

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинский район (МБОУ СОШ № 6)

СОГЛАСОВАНА:

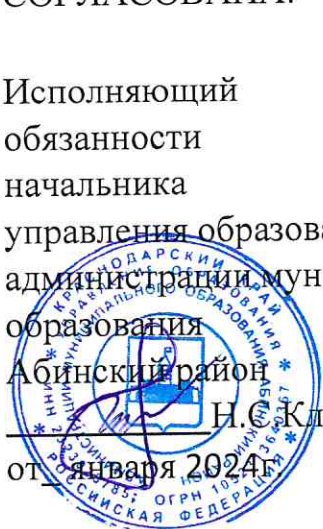
Исполняющий
обязанности
начальника
управления образования
администрации муниципального
образования
Абинский район
Н.С. Ключан
от 29 января 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом
МБОУ СОШ №6
(протокол от 28 января № 1)
Председатель управляющего
совета
/Т.Д. Ефремова/

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ СОШ №6
от 29 января 2024 г. 289
И.о. директора МБОУ СОШ № 6
/Т.Н. Канцидал/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 6 на 2024–2027 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 6 на 2024- 2027 гг.	3 – 6
2.	Информационная справка об ОО	7 – 26
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	27 – 103
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	103 – 114
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	104 – 109
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	110
3.4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	110 – 111
3.5.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	112 – 114
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	114
5.	Механизмы реализации Программы развития.	115
6.	Дорожная карта реализации Программы развития	116 – 135

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Концепция «Школа Министерства просвещения России»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое

	<p>развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Канцидал Татьяна Николаевна , исполняющий обязанности директора МБОУ СОШ № 6 Петряник Татьяна Сергеевна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 6 № 231 от 21 декабря 2023 года</p>
Период реализации	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p style="text-align: center;"><u>1-й этап</u> – подготовительный (январь- май 2024).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.

II этап – реализация	<p><u>2-й этап</u> – реализации (2024- 2025).</p> <p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап – обобщающий	<p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2026-2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <p>отработка и интерпретация данных за 3 года; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 6 Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 6</p>

Информационная справка об ОО

Основные сведения о школе

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинский район		
Год основания школы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина имеет статус школы казачьей направленности, носит имя Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осьминина. Год основания 1987. В 2020 году в школе было открыто структурное подразделение «Точка роста» - центр гуманитарного и естественнонаучного образования, на базе которого реализуется дополнительное образование.		
ИНН	2323018390		
Учредитель школы	Администрация муниципального образования Абинский район		
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	№ 08947 от 15 марта 2019 года Приказ № 886 от 15 марта 2019 года		
Юридический и фактический адрес	353311, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ст.Мингрельская, ул.Казачья,1		
Телефон	8(86150)97554		
e-mail	school6@abin.kubannet.ru		
Адрес сайта	http://mingsosh6.krskschool.ru		
Сведения об обучающихся			
Всего	1–4 классов	5–9 классов	10–11 классов
28	11	15	2
Количество обучающихся			
Всего	в 1–4 классах	в 5–9 классах	в 10–11 классах
613	239	334	40
ДЕТИ ОВЗ			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>По смете школа рассчитана на 1167 мест, обучается в 2023-2024 учебном году 613 обучающихся. Школа укомплектована 37 кабинетами, из них 11 классов принадлежит начальному звену. Управление школой осуществляется законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 6. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами</p>		

	<p>управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, школьное самоуправление, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей через Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации - до 27 мая 2026 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наименование образовательной программы: <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Наименование образовательной программы:</p>
--	---

	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения – 4-5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>▪ Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования</p>
--	--

	<p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника учащимися).</p> <p>Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль социально-педагогической направленности, технологический профиль агротехнологической направленности</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование реализуется через кружки Цетра «Точка роста» технологической и спортивной направленности.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В школе имеются современные материально-</p>
--	--

