого языка, повысить мотивацию и результативность обучения.

Программа соответствует образовательным и воспитательным целям и составлена с учетом возрастных особенностей шестиклассников и их интересов.

Программа предусматривает следующие **формы и виды работы**, которые активизируют умственную и творческую деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к немецкому языку, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор учащихся:

1. обучающие игры,
2. инсценировки,
3. викторины,
4. проекты,

5. конкурсы знаний,
6. речевые и фонетические разминки,
7. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры),
8. литературно-художественная деятельность : чтение, постановка драматических сценок, спектаклей, прослушивание и разучивание песен и стихов, разучивание и исполнение песен.

#### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

#### **Содержание программы**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

#### **Тематический план внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол. час</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1</b>	<b>Заочное путешествие по Германии</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Мир песен, рифмовок, стихотворений</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Бытовой немецкий</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>«В мире сказки»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Немецкие национальные</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<b>праздники- немецкая кухня</b>			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные результаты:**

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;

- расширение лексического запаса;

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;

- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

#### **Предметные результаты:**

##### **Аудирование:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

##### **Говорение:**

###### **Диалогическая речь**

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

###### **Монологическая речь**

- сообщение о себе, семье...
- сообщение о старом немецком городе;

##### **Чтение:**

- чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов

использованием словарей, сносок, комментариев;

**Письмо:**

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;

- краткое изложение проектной деятельности;

**Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, концерты, театрализованные выступления, соревнования.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Экран.
3. Проектор.
4. Диски.
5. Фильмы.
6. Презентации.
7. Двухязычные словари.
8. Аудиокурс для 6 класса.

**Литература для обучающихся и их родителей:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 5класс. Академический школьный учебник. М.: Просвещение, 2011г
2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 5класс.
3. Двухязычные словари
4. Дидактические материалы. Немецкий язык. Упражнения для 5-6 классов.
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Бим И. Л. Москва. "Просвещение" 2009г.
6. Серия книг "Мы отмечаем праздники". Издательство Эрнст Кауфманн.
7. Занимательный немецкий 2-11 класс.
8. Журналы: "Шрумдирум", "Витамин Д", "Германия"
9. Книги для чтения.

**Литература для учителя:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 6класс. Академический школьный учебник. М.: Просвещение, 2011 г
2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 6класс.
3. Кассета. Рождественские песни, стихи и рассказы. Приложение к журналу "Шрумдирум"
4. Власова З.А. Внеклассная работа по немецкому языку . 5-6 классы. Издательство "Корифей" 2008г.
5. Пассов Е.И. Пятакова Н.М. Письма находят друзей. 1993г.
6. Тесты в режиме online.
7. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия , инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Автор-составитель Г.Н. Лебедева. М.: Глобус. 2008г.
8. Журнал "Иностранные языки в школе" с приложением.

#### Свободные Интернет-ресурсы:

[htt:// shool- collektion.edu.ru](http://shool-collektion.edu.ru)

[http://www.lernspiele.at/ lese2000](http://www.lernspiele.at/lese2000)

<http://www.lesen.zdf.de>

<http://www.deutschesprache.ru>

[studygerman.ru](http://studygerman.ru) Тесты по немецкому языку online, игры online.

[info@goethe.de](mailto:info@goethe.de)

#### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол час	Деятельность учащихся	Сроки
	<b>Заочное путешествие по Германии</b>		-работают по карте Германии;	
<b>1</b>	Федеральные земли и их столицы.	<b>8</b>	-знакомятся с бытом	

2	Достопримечательности Берлина.	1	немецких детей;	
3	Достопримечательности Бонна.	1	-ведут беседу о Германии;	
4	Нравы и обычаи немцев	1	-работают над проектами;	
5	Традиции страны изучаемого языка	1	-составляют рассказ;	
6	Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	1	-заучивают и разыгрывают диалог;	
7	Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	1	-формируют словарь через заучивание рифмованного материала;	
8	Что мы знаем о Германии?	1		
	<b>Мир песен, рифмовок, стихотворений</b>	<b>6</b>		
9	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»	1	-учат рифмовки, считалки, песенки, стихи;	
10	Фразы и жесты приветствия	1	-слушают и понимают слова песни;	
11	Фразы и жесты прощания	1	-применяют в речи считалки, песенки, рифмовки;	
12	Разучивание песен «Dir Mama», «Adventslied»	1		
13	Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument»	1	-формируют словарь через заучивание рифмованного материала;	



