

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Героя Кубани атамана
Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина
муниципального образования Абинский район Краснодарского края**

Программа рассмотрена и
рекомендована к работе
педагогическим советом
Протокол № 13 от 05.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №6
Парфенова О.В.



**Концепция среднесрочной программы развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 6 имени Героя Кубани атамана
Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина
муниципального образования Абинский район в рамках реализации
проекта ШНОР (500+) на 2022 год**

Содержание

Введение.....	2
Раздел 1. Анализ текущего состояния и описание ключевых рисков развития школы.....	4
1. Общие сведения	
1.1 Справочная информация	5
1.2 Динамика контингента обучающихся 3-х лет.....	6
1.3 Социально- культурная среда микрорайона школы.....	6
1.4 Социальный статус обучающихся	6
1.5 Социальный статус обучающихся в динамике 3-х лет.....	7
1.6 Управление школой.....	7
2. Образовательные результаты	
2.1 Структура организации общеобразовательных программ	
2.1.1. Система преподавания.....	8
2.2. Условия реализации	
2.2.1 Финансово- экономические.....	8
2.2.2 Технические условия	8
2.2.3 Кадровый ресурс.....	9
2.3. Результаты обучения	
2.3.1 Достижения учащихся в динамике 3-х лет.....	10
2.3.2 Результаты ОГЭ.....	10
2.3.3 Результаты ЕГЭ.....	11
3. Организация внеурочной деятельности	11
4. Дополнительное образование	12
5. Состояние материально- технического обеспечения школы	12
Анализ рисков деятельности школы.....	14
Раздел 2. Приоритетные цели и задачи развития школы.....	15
Раздел 3. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	17
3.1. Принципы реализации.....	19
3.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.....	19
3.3 Возможные риски при реализации Программы и их минимизация	20
Раздел 4. Лица, ответственные за достижение результата.....	21

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана в рамках реализации проекта «500+» на 2022

Введение

На основании исследования, проведенного в 2022 г., МБОУ СОШ №6 была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ №6 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Казахстан, Украина, Крым) с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными

нашими социальными партнерами являются Детская спортивная школа «Юность», Центр патриотического воспитания «Патриот», МБУ ДО «Дом детского творчества» и другие.

Общее описание участия МБОУ СОШ № 6 в проекте

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинский район является неотъемлемой составной частью Программы развития по повышению качества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинский район на 2022 год. Разработка Концепции развития МБОУ СОШ № 6 обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Актуальность темы повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи

Цель: повышение качества образования в образовательной организации (с низкими образовательными результатами обучающихся) путем реализации для образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по данной образовательной организации (диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе).

Задачи:

1. Анализ результатов комплексной диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации.
2. Разработка программы развития и дорожной карты по реализации мер поддержки общеобразовательной организации.
3. Организация консультирования педагогов общеобразовательной организации по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.
4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.
5. Создание страницы проекта на официальном сайте общеобразовательной организации для реализации проекта, где школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.
6. Обеспечение сотрудничества администрации общеобразовательной организации с куратором ШНОР, специалистами органов местного самоуправления и региональных структур в реализации мер поддержки.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия по повышению качества образования в школе.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися.
4. Работа с родителями.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся, через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
2. Обеспечение профессионального роста учителя.
3. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
5. Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, ГИА.
6. Приведение в соответствие современным требованиям материально-технической базы школы.
7. Повышение уровня заинтересованности родителей в результатах обучения. Активизация деятельности родителей.

РАЗДЕЛ 1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

Средняя общеобразовательная школа № 6, имеет статус школы казачьей направленности, носит имя Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина. Свою историю она начала в 1987 году как мингрельская средняя общеобразовательная школа № 6. В 2020 году в школе было открыто структурное подразделение «Точка роста» - центр гуманитарного и естественнонаучного образования, на базе которого реализуется дополнительное воспитание.

Сегодня обучение ведется только в дневной очной, очно- заочной форме.