	<p>технические условия: в 2023 году по программе ЦОС получено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ официальный сайт МБОУ СОШ №6 ▪ Электронный журнал «Сетевой город. Образование» ▪ Электронные образовательные ресурсы ▪ Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК ▪ Медиатека ▪ Электронные портфолио учащихся и педагогов <p>Обучение ведется только в дневной очной, очно-заочной форме.</p>
--	---

Информационно-образовательная среда										
Электронные образовательные ресурсы	+									
Информационно-методическое обеспечение	+									
Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет	+									
Скорость интернет канала										
Уровень оснащения учебных помещений:										
Кабинет	мат.	рус. яз	физ.	хим.	биол.	ист.	геог.	анг. яз	муз.	
Укомплектованы в соответствии с современными требованиями										
Укомплектованы и в основном соответствует современным требованиям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Недостаточно укомплектованы и не соответствуют современным требованиям										
% укомплектованности кабинета расходными материалами										
Дополнительные требования:	да					нет				
Дополнительно для кабинетов химии, физики: наличие разводки воды, электричества	+									
Наличие оборудованного медицинского кабинета	+									

Наличие оборудованного спортивного зала	+		
Наличие оборудованной спортивной площадки	+		
Сведения о режиме деятельности			
6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	Сменность	
		I	II
+	+	+	
9-11 классы	1-8 классы	+	
Сведения о работниках		<p>В коллективе трудится 42 педагогический работника, 38 из которых учителя, руководящих работника - 4</p> <p>Имеют среднее специальное образование – 4 человека -10%,</p> <p>Имеют высшее образование – 37 человек -90 %, Учатся заочно в ВУЗах – 2 педагогических работника.</p> <p>Аттестованы:</p> <p>Высшая категория – 1 человек-2%,</p> <p>Первая категория – 2 человек- 4%,</p> <p>Не подлежат аттестации - 8 человек</p> <p>Социально - психологическая служба:</p> <p>- социальный педагог –1 человек.</p> <p>Дефектолог- 2 человека.</p> <p>Библиотекарь- 1 человек.</p> <p>Стаж работы :</p> <p>До 5 лет -8 человек -16%</p> <p>6-15 лет- 16 человек – 38%</p> <p>16-25 лет - 5 человек – 12%</p> <p>25-35 лет - 10 человек- 24%</p> <p>36 и более лет - 4 человека – 10%</p> <p>Возрастной состав работников:</p> <p>20-30 лет- 8 человек- 16%</p> <p>31-55 лет – 27 человек- 65%</p> <p>56 и более лет - 8 человек -19%</p> <p>Награды учителей:</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 2 человека</p> <p>Выпускники школы – педагогические работники – 26 человек</p> <p>Молодые специалисты – 2 человека</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров		<p>Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <p>Численность многодетных семей с 2022 года увеличилась - 94 семьи.</p> <p>Неполных семей- 102</p> <p>Семей СОП – 3</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В сельском поселении находится МКУК «Мингрельский КДЦ», МКУК «Мингрельская библиотека», МБУ «Музей Абинского района» Отдел «Музей станицы Мингрельской , МБОУ ДОУ Детский сад «Звездочка». Кроме того, в районе школы</p>	

	<p>расположены спортивный комплекс. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С филиалом Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, Кубанским аграрным университетом, Ахтырским техникумом «Профи-Альянс» наладили партнерские взаимоотношения: проводим профориентационные мероприятия. Сотрудничество с МКУ ДОЦВР «Патриот», позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, воспитание патриотизма. Совместно с МКУК «Мингрельская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Победители и призеры ВСОШ: - муниципального уровня- 5; Победители и призеры конкурсов: муниципального уровня- 13 - регионального уровня- 7; Победители и призеры спортивных соревнований: -муниципального уровня- 30</p>

Результативность учебной деятельности.

Общие сведения:

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 626 учеников, Всего на конец учебного года в школе обучалось 610 ученика: 253 учеников – в начальных классах, 321 учащихся – в основной школе, 36 – в средней .

В школе насчитывается 28 классов:

начальная школа - 11

основная школа - 15

средняя школа - 2

Средняя наполняемость учащихся по классам.