14	Немецкие народные песни	1			
	<b>Бытовой немецкий</b>				
15	Составление рассказа о себе	1	- понимают реплики и реагировать на них;		
16	Проектная работа по теме «Моя семья»	1			
17	Диалог «В библиотеке»	1			
18	Диалог «На улице»	1	-ведут диалогическую речь в ситуациях;		
19	Диалог «В магазине»	1			
20	Диалог «Чем займёмся в выходные?»	1		-развивают навыки	
21	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России	1		поведения в коллективе через проведение коллективных игр;	
22	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России	1	-развивают самостоятельность, уважение друг к другу;		
23	Пасха в Германии	1			
	<b>«В мире сказки»</b>	6			
24	Сказки братьев Гримм	1	-формируют личностный смысл учения, развивают навыки сотрудничества;		
25	Сказочные места Германии (город Бремен)	1			
26	Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Die goldene Gans»	1		-развивают творческие способности;	

27	Презентация спектакля	1	-проявляют интерес к изучению немецкого языка	
28	Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Die zwölf Monate»	1	через проведение спектаклей;	
29	Презентация спектакля	1		
	<b>Немецкие национальные праздники</b>	<b>5</b>	-знакомятся с сервировкой стола в России и Германии;	
30	Традиционные блюда и напитки немцев	1	-интересуются культурой Германии;	
31	Рождественский стол	1		
32	Поведение и общение за столом	1	-развивают умение общаться на немецком языке	
33	Игра «Немецкий завтрак»	1		
34	Игра «Приятного аппетита!»	1		

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
МО учителей филологического цикла

**МБОУ СОШ№6**

от 28.08.23 года №1

*Фед*  
подпись      *О. И. Пирсова*  
расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ№6

*А. Леандреева СВ*

подпись      расшифровка подписи  
«30» августа 2023 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Волшебный мир языка», учителя немецкого языка  
МБОУ СОШ № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского  
Хуторского казачьего общества С.А. Осьминина  
муниципального образования Абинский район  
Дамницкой Марианны Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир языка» для обучающихся 6 классов рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы заключается в создании условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Программа обобщает изученный материал, дополняет его и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков говорения (диалогическая и монологическая речь), чтения, обновления лексического запаса, расширения знаний по страноведению.

Программа «Волшебный мир языка» расширяет лингвистический кругозор детей, обучающиеся получают сведения о другой стране и её жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, активизирует умственную и литературно - художественную деятельность через активные формы и виды работы такие, как: викторина, постановка драматических сценок, спектакль, обучающая игра, проекты, работа с аудио- и видеотекстами, использование современных методик.

Представленная программа «Волшебный мир языка» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



А.В. Посельская

И.Э. Баранова

06.03.2025г.

Краснодарский край Абинский район станица Мингрельская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана  
Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.Осьминина  
муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30.08.2023 года  
Председатель педсовета



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

**«Ратные страницы истории Российского государства»**

2023-2024 уч. г. (1год)

8 класс

Учитель: М.В.Дамницкая

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ратные страницы истории Российского государства» (8 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.08.2023 г. №1);
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по предмету история и требований к уровню подготовки обучающихся;
- учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- примерной программы по истории России.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 8 класса и охватывает период истории России с древнейших времен до конца XIX века. Программа дополняет школьный курс истории России сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли. Программа призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работ с литературой и источниками.

### Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В целях повышения знаний о военной российской истории обучающихся учащихся 8 класса предложен курс внеурочной деятельности «Ратные страницы истории Российского государства. Курс рассчитан на 34 часа в год: по 1 часу в неделю, 34 учебных недели. Всего – 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке и подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории.

В рамках патриотического воспитания школьников основное внимание уделяется рассмотрению событий, связанных с историей создания российской армии, её боевому прошлому, историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

Программа «Ратные страницы истории Российского государства» призвана способствовать военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культур учащихся. Важным в системе преподавания курса является вопрос о том, какой нравственный урок получает учащийся в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

#### **Цель:**

- Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны;
- расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории;
- подготовить команду участников школьных, городских, окружных, областных историко-патриотических конкурсов и викторин.

#### **Задачи:**

- Развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей;
- изучение избранных страниц военной истории России, личностей полководцев, оказавших влияние на развитие военной науки;

- развитие умений анализа исторических источников, характеристики военных деятелей, сражений и военных кампаний;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических военных деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

### **Планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

#### **Регулятивные:**

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

### **Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах – сообщение, эссе, презентация, проект, реферат и др.;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией – анализировать и обобщать факты, составлять портреты исторических личностей, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

### **Предметные:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;

- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- представление в виде выступлений на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;



- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, рефератов, проектов;
- участие в викторинах, исторических конкурсах, фестивалях;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, подготовка и обсуждение электронных презентаций.

#### **Ожидаемые результаты:**

Занятия должны помочь учащимся: усвоить основные базовые знания по военной истории, её ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах, фестивалях. С целью активизации изучения курса активно используются информационно-коммуникационные средства обучения: презентации, видеофильм, материалы сети Интернет по курсу «История России».

