

Справка по итогам посещения уроков учителей начальных классов.

В рамках повышения предметной и методической компетентности педагогических работников в ноябре и декабре 2023 года в МБОУ СОШ №6 было организовано взаимопосещение уроков. Посетили урок математики во 2 классе под руководством учителя Варавиной Юлии Евгеньевны.

Урок-закрепления изученного проведен по теме «Решение задач и выражений». В классе присутствовали все – 19 учащихся.

Урок проведен в соответствии с календарно- тематическим планированием. Учитель задал тему и цели урока. Хорошо прослеживается поэтапное построение урока, плавный переход от одного вида учебной деятельности к другой. Это и решение примеров и задач, и геометрический материал, и логические задачи, сравнение задач, составление обратных задач. Коллективная форма работы сочетается с индивидуальной и самостоятельной. При решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого учитель использует помимо традиционной краткой записи и знаково-символическую наглядность, что способствует развитию абстрактного мышления. На уроке была создана проблемная ситуация при решении выражений со скобками. Учитель продемонстрировал владение предметом, его речь математически правильная, вопросы сформулированы четко и понятны детям. Учитель приучает учащихся давать полные ответы на поставленные вопросы, учит сравнивать задачи, аргументировать свои ответы. Но вместе с этим активность учащихся эпизодическая, видно, что им больше нравится решать примеры, чем задачи. Учитель не забывает и о здоровье сбережении, провела динамическую паузу и гимнастику для глаз. В конце урока учащиеся провели самооценку деятельности, нарисовав смайлик в тетради.

Вывод. В целом урок прошел в хорошем темпе. Учитель владеет материалом урока, облакает его в научную доступную для освоения форму. Владеет классом: дисциплина на уроке близка к идеальной. Материал учебника использован максимально.

Рекомендации. Несмотря на то, что был урок – закрепления, по неправильным ответам детей видно, что решение данного вида задач понято не всем учениками и в связи с этим требуется дальнейшая систематическая работа по теме.

Посетили урок русского языка в 4 классе под руководством учителя Шамрай Н.В.

Урок – изучения нового материала по теме «Состав слова. Корень».

В классе присутствовали – 18 учащихся. На уроке учитель использовал мультимедийное оборудование.

Урок проведен в соответствии с календарно- тематическим планированием. повторения пройденной темы «Фразеологизмы», после чего учитель подвел учащихся к формулированию новой темы.

Урок прошел в хорошем темпе, выполнен большой объем работы. Учитель чередовал устные приемы работ с письменными, каждое упражнение выполнялось у доски с комментариями детей. Ответы детей полные, демонстрируют знание правил, умение использовать условные обозначения при выделении частей слова, правильно сокращают название частей речи в соответствии с единым орфографическим режимом. Речь учителя грамотная, с научной терминологией, вопросы правильно сформулированы и понятны учащимся. На уроке сочетались различные методы: словесный, наглядный, частично-поисковый. Учитель учит и дает возможность учащимся мыслить, рассуждать, искать, сравнивать полученную информацию, анализировать, делать выводы. Для предупреждения утомляемости и сохранения здоровья учитель использовал занимательный материал, провел физкультминутку. Закончился урок подведением итогов, выставлением отметок.

Вывод. Урок прошел плодотворно, объем работы в классе достаточный. Методы работы учителя соответствуют изучаемой теме и способствуют закреплению и углублению знаний о корне слова. Учитель старался успеть выполнить запланированное и контролировал темп работы учащихся.

Рекомендации. При планировании урока соизмерять устный и письменный объем материала и возможности учащихся. При использовании мультимедийного оборудования руководствоваться санитарными требованиями и проводить гимнастику для глаз.

Посетили урок математики в 3 классе под руководством учителя Андриенко Е.В. Урок – закрепления материала по теме «Решение задач на увеличение в несколько раз». В классе присутствовали все – 18 учащихся. Состав класса разно уровневый как по умственному развитию, так и по состоянию здоровья. 3 человека со статусом ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид.

Урок прошел в спокойной, доброжелательной атмосфере. На протяжении всего урока использовались здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, динамическая пауза, исправление осанки.

Объяснение нового материала носит репродуктивный характер. Использовано наглядное иллюстрирование задач с помощью ярких геометрических фигур. Таким образом, были разобраны две задачи на увеличение в несколько раз и на несколько единиц и проведен их сравнительный анализ. Задание на сравнение числовых выражений было выполнено у доски.

Учитель старается развить в детях способность отвечать правильно на поставленный вопрос, тактично исправляет неточности в речи, дает возможность обдумать, собраться с мыслями. Как следствие этого,

медленный, спокойный темп работы. Завершился урок подведением итога и оценением работы учащихся.

Вывод. Учитель справился с задачей, поставленной на уроке, цели были выполнены. Все дети были активны и выполняли задания по своему уровню.

Рекомендации. Поскольку в классе обучаются дети с умственной отсталостью необходимо выстроить работу на уроке таким образом, чтобы больше времени уделить учащимся на инклюзивном обучении.

Посетили урок литературы в 5 классе под руководством учителя Зубовой О.Н. Урок – изучения нового материала.

В классе присутствовали – 16 учащихся. Используются памятки с целями урока, карточки для парной работы, карточки с примерами средств художественной выразительности.

Урок начался с загадки об осени, самоопределения к деятельности, формулирования учащимися задач урока.

Урок отличился четкой организацией учебной деятельности, продуманным содержанием, поэтапным построением и разнообразием методов и приемов.

Уроки прошёл в оптимальном темпе, этапы урока логически связаны, разнообразные виды заданий обеспечили занятость всех учеников с учетом их индивидуальных особенностей. В парной работе сильный ученик помогал слабому. Учитель хорошо руководит учебной деятельностью детей, показывает им связь между литературой и русским языком, подогревает познавательный интерес, переходя от словесных методов к наглядным, от аудио прослушивания произведения к анализу средств художественной выразительности. Учитель приводит интересные факты из жизни писателя, воспитывая в них чувство глубокого уважения к личности писателя.

Речь учителя выразительна, эмоциональна, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу, творчеству. Учитель дает возможность учащимся мыслить, рассуждать, анализировать, строить предложения. Использует на уроке здоровьесберегающие технологии, проблемные ситуации, интернет ресурсы, словари. На уроке царит атмосфера эмоциональной открытости, доверия.

Вывод. Урок продуман от начала до последней минуты. Используются приемы и методы формирующие познавательную активность, осуществлены межпредметные связи. Учащиеся получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности. Высок воспитательный аспект урока.

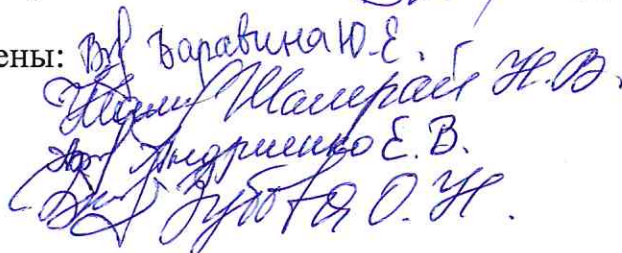
Рекомендации. Приглашать на свои уроки молодых специалистов для передачи передового опыта.

Зам. директора по УВР



Д.В. Пенчук

Ознакомлены:



В.И. Заварина Ю.Е.
М.И. Масленникова Н.В.
О.Н. Зубова О.Н.