Класс	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во классов	Среднее кол-во учащихся в классе
1-4	253	11	23
5-9	321	15	21
10-11	36	2	18
Всего:	610	28	21
По параллелям			
1	73	3	24
2	61	3	20
3	59	3	20
4	60	2	30
5	64	3	21
6	72	3	24
7	63	3	21
8	65	3	22
9	57	2	29
10	32	1	32

11	4	1	4
----	---	---	---

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся уменьшилось на 17 человек.

Средняя наполняемость классов в целом по школе – 21 человек.

Организацией учебно-воспитательного процесса занимается творческий коллектив из 38 учителей, каждый из которых работает по специальности согласно диплома. Школа работает в одну смену: начало занятий в 8-30.

Все учебные предметы велись в полном объеме.

Среди 38 педагогических работников двое имеют нагрудный знак «Почетный работник Общего образования Российской Федерации»

б) Итоги успеваемости за 2022 - 2023 учебный год

Классы	Итого	1-4	5-9	10-11
	610/537	253/180	321	36
Всего уч-ся	610	253	321	36
Аттестовано	474	168	288	18
Отличники	27	17	10	0
Хорошисты	120	68	48	4
Успевающие	474	168	288	18
Неуспевающие	40	8	18	14
Кач.знаний (%)	27,37	50,5	18	12,5
Успеваемость(%)	92,5	95,5	94,3	43,8
Одна «4»	7	5	2	0
Одна «3»	23	8	10	5

Успеваемость по параллелям

Клас с	Кол-во уч-ся	Отлич.	Хорош.	Успева ющие	Неуспева ющие	Качество знаний, %	Усп- ть, %
2	61	9	29	59	2	62,2	96,7
3	59	4	14	53	6	30,5	89,8
4	60	4	25	60	-	48,3	100
5	64	3	18	59	5	32,8	92
6	72	1	9	66	6	13,8	91,6
7	63	1	13	62	1	22,2	98,4
8	65	4	3	59	6	10,7	90,7
9	57	1	5	57	-	10,5	100
10	32	0	3	18	14	9,3	43,5
11	4	0	4	4	-	100	100
	537	27	120	497	40		

Качество знаний по школе уменьшилось с 31,1% до 27,4%

количество отличников увеличилось с 23 до 27:

1-4 кл. – 17 учащихся

5-9 кл. – 10 учащихся

10-11 кл. – 0 учащихся

Уменьшилось число учащихся, окончивших год на «4» и «5»: было – 155, стало - 147.

Данный учебный год 27 учащихся окончил на «отлично»: 7 учеников окончили учебный год с одной четверкой. Это позволяет всему педагогическому коллективу растить отличников, внимательнее относиться к этой категории учащихся, тщательнее продумывать систему работы с ними: использовать дополнительные занятия, привести в соответствие систему работы с одаренными детьми; с одной «3» - 23 учащихся.

Итоговая государственная аттестация.

А) 52 учащихся 9-ых классов получили аттестаты, из них 1 с отличием.

Все учащиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем образовании, ЕГЭ сдавали 4 учащихся.

Итоги ОГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся сдавало	Средний балл	
			По школе	По району
1	Русский язык	51	26	27
2	Математика	52	15	15
3	Химия	2	32	31
4	Информатика и ИКТ	11	10	11
5	Биология	42	25	28
6	История	1	30	24,3
7	География	36	19	28
8	Обществознание	4	30	22

Итоги ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся сдавало	Средний балл (матем. база-оценка)	
			По школе	По району
1	Русский язык	4	56,3	74
2	Математика проф.	2	57	55,6
3	Математика база	2	4,5	4,3
4	Информатика и ИКТ	2	64	64

Данная таблица позволяет сделать вывод, что средний тестовый балл ОГЭ по отдельным предметам в школе выше, чем по району: история, обществознание, химия. Результаты ЕГЭ выше районных по математике профильного уровня, базового уровня. Работе с одаренными детьми, с талантливой молодежью уделяется большое внимание: поощрение отличников, медалистов, чествование спортсменов, награждения за участия в различных конкурсах.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в

							грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		ю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Осуществляется сетевая форма реализации общеобраз	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	овательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Кадровое	Обеспечен	1	Магистраль	Обеспечен	Отсутствие	• Взаимодействие

0	обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	о частично		ьное направление «Знание»	ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемо	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	й информации			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					тью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательным и организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы
--------	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направлени е «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		«Творчество»		работников.	педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				«Творчество»			
4 7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной

						<p>курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного

							образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<ul style="list-style-type: none"> Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Реализация	Да	1	Магистраль	Организаци		

3	календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			ьное направление «Воспитание»	я воспитательной деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							<p>социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических

							работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
6 4	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение

							<p>первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправл	Не обеспечено создание и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной

	патриотических клубов			е «Воспитание»	ение, волонтерское движение	военно-патриотического клуба.	<p>правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6	Определение	Да	1	Магистраль	Сопровожд		

8	заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			ьное направление «Профориентация»	ение выбора профессии		
6 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными и организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными

							заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

						площадках.	<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							<p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	рынка труда						
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					ства		
8 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионально й компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессионально й деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	три последних года)	ся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и

						<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в
--	--	--	--	--	--	---

							<p>т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ому интернету(критический показатель)			среда»	й)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						источников финансирования.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Слабая материально-	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска

						техническая база.	источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

0	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем

							<p>привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию)

						<p>системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;</p> <p>поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве

						<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	работы						
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		ий по профилактике девиантного поведения					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №6 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (136 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <p>Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».</p> <p>Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год педагогический состав увеличился. Вновь прибывшие учителя не прошли курсы повышения квалификации некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.</p> <p>Недостаточна материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов (химия, биология, физика)</p> <p>Отсутствуют педагогические работники, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Отсутствуют специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов)</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Углубленное изучение одного или более предметов в параллелях 5 - 9 классах. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечь специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Заключение договоров с вузами, привлечение университетских преподавателей для углубленного изучения отдельных предметов. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • Проведение семинаров, круглых столов • профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными

			<p>дефицитами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • - внедрение системы (целевой модели) наставничества • взаимодействие с стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • проведение методических мероприятий • участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	<p>Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» не по всем показателям- 16 баллов.</p> <p>Разработанность положения об организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие школьного военно-патриотического клуба, утверждение ЛА • Участие обучающихся в конкурсе «Большая перемена»- не менее 10% • Реализация программы по туризму,

		<p>внутришкольного пространства.</p> <p>Дефициты имеются: отсутствует школьный военно-патриотический клуб, слабая вовлеченность учащихся в конкурсе «Большая перемена», не реализуются программы по туризму, слабое взаимодействие родительской общественности и ОО в реализации программы воспитания. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.</p>	<p>утверждение ЛА, повышение квалификации педагогов, закупка туристического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в воспитательную работу школы : проведение родительских дней, тематических собраний, родительских гостиных, участие в школьных мероприятиях
3	Здоровье	<p>По блоку «Здоровье» получено 21 баллов.</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям</p> <p>«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.»</p> <p>«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения. Но низкая доля победителей и призёров, смотров , конкурсов, конференций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра спортивных секций до 5 и более • Увеличение количества получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - более 50 %
4	Творчество	<p>По блоку «Творчество» получено 21 балл. Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей школьный пресс-центр (медиа- центр). Но наблюдается наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация функционирования школьного хора. Привлечение педагогов дополнительного образования . • Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности хоровой направленности • • Организация индивидуальных образовательных маршрутов по повышению

		<p>предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный хор)</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре..</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>компетенции педагогов творческой направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
5	Профориентация	<p>По блоку «Профориентация» получено 10 и баллов.</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Отсутствуют программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевого партнерства с образовательными организациями СПО. ВПО по профориентации ,заклучение соглашений по проведению профпроб, проведение профориентационных мероприятий через Центр «Точка роста» • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в 2025 - 2027 • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока

			<p>на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 19 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация не вышла по причине отсутствия победителей и призеров конкурсов педмастерства, отсутствия мотивации педагогов. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие штатного педагога-психолога. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышения квалификации по ЦОС, организации методического сопровождения педагогов по подготовке к конкурсам, мониторинга, создание локальных актов по стимулированию, поощрению педагогов, увеличение количества педагогов, участников конкурсов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7	Школьный климат	<p>По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов. Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по причине отсутствия педагога-психолога, социального педагога, логопеда сопровождение обучающихся осуществляется заместителем директора по УВР, проводится социально-психологическое тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов совместителей - педагогов- психологов, социального педагога, привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Организация переподготовки школьных учителей.

		обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	
8	Образовательная среда	<p>По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов.</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре .Слабая материально –техническая база. Старение библиотечного фонда. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не реализована Школа полного дня . Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Поиск специалиста- совместителя , «способного организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. • Обучение по программе педагогов «Школа полного дня». • Обучение команды по использованию информационных систем управления • Перераспределить бюджетные средства или привлечение дополнительных источников финансирования. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Обеспечить предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей</p> <p>Обеспеченность учебниками</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в</p>	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)-0</p> <p>Менее 50% педагогических работников</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части</p>

	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в муниципальном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p>
Воспитание	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Казачье воспитание. Волонтерское движение</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный и воспитательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва</p>
Здоровье	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Низкая доля победителей и призеров, смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие в шаговой доступности спортивной площадки</p> <p>Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака,</p>	<p>Отсутствие системы мотивирования педагогов для участия в смотрах конкурсах, конференциях</p>

	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>		<p>наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь</p>	
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование. «Точка роста»</p> <p>Школьный спортивный клуб</p> <p>Большая перемена.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный медиа- центр.</p> <p>Школьный музей.</p>	Отсутствие школьного хора. Слабая вовлеченность в проект «Большая перемена»	<p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Использование возможностей</p> <p>Школьный театр Школьный медиа-центр – Школьный музей .</p>	Отсутствие кадрового потенциала
Профорентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, встречи, беседы Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, вебинары.</p> <p>Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Слабое вовлечение семей в профориентационный процесс.</p> <p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p>	Удаленность от ВПО, СПО
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе;</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Недостаточная работа по</p>

		<p>последних года</p> <p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.</p>	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
Школьный климат	<p>Психологический комфорт для всех (дефектолог, медсестра).</p> <p>Зоны отдыха.</p> <p>Класс хореографии</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Центр детских инициатив</p> <p>Кабинет проектной деятельности «Точка роста»</p> <p>Реализация психолого-педагогическая программы по профилактике девиантного поведения</p>	<p>В школе имеются не все специалисты.</p> <p>Отсутствие педагога- психолога, социального педагога</p>	<p>Использование возможностей Центра детских инициатив, дополнительного образования Центра «Точка роста», вовлечение обучающихся в волонтерское движение, проектную деятельность</p>	<p>Дефицит специалистов</p>
Образовательная среда	<p>Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС.</p> <p>Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена</p> <p>Имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка м</p> <p>Школьная столовая</p> <p>Комплексная безопасность в школе.</p> <p>Единый подход к штатному расписанию.</p> <p>В школе имеется библиотека.</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Слабая материальная- техническая база</p> <p>Не реализуется модель Школа полного дня</p>	<p>Возможность использования пространства, архитектурная доступность. ЦОС.</p> <p>Точка роста.</p> <p>Сцена Спортивная инфраструктура.</p> <p>Школьная столовая</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Библиотека.</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Непрерывное совершенствование качества обеспечения равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование в внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>Создание условий для пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	2024-2027	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>		Пенчук Д.В.	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	Аналитическая справка
2	Воспитание	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.	2024-2027	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных		Лымаренко С.В.	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным	Мониторинг

