

**Аналитическая справка  
по итогам изучения уровня школьной мотивации  
учащихся 9 классов 2021-2022 учебный год**

В обследовании принимали участие учащиеся 9 классов: всего 60 человек.

**Целью** диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся 9 классов учебой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Исследование проводилось с 14.04.2022 по 18.04.2022 года.

<b>9а класс</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Высокий уровень школьной мотивации	3 (17%)
Средний уровень школьной мотивации	6 (33%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	4 (22%)
Низкая школьная мотивация	4 (22%)
Негативное отношение к школе	1 (6%)

Статистический анализ полученных данных показал, что у 17% учащихся 9а класса высокий уровень учебной мотивации, у 33% - средний уровень учебной мотивации, у 22% - внешняя мотивация, у 22% - низкий уровень учебной мотивации, у 6% - негативное отношение к школе (у ребенка цыганской национальности).

<b>9б класс</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Высокий уровень школьной мотивации	6 (30%)
Средний уровень школьной мотивации	10 (50%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	3 (15%)
Низкая школьная мотивация	1 (5%)
Негативное отношение к школе	-

Статистический анализ полученных данных показал, что у 30% учащихся 9б класса высокий уровень учебной мотивации, у 50% - средний уровень учебной мотивации, у 15% - внешняя мотивация, у 5% - низкий уровень учебной мотивации.

Статистический анализ полученных данных показал, что у 33% учащихся 9в класса высокий уровень учебной мотивации, у 33% - средний уровень учебной мотивации, у 33% - внешняя мотивация.

**Сравнительная таблица по 9 классам**

	9а класс	9б класс	9в класс	Итог
Высокий уровень школьной мотивации	3 (17%)	6 (30%)	1 (33%)	10 (24%)
Средний уровень школьной мотивации	6 (33%)	10 (50%)	1 (33%)	17 (42%)
Внешняя мотивация	4 (22%)	3 (15%)	1 (33%)	8 (20%)
Низкая школьная мотивация	4 (22%)	1 (5%)	-	5 (12%)
Негативное отношение к школе	-	-	-	-

**Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:**

**Вывод.** Преобладающее количество учащихся 9 классов имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 66% от общего количества учащихся. Негативные отношения к школе в ходе исследования обнаружилось у одного ученика.

**Рекомендации:**

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Педагог-психолог:



Андрienко Е.В.

**24.04.2022**