По смете школа рассчитана на 1167 мест, обучается в 2021-2022 учебном году 628 обучающихся. Школа укомплектована 37 кабинетами, из них 11 классов принадлежит начальному звену. Мониторинг по выявлению контекстных условий школы, влияющих на результаты обучения показал следующее:

1. Общие сведения

1.1. Справочная информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинский район		
Юридический адрес	353311, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ст.Мингрельская, ул.Казачья,1		
Телефон	8(86150)97554		
e-mail	school6@abin.kubannet.ru		
Адрес сайта	http://mingsosh6.krskschool.ru		
Тип населенного пункта			
Город			
Село	+		
Тип школы			
Общеобразовательная	+		
Гимназия			
Лицей			
Профильная			
С углубленным изучением отдельных предметов (перечислить каких)			
Специальная (коррекционная)			
Режим работы школы			
6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	Сменность	
		I	II
+	+	+	III
Количество комплект классов			
Всего	1-4 классов	5-9 классов	10-11 классов
28	11	14	3
Количество обучающихся			
Всего	в 1-4 классах	в 5-9 классах	в 10-11 классах
628	246	293	38
Численность учащихся в ОО в расчете на 1 педагогического работника	16,9		

1.2. Динамика контингента обучающихся в динамике 3-х лет

Учебный год		2018–2019		2019–2020		2020–2021	
Ступени обучения/ Количество обучающихся		Кол -во классов/ средняя наполняемость	Кол -во обучаю- щихся	Кол- во классов/ средняя наполняемость	Кол -во обучаю- щихся	Кол-во классов/ средняя наполняемость	Кол-во обучаю- щихся
Начальная школа		9/28	255	10/25	254	11/22	246
Основная школа		12/25	283	13/23	300	14/21	299
Средняя школа		2/18	37	2/22	45	3/21	63
Всего по школе		23/23	575	25/23	599	28/21	608

1.3 Социально-культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о социальном партнёрстве	
		да	нет
Учреждение культуры	МБУК « Мингрельский КДЦ»		+
Учреждение спорта	-		
Детские учебно-воспитательные учреждения	МБОУ ДОУ Детский сад «Звездочка»		+
Учреждения дополнительного образования	-		
Органы профилактики преступлений и правонарушений	-		
Предприятия по обслуживанию населения	-		
Детские площадки	-		
Развлекательные центры	-		
Религиозные центры	-		

1.4 Социальный статус обучающихся

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
314	130	6	125	6
Количество детей				

Количество детей-сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
всего	из них детей-инвалидов	всего	из них детей-инвалидов						
7	0	0		7	0	3	5	6	0
Сведения о здоровье детей 2021-2022									
Количество здоровых детей		Детей с хроническими заболеваниями		Детей-инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья		Детей, находящихся на индивидуальном обучении		
628		230		12	31		8		

1.5 Социальный статус обучающихся в динамике 3-х лет

Учебный год	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Всего обучающихся в образовательной организации	599	608	628
Опекаемые дети	5	5	7
Дети-инвалиды	6	9	12
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	224	227	230
Семей многодетных, в них детей	124	127	130
Семей неблагополучных, в них детей	3/11	3/11	5/11
Семей малообеспеченных, в них детей	6/15	6/17	6/19
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	2
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	2
Детей на учёте в школе	1	3	5
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

1.6 Управление школой

Коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией:	
Управляющий совет школы	Попечительский совет школы
+	

Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	
Педагогический совет	Методические объединения учителей
+	+
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности	
электронный журнал	+
электронный дневник	
иное	

2. Образовательные результаты

2.1. Структура организации общеобразовательных программ

2.1.1 Система преподавания

Виды реализуемых образовательных программ					
Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование	Специальное (коррекционное) образование
	+	+	+	+	

2.2. Условия реализации

2.2.1. Финансово-экономические условия

Формирование доходной части бюджета образовательной организации			
Только за счет бюджетных ассигнований	Дополнительно за счет:		
	платных услуг	добровольных пожертвований	иных источников
+	+	+	

