

Сценарий проведения

методического семинара- практикума для педагогов МБОУ СОШ № 6

«Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху»».

Цель: способствовать повышению качества профессиональной деятельности педагогов

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.
3. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов

Время проведения: 40 мин.

Форма проведения: семинар-практикум.

Форма организации деятельности слушателей: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения: проблемно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Материально- техническое обеспечение: мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, методический материал, презентация.

Слушатели: педагоги дополнительного образования.

Методы проведения: объяснение, беседа, частично-поисковые методы, методы проблемного изложения материала, игровые методы, метод «Рефлексия», педагогический прием «Кластер», метод «Перевернутый класс».

Планируемые результаты:

Педагоги приобретут знания и умения:

- умение воспринимать и переосмысливать методический материал, умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с коллегами.

Педагоги закрепят навыки: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с коллегами.

Подготовительная работа к проведению семинара.

При подготовке к методическому семинару педагоги получают на свои электронные почты задание, предварительно познакомиться с теоретическими аспектами темы методического семинара «Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху». Таким образом, используется технология «перевернутый класс». Название «перевернутый класс», или *flipped classroom*, выбрано не случайно - подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном семинаре. Согласно этой концепции, педагоги изучают теорию дома, перед семинаром. А на самом семинаре отрабатывают её на практике под руководством методиста. Методику в 2007 году придумали Джонатан Бергман и Аарон Сэмс — преподаватели химии в американской школе. Методисты Центра творчества «Калейдоскоп» также используют технологию «перевернутый класс». Решение, которое предлагает перевернутый класс: каждый методический семинар посвящается практике. Итог — педагоги способны применять знания на практике. Теория подается в форме изучения монографии, презентации, знакомство с разработкой мастер-класса. Задача педагога — самостоятельно найти теоретический материал и прийти на семинар перевернутого класса. Практика проходит в форме игры-путешествия по станциям.

План проведения методического семинара:

1. Организационный момент. Упражнение «Ассоциации».

2. Основная часть:

- станция 1. «Целеполагание».
- станция 2. «Рекламное объявление».
- станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности».
- станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога».
- станция 5. «Народная мудрость».
- итоговый продукт «Лестница успеха».

3. Рефлексия. Подведение итогов методического семинара.

Ход методического семинара:

1. Организационный момент. Слайд 1.

Методист: Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Деление на группы «Цветной конверт»:

Выберите понравившейся Вам конверт красного или желтого цвета и соберите праздничный букет из конвертов цветов одного цвета. Таким образом мы с Вами распределимся на группы. Те, кто выбрал:

- Конверт красного цвета — желают общаться;
- Конверт желтого цвета — проявят активность;

Я предлагаю Вам, принять участие в методическом семинаре в форме в квест-игры **«Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху».**

Упражнение «Ассоциации»

- На каждую букву слова придумайте слова – ассоциации понятия «успех» (*Работа в группах – 3 мин. Затем каждая группа участников зачитывает свои ассоциации*).

У удача, упорство, удовлетворение, уверенность, увлечённость...

С способность, самореализация, самосовершенствование, самодостаточность, счастье, сознательность...

П потребность, потенциал, прогресс, познание, признание, победа...

Е единство (цели, постоянство или единство взглядов) ...

Х харизма...

Итак, квест-игра «Путь к успеху» начинается:

- Мы пройдем с вами пять станций. За каждое выполненное задание на станции Вы будете получать конверт. На протяжении всего квеста мы будем подниматься по лестнице успеха к вершине педагогического мастерства и в итоге узнаем, в чем заключается ключ к успеху педагога. Готовы? Тогда в путь...

Правила для участников команд:

Для того чтобы наша работа была эффективной, надо принять правила работы наших команд.

Я озвучиваю фразы, а вы определяете правила-синонимы:

Знание делает жизнь красивой

Быть открытым для новых знаний.

Как тут говорить, коль не дают и рта раскрыть

Не перебивать

Надо знать, что и где сказать

Придерживаться темы семинара

В труде быстро время бежит

Соблюдать регламент.

