

**Аналитическая справка
по итогам изучения уровня школьной мотивации
учащихся 7 классов 2021-2022 учебный год**

В обследовании принимали участие учащиеся с 7 классов: всего 48 человека.

Целью диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся 7 классов учебной школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Дускановой.

Исследование проводилось в сентябре 2021 года и в апреле 2022 года.

7 а класс	Сентябрь 2021 г.	Апрель 2022 г.	Сравнительная характеристика
Высокий уровень школьной мотивации	5 (26%)	7 (35%)	Повысился – 5 чел. (26%) На том же уровне – 14 чел. (74%) Понизился – 0 чел. (0%)
Средний уровень школьной мотивации	7 (37%)	5 (25%)	
Внешняя мотивация	2 (11%)	6 (30%)	
Низкая школьная мотивация	4 (21%)	2 (10%)	
Негативное отношение к школе	1 (5%)	0	

Вывод. Сравнительная характеристика показывает, что повысился % учащихся с высоким уровнем мотивации (на 9%) Снизилось на 11% количество детей с низкой мотивацией. У 26% учащихся уровень учебной мотивации повысился, у 74% учащихся – остался на том же уровне. Это говорит о положительной динамике.

7 б класс	Сентябрь 2021 г.	Апрель 2022 г.	Сравнительная характеристика
Высокий уровень школьной мотивации	2 (10%)	3 (15%)	Повысился – 7 чел. (35%) На том же уровне – 11 чел. (55%) Понизился – 2 чел. (10%)
Средний уровень школьной мотивации	7 (35%)	9 (45%)	
Внешняя мотивация	6 (30%)	7 (35%)	
Низкая школьная мотивация	5 (25%)	1 (5%)	
Негативное отношение к школе	0	0	

Вывод. Сравнительная характеристика показывает, что повысился % учащихся с высоким уровнем мотивации (на 5%) и увеличилось число учащихся со средней мотивацией (на 10%). Снизилось на 20% количество детей с низкой мотивацией. У 35% учащихся уровень учебной мотивации повысился, у 55% учащихся – остался на том же уровне.

7 в классе		2021-2022 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации		2 (25%)
Средний уровень школьной мотивации		2 (25%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)		3 (38%)
Низкая школьная мотивация		1(12)
Негативное отношение к школе		-

Статистический анализ полученных данных показал, что у 25% учащихся 7с-т классов высокий уровень учебной мотивации, у 25% - средний уровень учебной мотивации, у 38% - внешняя мотивация, у 12% - низкий уровень школьная мотивация.

Сравнительная таблица по 7 классам

	7а класс	7б класс	7в класс	Итого
Высокий уровень школьной мотивации	7 (35%)	3 (15%)	2 (25%)	12 (26%)
Средний уровень школьной мотивации	5 (25%)	9 (45%)	2 (25%)	16 (33%)
Внешняя мотивация	6 (30%)	7 (35%)	3 (38%)	16 (33%)
Низкая школьная мотивация	2 (10%)	1 (5%)	1(12)	4 (8%)
Негативное отношение к школе	0	0	0	0

Вывод. Преобладающие количество учащихся 7 классов имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 59% от общего количества учащихся. Негативного отношения к школе в ходе исследования не обнаружилось.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.
- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствующие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.
- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

29.04.2022 г

Педагог-психолог:



Андриенко Е.В.