2.2.2 Технические условия

Информационно-образовательная среда										
Электронные образовательные ресурсы	+									
Информационно-методическое обеспечение	+									
Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет	+									
Скорость интернет канала										
Уровень оснащения учебных помещений:										
Кабинет	мат.	рус. яз	физ.	хим.	биол.	ист.	геог.	анг. яз	муз.	
Укомплектованы в соответствии с современными требованиями										
Укомплектованы и в основном соответствует современным требованиям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Недостаточно укомплектованы и не соответствуют современным требованиям										
% укомплектованности кабинета расходными материалами										
Дополнительные требования:	да					нет				
Дополнительно для кабинетов химии,	+									

физики: наличие разводки воды, электричества		
Наличие оборудованного медицинского кабинета	+	
Наличие оборудованного спортивного зала	+	
Наличие оборудованной спортивной площадки	+	

2.2.3 Кадровый ресурс

Педагогические работники					
Всего			Руководящие работники		
38			6		
Состав работников по уровню образования (%)					
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое		Среднее	
79 %	5%	16%			
Квалификационный уровень учителя (в%)					
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности		Количество не прошедших аттестацию	
3%	18%	45%		34%	
Состав работников по стажу работы (%)					
до 5 лет	6–15 лет	16–25 лет	25–35 лет	36 и более лет	
23%	18%	9%	34%	16%	
Возрастной состав работников (%)					
Средний возраст	20–30 лет	31–55 лет	56 и более лет		
	16%	63%	21%		
Кадровое обеспечение образовательной организации					
обеспеченность кадрами (%)	движение кадров за три года (текучесть кадров)		повышение профессионального уровня (%)	дополнительная потребность в кадрах (по предметам)	
	2018–2019	34		100	
	2019–2020	37		100	
	2020–2021	37		100	Физика
Курсы повышения квалификации (%)					
Прошли курсы			Не проходили курсы		
100					
Курсы профессиональной переподготовки					
Прошли курсы			Не проходили курсы		
2					
Награды работников					
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Ветеран труда
0	0	2	0	2	3
Участники профессиональных конкурсов					
кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год
1	2019	1	2020	1	2021

2.3. Результаты обучения

2.3.1 Достижения учащихся в динамике 3-х лет.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами (на «5») в 1-4-х, 5-9-х.

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					9 классы	11 классы с золотой медалью
2018-2019	575	16	195	195	2	1
2019-2020	599	16	192	192	2	1
2020-2021	608	24	172	172	1	1
ИТОГО:	1882	56	559	559	5	3

2.3.2. Результаты ОГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку ОГЭ	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике ОГЭ	Средний тестовый балл по русскому языку ОГЭ	Средний тестовый балл по математике ОГЭ	Доля выпускников, не получивших аттестаты
	00	00	00	00	00
2018-2019	0	0	25,83	13,37	0
2019-2020	0	0	21,8	12,25	0
2020-2021	0	2,5	21,3	7,8	2,5

В МБОУ СОШ №6 осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ ОГЭ	Динамика			Средний балл		
	2018 год	2019 год	2021 год	2018 год	2019 год	2021 год
Русский язык (Ефимова Ю.И., Фирсова О.И.)	25,83	22,9/25,4/26,7	21,3/26,12			
Математика (Рязанов В.А., Воронова В.В.)	13,37	12,4/15,2/16,8	7,8			

По русскому языку и математике в форме ОГЭ наблюдается

отрицательная динамика в сравнении с 2018, 2019 годами.