Станция 1. «Целеполагание». Слайд 2.

Предлагаю Вам, вспомнить сказку «Колобок».

– «Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...» А куда же он покатился и зачем?



Слушаем варианты ответов.

– Была ли у Колобка цель в его путешествии? (возможные варианты ответов: погулять, найти друзей, посмотреть мир, спастись от бабки с дедом – они его съесть хотели, стать личностью и т.д.)

– То есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его съела лиса. Давайте пофантазируем и попробуем исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для нашего Колобка.

Вывод:

Как в сказке, так и в жизни – если нет цели, непредсказуем финал. А если цель перед нами четкая есть – то и на финише будет достойный результат.

Цели бывают глобальные и локальные. Локальные цели мы формулируем на каждый день, глобальные же цели представляют для нас ориентир, к которому мы стремимся.

Профессионализм и компетентность являются основными ориентирами нашего выбора.

- Молодцы, Вы славно справились с этим заданием.

И получаете в знак благодарности конверт. Держите. Но пока не открывайте его.

Станция 2. «Рекламное объявление». Слайд 3.

А теперь мы движемся по нашему маршруту и делаем остановку на этапе «Рекламное объявление».

Задания:

Сейчас 1 команде предстоит взять на себя труд подобрать сотрудника-педагога (выбираете сами) на одно-единственное вакантное место. Вам необходимо составить резюме, в котором отражены качества претендента, наиболее ценные для педагога.

Станция 2. «Рекламное объявление»

Задание для 1 команды:

Вам предстоит взять на себя труд подобрать сотрудника – педагога дополнительного образования на одно-единственное вакантное место. Вам необходимо составить рекламное объявление, в котором будут отражены качества претендента, наиболее ценные для педагога



Слайд 4. Задание для 2 команды:

Представьте, что вы – родители, которые выбирают педагога для своего любимого ребенка. И вам нужно составить резюме с точки зрения «Только к этому педагогу!».

Станция 2. «Рекламное объявление»

Задание для 2 команды:

Представьте, что вы родители, которые выбирают педагога для своего любимого ребенка. И вам нужно составить резюме с точки зрения «мой ребенок пойдёт только к этому педагогу дополнительного образования!»



Правила остаются прежними. Время выполнения задания – 3-5 мин.

Представители команд, пожалуйста, зачитайте резюме. Сделайте краткий вывод из сказанного, написанного, сжато изложите основные положения.

Вот мы и нашли значимые качества педагога: **современный педагог должен быть компетентным профессионалом.**

- Вот за этот правильный ответ, я отдаю Вам еще один конверт.

- Дальше нам пора идти.

Вывод: Современное дополнительное образование требует от специалистов особой подготовки. Готовить обучающихся к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности». Слайд 5.

На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь».

Слайд 6. Задание: Составьте кластер «Пути развития профессиональной компетентности педагога», указав, через какие виды деятельности происходит повышение профессиональной компетентности педагога.



Время выполнения задания-3-5 минут.

Представители от каждой команды представляют кластеры «Пути развития профессиональной компетентности педагога».

Слайд 7.

Пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях и творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах и др.



И с этим заданием Вы успешно справились. Вот Вам еще один конверт.

Станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога».

Слайд 8. Последняя остановка на нашем пути - это станция «Модель профессиональной компетентности педагога».

На данной станции Вам необходимо разработать модель профессиональной компетентности педагога. Вы должны определить наиболее важные, по Вашему мнению, качества, которые составляют профессиональную компетентность педагога.

- Вам нужно выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, которые составляют профессиональную компетентность педагога, причем **пять из них – личностные качества, пять – профессиональные** («мозговой штурм»).

- Сейчас каждая команда на листе бумаги должна оформить свою модель профессиональной компетентности педагога. Для этого определить и записать десять его наиболее значимых качеств педагога дополнительного образования, которые вы выбрали после обсуждения.

Станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога»	
Личностные качества	Профессиональные качества
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Творческий подход к заданию приветствуется.

Время работы – 5 минут.

Демонстрационный этап.

Попрошу Вас представить модель профессиональной компетентности педагога и обосновать представленные профессиональные и личностные качества.

Личностные качества	Профессиональные качества
Доброжелательность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание), самоконтроль (управление эмоциями, самоконтроль, стрессоустойчивость), самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность) и другие личностные качества.	Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция; педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

Задание выполнено, получите конверт.

Станция 5. «Народная мудрость». Слайд 9.

Станция 5.

«Народная мудрость»

Замените каждую букву кодируемого текста комбинацией номера строки и номера столбца, на пересечении которых она расположена. Расшифруйте закодированный текст.

	1	2	3	4	5	6
1	А	Б	В	Г	Д	Е
2	Ё	Ж	З	И	Й	К
3	Л	М	Н	О	П	Р
4	С	Т	У	Ф	Х	Ц
5	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
6	Э	Ю	Я	—	•	,

Квадрат Полибия

33; 11;41;42;34;25;51;23;13;34;41;42;56
-24-
41;42;36;16;32;;31;16;33;24;16
-26-
35;34;12;16;15;16 - 15;13;11
14;31;11;13;33;55;45
44;11;26;42;34;36;11
43;41;35;16;45;11.

Используя код древнегреческого историка, государственного деятеля и военачальника Полибия, замените букву кодируемого текста комбинацией номера строки и номера столбца, на пересечении которых она расположена. Расшифруйте закодированный текст.

Слайд 10. Текст шифровки: *«Настойчивость и стремление к победе – два главных фактора успеха».*

Итоговый продукт «Лестница успеха». Слайд 11.

Настал важный момент, теперь возьмите все конверты, которые Вы собрали на протяжении всего квеста-путешествия, и составьте «Лестницу успеха». Для этого Вам необходимо разместить на ступенях лестницы слова в соответствии со значимостью при достижении какой-либо цели.

Слова для справок (из конвертов): учусь, творю, могу, расту, желаю.

Вот мы с Вами и добрались до вершины педагогического мастерства. Чтобы быть мастером своего дела и добиться успеха, необходимо иметь цель и желание. Вот тогда все непременно получится!!!

Рефлексия. Метод «Рефлексивный экран». Слайд 12.

Уважаемые, коллеги! Прошу Вас, продолжить фразы, которые я буду говорить:

«Среди этапов работы на семинаре мне особенно понравился...»; «Во время работы на семинаре я приобрел...»; «Работа на семинаре заставила меня задуматься о...».

С какими трудностями при выполнении заданий Вы столкнулись?

Оцените степень эффективности методического семинара для Вас с точки зрения получения новых знаний

новых знаний

узнал (а) много нового

не получил (а) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

полезного для работы.

Подведение итогов семинара.

«Свободный микрофон» (Если Вам есть ещё что сказать...).

Уважаемые, коллеги, по всем канонам сценария, я бы хотела закончить наш семинар притчей: Вначале Бог создал устрицу и положил ее на самое дно. Жизнь ее не отличалась разнообразием. Целый день она ничего не делала, а

Только открывала раковину, пропускала немного воды и снова закрывалась. День шел за днем, и она все открывала раковину и закрывала, открывала и закрывала... Тогда Бог создал орла и подарил ему свободный полет и возможность достигать высочайших вершин. Для него не существовало границ, но орел должен был платить за свою свободу.

Ничего не падало ему с неба. Когда у него появлялись птенцы, он целыми днями охотился, чтобы

добыть достаточно пищи. Но он рад был оплачивать этот дар такой ценой. В конце концов, Бог создал человека. И привел его сначала к устрице, потом к орлу. И велел ему выбрать свой образ жизни.

Уважаемые коллеги, мне хочется сказать, что все, кто здесь присутствует выбрали нелегкий путь орла... Чем больше мы учимся и растем, тем свободнее мы становимся. Благодарю всех за работу!