Основными видами учебных занятий являются лекции, беседы, семинары и самостоятельная работа обучаемых. В ходе изучения курса предполагаются следующие виды деятельности:

- анализ биографии видных военачальников;
- составление типологических таблиц: “Военные походы первых русских князей”, “Полководцы XVIII века” и т.п.
- устные сообщения с последующей дискуссией, рефераты;
- тактический разбор сражения;
- работа с контурной картой.

Программа курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших военных исторических событиях России и деятелях военной российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

#### **Основные ценностные ориентиры:**

- осмысление роли великих военных событий в судьбе России;

- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу военных действий и деятельности отдельных личностей в различные периоды истории нашего государства;

- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

### **Основные принципы организации деятельности:**

- принцип добровольности;

- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии;

- принцип индивидуального подхода к учащимся;

- принцип систематичности;

- принцип занимательности;

- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Основной принцип работы - принцип добровольности. Работа начинается в сентябре, а завершается в мае. В течение года внеурочные занятия увязываются с другими формами внеклассной работы по истории России, в подготовке и проведении которых активное участие должны принимать учащиеся.

### **Перечень оборудования кабинета для реализации программы:**

Проектор, экран, ноутбук с выходом в интернет, принтер; видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы; репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты; материал для выполнения творческих заданий – бумага, пластилин, глина, гуашь, слоёное тесто и т.д.

### **Формы и методы работы**

Работа с УМК предполагает как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их,

### Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности обучающихся
<b>Тема I. Войско древней Руси (3 часа)</b>			
1	Древнерусская рать.	1	Виртуальная экскурсия с элементами беседы с учащимися.
2	«Да не посралим земли русской». Балканские войны великого князя Святослава.	1	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.
3	«Он прибил свой щит на вратах Царьграда». Поход Олега на Константинополь.	1	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.
<b>Тема II. Развитие военного дела в XIII – XIV веках (4 часа)</b>			
4	Русский богатырь Евпатий Коловрат.	1	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Эссе
5	«И быть сеча велика» - Ледовое побоище.	1	Работа с картой, картиной В.А. Серова «Ледовое побоище».
6	«Мамаево побоище» - битва на Куликовом поле.	1	Практическая работа – тактический разбор сражения.
7	Доспехи и холодное оружие русских воинов.	1	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.
<b>Тема III. Военное дело в период складывания централизованного государства (5 часов)</b>			
8	Рождение огнестрельного оружия.	1	Изготовление макетов огнестрельного оружия.
9	Войско Московского государства в 15 – 17 веках.	1	Лекция с элементами беседы.

10	Служилые люди в Московском войске.	1	Работа с историческим источником – анализ литературы.
11	«Стояние на реке Угре 8 октября – 11 ноября 1480 года» - тихая победа Ивана III.	1	Просмотр фильма о создании диорамы «Великое стояние на Угре» и художнике П. Рыженко «Ополченец светлого воинства».
12	Взятие Казани Иваном Грозным.	1	Комментированное чтение текста исторического источника – «Казанская история» и троицкие литературные памятники о взятии Казани.
<b>Тема IV. Русская армия в XVIII веке (5 часов)</b>			
13	Полки нового строя.	1	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение.
14	Армия и флот времён Петра I.	1	Работа в группах - изготовление макетов кораблей.
15	«Промедление смерти подобно» - сражение у деревни Лесной 28 сентября 1708 года.	1	Просмотр видеофрагмента фильма «Петр Первый» с последующим обсуждением.
16	Генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	1	Составление исторического портрета.
17	«Ура! Мы ломим, гнутся шведы!» - реконструкция Полтавского сражения.	1	Практическая работа – тактический разбор сражения.
<b>Тема V. Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков (9 часов)</b>			

18	«Русские прусских всегда бивали» .Семилетняя война.	1	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы; работа с контурной картой.
19	«Наука побеждать» А.В. Суворова.	1	Анализ книги А.В. Суворова – составление тезисов.
20	Завоевание Крыма: «Генерал «Вперёд!» - сражение при Рымнике. Полководческий талант А.В. Суворова.	1	Составление исторического портрета прославленного полководца А.В. Суворова.
21	Флотоводец Ф.Ф. Ушаков.	1	Виртуальная экскурсия.
22	«Русский штык прорвался сквозь Альпы» - Швейцарский поход А.В. Суворова.		Работа с картиной В.И. Сурикова «переход Суворова через Альпы».
23	Русская армия времён наполеоновских войн.	1	Защита творческих работ учащихся.
24	Полководец М.И. Кутузов.	1	Анализ иллюстраций книги А.С. Корха «Михаил Илларионович Кутузов» - составление исторического портрета.
25	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»	1	Интеллектуальная игра «Бородино».
26	Награды 18 – начала 19 веков.	1	Лекция с элементами беседы.
<b>Тема VI. Армия и флот России во второй половине XIX века (9 часов)</b>			
27	Герои Севастополя.		Виртуальная экскурсия – панорама «Оборона Севастополя».