			<p>которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами</p>		<p>дополнительным образованием</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>		<p>образованием</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>		
3	Здоровье	Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p>	<p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой.</p>	2024-2027	<p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата</p>		<p>Лымаренко С.В. Резванов А.В</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 30% до 50% от общей численности обучающихся.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>	Мониторинг

			<p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>	<p>возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>		<p>кружковой и спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>				
4	Творчество	<p>Развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиа-центр школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения,</p> <p>реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого</p>	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>	2024-2027	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>	Лымаренко С.В	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад,</p>	Мониторинг	

			уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря					фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
5	Профориентация	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным</p>	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>	2024-2027	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>	Лымаренко С.В. Шевченко Л.Ф.	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Ахтырского техникума «Профи-Альянс»</p> <p>Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vbvinfo.ru в рамках проекта «Билет в</p>	Аналитическая справка

			<p>задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>						
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональное развитие педагогов	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями</p>	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>	2024-2027	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>	Пенчук Д.В.	<p>Высокий показатель укрупненности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>	Мониторинг

			образовательной системы школы. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом							
7	Школьный климат	Формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>	2024-2027	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>	Пенчук Д.В.	<p>Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	Мониторинг	
8	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды школы	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечить Школу ИТ-оборудованием.</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного</p>	2024-2027	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного</p>	Пенчук Д.В., Резванов А.В.	<p>Оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>Высокоскоростной интернет</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	Мониторинг	

			<p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. «Сферум».</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>библиотечного информационного центра.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>использования новых возможностей.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и

формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ № 6 на 2024- 2027 годы

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 32 баллов, планируем 33 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В. Ефимова Ю.И.	2024-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В., Лымаренко С.В	2024-2027 годы соответствии и с планом мероприятия по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В.	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Организовать углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу) 2025 -2025 уч.г

				<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	
1.4	Сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы (заключение	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В.	2024-2027 годы	Заключение договоров	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы (заключение

	договоров)				договоров) .
1.5.	Сетевое взаимодействие форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В.	2024-2027 годы	Заключение договоров	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для углубленного изучения отдельных предметов.
1.6	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В.	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

1.7	. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов (химия, биология, физика)	Заместитель директора по АХД , директор	2024-2027 годы	Платные образовательные услуги	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,
1.8	. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов)	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В.	2024-2027 годы	Трудовые договора	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
1.9	Организация участия специалистов в семинарах, тренингах, по инклюзивному образования и транслирование опыта	Заместитель директора по УВР Пенчук Д.В.	2024-2027 годы	Благодарность за активное участие	Участие специалистов в семинарах, тренингах, по инклюзивному образования и транслирование опыта
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 18 баллов)					

2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР, Шевченко Л.Ф. советник директора по воспитанию	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с</p>
------	--	---	----------------	-------------------------------------	---

					<p>порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
--	--	--	--	--	--

	программы воспитания				
2.2.	Организация участия в реализации проекта «Большая перемена»	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР, Шевченко Л.Ф. советник директора по воспитанию	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация участия в реализации проекта «Большая перемена» подача заявки, регистрация на проекте, участие в мероприятиях «Большая перемена»
2.3.	Реализации программы краеведения или школьного туризма	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР, Шевченко Л.Ф. советник директора по воспитанию Реванова А.В. руководитель «Точка роста»	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма Закупка туристического оборудования за спонсорские средства
2.4	Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР, Шевченко Л.Ф.	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа

		советник директора по воспитанию			деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
--	--	----------------------------------	--	--	--

3. Творчество
(по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 22 баллов)

3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Резванова А.В., руководитель «Точка роста»	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Пенчук Д.В., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.