2.3.3. Результаты ЕГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку ЕГЭ	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике ЕГЭ	Средний тестовый балл по русскому языку ЕГЭ	Средний тестовый балл по математике ЕГЭ	Доля выпускников, не получивших аттестаты
	00	00	00	00	00
2017–2018	0	0	72,62	45,37	0
2018–2019	0	0	75,1	44,7	0
2019–2020	0	46,1	62,6	32,2	4,1

Анализ ЕГЭ Динамика	Средний балл			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Химия (Гайворонская О.Е., Половая К.А.)	-	-	70	40
Биология (Гайворонская О.Е., Мачихина И.Н.)	49	57,5	54,6	45,3
Физика (Евсеев М.В., Рязанов В.А., Иванова О.А.)	45	45,37	45	39
Обществознание (Пенчук Л.Г.)	57,8	62	71,5	60,5
История (Пенчук Л.Г., Деринг С.А.)	56,3	60	62	65

Результаты ЕГЭ школы на протяжении двух лет по русскому языку были с положительной динамикой, в 2020-2021 учебном году результат стал намного ниже. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) стал намного хуже результата 2020 года. Шесть обучающихся из тринадцати не прошли порог успешности.

В форме ГВЭ из шести обучающихся не преодолела порог успешности одна ученица и по русскому языку и математике.

По предметам по выбору наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2020,2019 годами по химии, биологии, физика, обществознанию. По истории - положительная динамика.

3. Организация внеурочной деятельности

Объем часов, отводимых на внеурочную деятельность					
начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
реализуются 00	реализуются ДОД	реализуются 00	реализуются ДОД	реализуются 00	реализуются ДОД
10	0	10	0	10	0

"Стрелец", системой видеонаблюдения внутри помещений и на территории по периметру участка, кнопкой тревожной сигнализации, установлен домофон.

В школе оборудованы 35 учебных кабинетов, медицинский кабинет, столовая и пищеблок, спортивный зал, борцовский зал, актовый зал, кабинет проектной деятельности, музей, библиотека.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями и материалами, интерактивным оборудованием, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, электронно-образовательными ресурсами, печатными средствами обучения, аудиовизуальными средствами обучения, опытно-экспериментальным оборудованием, демонстрационными средствами обучения, учебными приборами, ГИА-лабораторией.

Библиотека школы на 100% обеспечена учебниками для обучающихся 1-11 -ых классов за счет библиотечного фонда школы.

В школе работает столовая. Питание организовано в 1-11 классах согласно утвержденному примерному циклическому меню.

Образовательный процесс в 1-4 -ых классах осуществляется в 11 кабинетах.

Среди функциональных кабинетов для 5-11-ых классов: кабинеты информатики, биологии, химии, физики с помещениями для проведения лабораторных работ, кабинет ОБЖ, кабинеты математики, русского языка и литературы, английского языка, немецкого языка, географии, истории и обществознания, кубановедения, кабинет хореографии.

К числу объектов для проведения практических занятий в школе относятся:

кабинет музыки и ИЗО,

кабинет психолога,

кабинеты технологии для мальчиков и девочек,

кабинет проектной деятельности

В 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" (национального проекта «Образование») на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт учебных кабинетов, оборудован кабинет проектной деятельности. Для учащихся организованы зоны коворкинга и игры в шахматы.

Для комфортной работы Центра «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью.

Для реализации учебных программ в кабинет информатики приобретены ноутбуки для учащихся, в кабинет проектной деятельности - панель демонстрационная, система виртуальной реальности, квадрокоптеры, зеркальный фотоаппарат, планшет.

В кабинет технологии -3D принтер, в кабинет ОБЖ манекены-тренажеры.

Большая часть компьютеров в учреждении объединена в локальную сеть и имеет выход в Интернет.

Доступ педагогов к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в школе осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

К объектам спорта в школе относятся: спортивный зал, в котором реализуется образовательная программа по физической культуре в 1-4, 5-11 классах, борцовский зал, где проводятся уроки самбо. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оборудована территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

В учебных кабинетах установлены стационарные настенныеоблучатели-рециркуляторы для обработки помещений при пандемии для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и учителей.

Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется на базе ГБУЗ «Абинская ЦРБ» МЗ КК.

На базе школы имеется оснащенный медицинский кабинет.

В 2020 году произведен капитальный ремонт уличного освещения, установлено 14 уличных светодиодных энергосберегающих светильников. В здании школы заменено 370 люминесцентных ламп на светодиодные энергосберегающие.