28	Военная реформа 1874 года.	1	Просмотр электронных презентаций, выполненных учениками и анализ проделанной работы.
29	Стратегия и тактика флота XIX века. Флотоводец П.С. Нахимов.	1	Просмотр видеофрагмента из фильма «Крымская война» с последующим обсуждением.
30	Парусное вооружение корабля.	1	Практическая работа – изготовление макетов парусников.
31	Русское стрелковое оружие XVIII – XIX веков	1	Работа в группах - составление электронных презентаций.
32	«Поддержите честь русского оружия» - форсирование Дуная во время Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.	1	Практическая работа – тактический разбор сражения; работа с контурной картой.
33	«Покажите себя в деле молодцами!» - Шипка и Плевна.	1	Просмотр фильма «Русский крест над Балканами» с последующим обсуждением.
34	«Ратные страницы истории Российского государства»	1	Защита творческих работ учащихся – проекты, рисунки, макеты, поделки.
<b>Итого - 34 часа</b>			

### Содержание программы

#### Тема I. Войско древней Руси (3 часа)

Княжеские дружины и «вои», вооружение, стратегия и тактика древнерусской рати. Крепостные оборонительные сооружения средневековой

Руси, основные этапы развития русского архитектурно-строительного искусства. Роль лодейного флота в походах русских князей. Походы русских князей: балканские войны князя Святослава и князя Олега на Константинополь.

### **Тема II. Развитие военного дела в XIII - XIV вв. (4 часа)**

Евпатий Коловрат - легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 веке. Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.

### **Тема III. Военное дело в период складывания централизованного государства (5 часов)**

История русского ручного огнестрельного оружия и зарождение артиллерии. Способы формирования, рода войск, вооружение, стратегия тактика и управление в Московском войске. Создание стрелецкого войска. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.

### **Тема IV. Русская армия в XVIII веке (5 часов)**

Создание регулярной армии и флота. Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.

### **Тема V. Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков (8 часов)**

Победы русской армии в войнах XVIII века. Семилетняя война. Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времён наполеоновских войн. Полководческий талант М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Бородинская битва. Награды 18 -19 веков.

## **Тема VI. Армия России во второй половине XIX века (9 часов)**

Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков. Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.



### Список источников:

1. Борисов Н.С. Русские полководцы 13 - 16 веков. М., 1993
2. Военная энциклопедия. <http://www.claw.ru/book/encilopedia.html>
3. Вооружение Руси в 11 – 13 вв. Вопросы истории 1997, №1
4. История военного искусства. А.А. Строков. М.,1994.
5. Школьная энциклопедия «Руссика». М., 2003
6. Энциклопедия для детей. Аванта+. М., 1999
7. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
8. Символы и награды Российской державы/ В.Н. Балязин, А.А. Кузнецов, Н.А. Соболева. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
9. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО “Дом славянской книги”, 2005.
10. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
11. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.

### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
МО учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ№6

от 28.08.23 года № 1



подпись



расшифровка подписи

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ№6



подпись      расшифровка подписи

29.08.2023 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Ратные страницы истории Российского государства», учителя истории  
МБОУ СОШ № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского  
Хуторского казачьего общества С.А. Осьминина  
муниципального образования Абинский район  
Дамницкой Марианны Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Ратные страницы истории Российского государства» для обучающихся 8 классов рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы обусловлена стимулированием познавательных процессов, развитием коммуникативных навыков, созданием среды общения, развитию умения анализа исторических источников, поддержания стремления к самостоятельной деятельности.

Важным в работе является знакомство со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной; расширяет и углубляет знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории, о жизни и деятельности ключевых исторических личностей военной истории нашей страны.

К положительным сторонам работы можно отнести формат реализации рабочей программы, большинство занятий носит игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности на формирование позитивной мотивации. Освоение рабочей программы позволяет воспитать у учащихся гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно- нравственные ценности через познания исторических источников, проблемное обучение и использование современных методик, лекции с элементами беседы, интеллектуальные игры, изготовление проектов-макетов.

Представленная программа «Ратные страницы истории Российского государства» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «ИМЦ ДПО»



*Handwritten signature in blue ink.*

А.В. Посельская

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

*Handwritten signature in blue ink.*

И.Э. Баранова

06.03.2025г.