3.3.	Организация и реализация	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР, Шевченко Л.Ф. , советник директора по воспитанию	2024-2027 годы	Благодарность за	Реализация сетевого
------	--------------------------	--	----------------	------------------	---------------------

	сетевого взаимодействия, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному обучению		ежегодно	эффективную работу	взаимодействия . заключение договоров
3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных школьных лагерях летней смене. Организовано дневное пребывание.	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного школьного лагеря

3.5.	Реализуются условия для Для школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Создание благоприятного условий для организация работы хора	Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора
------	---	---	----------------------------	---	--

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	Лымаренко С.В. заместитель директора по УВР, Шевченко Л.Ф. , советник директора по воспитанию, Резванова А.В., руководитель «Точка роста», Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
------	--	--	----------------------------	--	--

4. Профориентация
(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 11 баллов)

4.1.	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>2. Внести корректировки в</p>	<p>Лымаренко С.В. заместитель директора по воспитательной работе, Шевченко Л.Ф., советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.</p>	<p>1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.</p> <p>2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся</p>
------	---	--	--------------------------------	---	--

план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению					
--	--	--	--	--	--

4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Лымаренко С.В. заместитель директора по воспитательной работе, Шевченко Л.Ф., советник директора по воспитанию, Резванова А.В., руководитель «Точка роста» классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные
------	---	---	-------------------------	--	--

					площадки региона на профессиональные пробы.
--	--	--	--	--	---

4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей, техникумов	Лымаренко С.В. заместитель директора по воспитательной работе, Шевченко Л.Ф., советник директора по воспитанию, Резванова А.В., руководитель «Точка роста» классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей, техникумов. Заключение договоров
4.4.	Запланировать повышение квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Лымаренко С.В. заместитель директора по воспитательной работе, Шевченко Л.Ф., советник директора по воспитанию, Резванова А.В., руководитель «Точка роста» классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов)					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Резванова А.В. руководитель «Точка роста»	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	учителя физической культуры		мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Лымаренко С.В. заместитель директора по воспитательной работе, Шевченко Л.Ф., советник директора по воспитанию,	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Лымаренко С.В. заместитель директора по воспитательной работе, Шевченко Л.Ф., советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители,	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

		учителя физической культуры		школы ВКонтакте	
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Резванова А.В. руководитель «Точка роста», классные руководители, учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 30% до 50% от общей численности обучающихся.
5.5.	Расширение спектра спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, лапта	Резванова А.В. руководитель «Точка роста», классные руководители, учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ СОШ №6 размещение	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Планирование мероприятий.

	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>			<p>информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p>	<p>Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней</p>
--	---	--	--	--	--

5.6.	<p>Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.</p>	<p>Резванова А.В. руководитель «Точка роста», классные руководители, учителя физической культуры</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ СОШ №6 размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня</p>
------	---	--	--------------------------------	--	---

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)

6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для обучения работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам 100%

6.3	Участие педагогов в конкурсном движении	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие
6.4.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны

6.5.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам ХКИРО, Академия Просвещения
6.6.	Развитие школьных команд	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.7.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №6	Программа наставничества по всем направлениям

**7. «Школьный климат»
(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов)**

7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Резванова А.В. руководитель «Точка роста»	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
------	--	--	----------------	-------------------------------------	----------------

7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Лымаренко С.В., заместитель директора по УВР, педагог- психолог	2024-2027 годы	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)	Организация внутришкольного пространства.
7.3.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога проведению обучающих	Директор	2024-2025 годы	Взаимодействие Школы с организациями сетевого взаимодействия, Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Педагог-психолог», «логопед», «Социальный педагог»	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога, логопеда, социального педагога. в рамках сетевого взаимодействия. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог», социальный педагог, логопед. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)					
8.1.	Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Пенчук Д.В., заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Удостоверения о повышении квалификации	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

8.2.	Открытие школьного библиотечного информационного центра.	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы		Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
------	--	---	----------------	--	--

8.3.	Организация системы наставничества	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Мотивация педагогов путем поощрения	Использование горизонтального обучения, наставничества.
8.4.	Организация и функционирование школы полного дня. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Пенчук Д.В. заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Организация послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Прохождение курсов повышения квалификации по реализации Школы полного дня. Открытие групп по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597584

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024