В 2021 году проведены мероприятия по благоустройству территории: перед центральным входом здания уложено асфальтовое покрытие.

Произведен капитальный ремонт туалетных комнат на трех этажах. В каждой туалетной комнате, предназначенные для мальчиков и девочек, установлены отдельные индивидуальные туалетные кабинки.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно.

Анализ рисков деятельности школы

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu233270

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;
- несформированность системы педагогического наставничества и сопровождения молодых, неопытных учителей.

5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися.
- снижение качества знаний на уровне основного общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Задачи:

Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 6 за счет повышения педагогического и профессионального мастерства и овладения современными профессиональными компетенциями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива 2. Диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников 3. Составление и утверждение индивидуальной карты участия в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, краткосрочном повышении квалификации (вебинары, семинары, конференции) по профилю выявленных профессиональных дефицитов и развития педагогов в области современных образовательных технологий.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание условий для профессионального роста педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов 2. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности 3. Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов 4. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком)

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискового профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся.	<p>1.Выявление причин затруднений обучающихся.</p> <p>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями</p> <p>3.Обеспечить взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников</p>
---	--	--

Раздел 3. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Проведение открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
	2.Утверждение тем самообразования педагогов.
	3.Повышение квалификации через: - обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в вебинарах, семинарах; - самообразование.
	4.Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преимущества технологий обучения и воспитания»
	5.Организация работы наставника «Учитель-учитель» (с привлечением педагогов МБОУ СОШ № 10 ст. Фёдоровская, МБОУ СОШ № 17,МБОУ СОШ № 12)
	6.Конкурс методических разработок «Успешный урок»
	7.Взаимопосещение уроков педагогами МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 10 в рамках реализации наставничества «Школа методиста»
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1.Назначение наставников из числа опытных учителей для педагогического наставничества и сопровождения молодых, неопытных учителей
	2Проведение школьного конкурса «Фестиваль открытых уроков»

	<p>3.Проведение методических семинаров совместно с МБОУ СОШ № 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Профессиональный дефицит – причина снижения уровня успешности ученика» -«Пути повышения профессиональной компетенции педагогов» -«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» -«Эффективные подходы, методы, технологии и приемы работы с детьми с риском образовательной неуспешности» <p>4.Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников</p> <p>5.Проведение лекций и тренинговых занятий для педагогов, направленных на изучение принципов эффективного взаимодействия, профилактики конфликтов между педагогами и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>6.Обучение на курсах повышения квалификации</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1.Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов</p> <p>2. Проведение контроля за посещением уроков и дополнительных занятий, занятий со специалистами неуспевающими обучающимися</p> <p>3.Проведение педагогического совета по выявленным проблемам</p> <p>4.Разработка и пополнение контента страницы для родителей</p> <p>5.Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>6.Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников</p> <p>7Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся</p> <p>8Провести педсовет « Как повысить учебную мотивацию обучающихся»</p> <p>9Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования</p> <p>10Организовать отдых обучающихся в каникулярное время</p> <p>11Вовлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе, в социально-значимой деятельности учащихся «группы риска»</p>

Механизмом решения обозначенных проблем должна стать программа развития школы направленная, в первую очередь на:

- выстраивание системы оценки качества образования, формирование контрольнооценочной деятельности учителя, достижение планируемых результатов;
- обучение муниципальных и школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода в школе, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и администрации школы;
- адресную работу с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении, с привлечением профильных специалистов;
- разработку механизмов и инструментов эффективного сетевого взаимодействия участников проекта.

3.1. Принципы реализации

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права обучающегося на качественное образование;
- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования;
- переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

3.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий

мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор МБОУСОШ № 6 ежегодно подводит итоги выполнения.

7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

3.3. Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Программы.</p> <p>Негативность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</p>

Раздел 4 . Лица, ответственные за достижения результата

Ответственным за реализацию концепции является директор МБОУ СОШ № 6. Парфенова О.В.