

Справка по результатам исследования уровня школьной мотивации учащихся 3-5-х классов МБОУ СОШ СОШ №6

В апреле 2022 года было проведено психодиагностическое обследование методом анкетирования обучающихся 3-5-х классов, с целью изучения мотивации обучения школьников.

Всего в обследовании приняло участие 160 обучающихся 3-5-х классов, из них:

обучающиеся 3-х классов - 50 человек;

обучающиеся 4-х классов - 53 человек;

обучающиеся 5-х классов - 57 человек;

Для диагностики использовалась: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

По результатам анкетирования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились обучающиеся:

1. Уровень школьной мотивации 3-е классы:

I – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 8 человек – 16%

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

II - высокий уровень, хорошая школьная мотивация 29 человек – 58%
Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III –средний уровень мотивации с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью 10 человек – 20%

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

IV – сниженный уровень школьной мотивации 3 человека – 6%

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

V – низкий уровень мотивации с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией 0.

2. Уровень школьной мотивации 4-е классы:

I – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 5 человек – 10%

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

II - высокий уровень, хорошая школьная мотивация 31 человек – 58%

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III –средний уровень мотивации с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью 14 человек – 26%

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

IV – сниженный уровень школьной мотивации 3 человека – 6%

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

V – низкий уровень мотивации с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией 0.

3. Уровень школьной мотивации 5-е классы:

I – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 4 человека – 7%

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

II - высокий уровень, хорошая школьная мотивация 30 человек – 53%

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III –средний уровень мотивации с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью 17 человек – 30%

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

IV – сниженный уровень школьной мотивации 6 человек – 10%

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

V – низкий уровень мотивации с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией 0.

В целом средний тестовый результат во всех классах (3-5 классы) соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Рекомендации:

1.Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.

2.Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся со сниженным уровнем школьной мотивации.

3.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

- Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
- Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю

прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)

- Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
- Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг к другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
- Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
- Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

1. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
2. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
3. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
4. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
5. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
6. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Педагог психолог _____

С.В.Непрокина