

СПРАВКА

по итогам работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

Цель: организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов

В рамках внутришкольного контроля в декабре месяце была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки сетевых журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Зубова О.Н. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель истории Пенчук Л.Г. проводит индивидуальные и групповые консультации.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

На уроке данный учитель ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания, проектные задания на дом.

Однако анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока –

иногда такой прием не всегда уместен из-за разницы в тематике подаваемого материала.

Учитель математики Прохорова А.И на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка сетевых журналов показывает, что данным учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Воронова В.В. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся в системе использует:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Проверка журналов показывает, что Воронова В.В. планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Рязанов В.В. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;

Выводы:

При посещении уроков по различным дисциплинам школьной программы заместителями директора по УВР отмечены применяемые учителями-предметниками основные формы помощи неуспевающему ученику:

1) В процессе контроля за подготовленностью обучающихся:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложение обучающимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2) При изложении нового материала:

- применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

- подбор для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта;
- включение в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;
- стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе;
- оказание помощи ученикам в работе, развитие их самостоятельности;

4) При организации самостоятельной работы вне класса:

- обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрирование внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- систематическое повторение домашнего задания по работе над типичными ошибками;
- инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией к учебной деятельностью рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Зам. директора по УВР:



Пенчук Д.В.