

Разработка по внеурочной деятельности
«Если хочешь быть здоров» по теме – «Клетка
царица всего живого»

Учитель биологии

Мачихина И.Н.

Разработка кружка внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» по теме – «Клетка царица всего живого»

АКТУАЛЬНОСТЬ : Чтобы быть здоровым нам необходимо знать собственный организм. В организме все взаимосвязано: клетки –ткани-органы –системы органов они составляют растительный и животный организм. Но всё основывается на маленькой структурной единичке всего живого. О этой структуре , на клеточном и органом уровне и пойдет речь.

Цель: Создать макет клетки. Повторить и обобщить материал о строении клетки ее структурных единиц, органов растения.

1. Учитель

Перед вами конверт в котором лежат материалы .

Раскройте их, выложите материал на парту и посмотрите, что это такое.

Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами.

Кто скажет , что это такое (**клетка и её органоиды**)

Сегодня будем работать над проектом по созданию макета клетки. Для этого вспомним строение и функции органоидов клетки.

- Перед вами клетка.
- Что это за клетка? (**растительная**)
- Как вы определили?(**есть хлоропласт**)
- Какого он цвета и почему?(**хлоропласт**-зеленый фотосинтез, придает цвет частям растениям)
- Нам нужно придать клетке форму найдите ее. Этот органоид участвует в обмене веществ между клеткой и внешней средой.. какой органоид выполняет эту функцию?(**клеточная оболочка**).

- Закрепим на схеме , запишем функцию)
- Сюда же поместим хлоропласт и напомним его название
- Давайте вспомним функцию вакуоли?**(содержится клеточный сок)-сок –вода,** Поместим органоид в нужное место и запишем функцию органоида.
- Образование и накопление энергии -это функция какого органоида?**(митохондрий**
Поместим в клетку запишем название.
- Эти два органоида часто путают друг с другом(**комплекс Гольджи**)-имеет форму трубочек о пузырьков)—синтез углеводов и липидов
- Органоид с которым путают комплекс Гольджи (**ЭПС-транспорт веществ**)-записать функцию.
- Какой органоид уже есть в нашей клетке , назовите и подпишите его.(**Лизосома**) ее функция?(**внутриклеточное пищеварение**)-
- Какой органоид еще остался ? Какую функцию **выполняет Ядро**?(**передача наследственной информации**)
- Как называется вязкая прозрачная жидкость в которой содержатся все органоиды. (**цитоплазма**)

Наш макет готов. **Подпишем название «. Строение растительной клетки.**

Посмотрите на экран и проверьте правильно ли составили макет.**(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

Перед вами микроскопы. Подойдите к ним. Посмотрите что вы там увидели?**(клетка)**

Вы увидели все органоиды **(НЕТ)**

Почему? **(размеры увеличения не позволяют увидеть все части клетки)**

ФИЗМИНУТКА

Биологический конструктор. Учитель раздает конверты .
(подсказки)

Перед вами конверт. №2

Учитель : что в нем ? . О чем пойдет разговор в дальнейшем ? (части цветка)

У всех ли растений образуются цветки?(нет- папоротник. Только у цветковых.)

Каким органом размножения является цветок?(генеративным).Почему ?

Докажите мне что пестик и тычинки органы полового размножения ?
показать их. (**тычинка**- содержит пыльцу- спермии мужские половые клетка,
в **пестике** расширенная часть завязь в ней яйцеклетка в ней и образуются
семена и плоды).

Обратите внимание у вас разные цветки по строению? **Тычиночные-мужские , пестичные- женские., однополые, обоеполые.)**

Какая часть цветка и почему имеют разную яркую окраску ? Покажите эти части цветка (лепестки- **венчик** .для привлечения насекомых опылителей)

Какова функция цветка?(из цветков плоды, в которых созревают семена)

Покажите на столе чашечку с **двойным околоцветником?** Это как?(чашелистики и лепестки)

Все живые организмы состоят из клеток. Из клеточного строения состоит растение которое мы рассмотрим в дальнейшем.

Следующее задание тест-рисунок.

На доске представлены вопросы , ответы зашифрованы под цифрами которые нужно соединить. Должен получиться рисунок.....

1. Ветроопыляемые растения:

Ольха и береза(13-16-17-14)..
Дуб и яблоня (17-13-16-14)
Слива и тополь(14-13-17-16)

2. Корневищем размножаются:

Тюльпан(1-5-4-6)
Ландыш (4-1-6-5)..
Чеснок(5-6-4-1)

3. Двойной околоцветник состоит:

Венчика и лепестков (18-4-10-19)
Чашечки и чашелистиков(10-19-18-4)
Чашечки и венчика (4-10-18-19)...

4.Тычинка состоит из :

Тычиночной нити (3-21-23-22)
Тычиночной нити и пыльника (23-22-21-3)..
Завязи (21-23-22-3)

5. Плоды фасоли, гороха, называют:

Бобами(5-7-2-3)..
Стручками (2-3-5-7)
Бобами и стручками (5-2-7-3)

6. Орган генеративного размножения у растений:

Цветок(14-15-9-4)...
Стебель (4-15-9-14)
Корень (9-14-4-15)

7. Из оплодотворенной яйцеклетки развивается :

Плод (20-23-19-24)
Семя (23-24-19-20)
Зародыш семени(19-20-24-23)...

8. Семена одуванчика распространяются при помощи :

Ветра (3-8-11-12-14)...
Животных (11-3-8-12-14)
Талой водой (12-14-11-3-8)

- Рисунок какого плода мы получили? (баклажан)
- К какому семейству относится это растение? (пасленовые)

Наследующем занятии мы будем создавать модель цветка семейства пасленовые. Для этого нам нужно вспомнить признаки этого семейства.

Перед вами модели цветка. Вспомните признаки семейства пасленовых , назовите их .

Почему выбрали именно его. (5 лепестки, 5 чашелистики
5 тычинок) чашелистики и лепестки сросшиеся.

- Какие растения относятся к этому семейству.? (помидоры, картофель, табак , дурман) .

Наше занятие заканчивается.

Рефлексия:

Вспомните цель, поставленную в начале занятия.(строение организмов на клеточном и органном уровне. создать проект)

Мы достигли результата на занятии?

- Покажите всем Ваш продукт деятельности.

Как бы вы оценили свою работу

- если вам было интересно и занимательно ,работу выполняли охотно и с энтузиазмом ----выберите солнышко
- Если не понравилось и не интересно-----тучки.

