

Аналитическая справка
 об использовании педагогами МБОУ СОШ № 6 технологий
 «формирующего оценивания» с целью преодоления учебной
 неуспешности обучающихся

В процессе изучения методических рекомендаций по материалам ФИОКО «Методики оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты», участия в методическом марафоне педагогами школы проводились уроки с использованием рекомендуемых и изученных педагогических технологий. Организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим обсуждением, обменом опытом. Также уроки посещались администрацией школы. При обсуждении результатов данной работы на педагогическом совете был сделан вывод о том, что все учителя включились в реализацию антирисковой программы, на уроках создаётся «ситуация успеха», обучающиеся активнее включаются в работу на уроке.

Педагогические технологии	Обоснование применения	Результат
Технология формирующего оценивания	Оценивается процесс понимания обучающимися нового материала с целью определения трудностей, которые возникают у обучающихся в ходе объяснения учителем нового материала.	Ученик проявляет самостоятельность в определении учебных задач, в выборе способа их решения, в организации своей учебной деятельности и определении ее результативности.

Примеры применения технологии «формирующего оценивания»

Урок литературного чтения – 3 «Б» класс

Учитель: Муляр Валентина Григорьевна

Тема урока: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Ход урока:

- I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний. Введение в тему.
- III. Работа по теме урока:
 1. Анализ сказки.
 2. Словарная работа.
 3. Выборочное чтение. Работа по учебнику.
 4. Физминутка.
 5. Чтение понравившихся отрывков.
 6. Характеристика героев.
 7. Тест по сказке.
 8. Рефлексия.
 9. Подведение итогов урока.

Урок химии–

10«А»класс Учитель:

Половая Ксения

Александровна

Тема урока: Алкины.

Урок был проведен с внедрением технологии формирующего оценивания.

В начале урока использован обзор – резюме результатов прошлого урока, этот прием актуализирует знания и помогает ученикам настроиться на работу.

Урок состоит из нескольких этапов.

На этапе мотивации и целеполагания – вызвать

у учащихся состояние интеллектуального затруднения (изучение следующего класса углеводородов). На этапе актуализации знаний – учащимся предлагаю составить формулы вещества и общую формулу алкинов.

Следующий этап урока – формирование представлений о системе новых знаний, осознании учащимися новой учебной информации (сравнение алкенов и алкинов, типы гибридизации), формирование способа исследования проблемной ситуации – это вопрос о способах получения алкинов.

На этапе закрепления – применять свои знания для решения учебных задач, сформировать способность к самооценке – это индивидуальное выполнение заданий.

На уроке использовались индивидуальные и парные формы работы, что способствовало индивидуализации обучения и осуществлению коммуникативного взаимодействия между учащимися и учителем.

Подведение итогов – рефлексия: вывод о результативности их работы на уроке:

- с чем познакомились сегодня на уроке?

- какие способы использовали при выполнении заданий?

- насколько сложно было работать?

Учащиеся оценивают результаты учебной деятельности, заполняя предложенную схему.

Урок литературного чтения – 2 «А» класс

Учитель: Непрокина Светлана Влалимировна

Тема занятия: «Сказочная страна»

Ход занятия:

1. Организационный момент. Речевая разминка (скороговорки)
2. Актуализация знаний. Введение в тему.
3. Работа по теме урока:
 - загадки-перевертыши
 - сложи мозаику
 - чтение
 - творческая мастерская
 - знакомство с художественной литературой
4. Рефлексия. « Волшебная шкатулка»
5. Итог

Занятие по литературе– 7 «Б» класс

Учитель: Фирсова Ольга Ильинична

Тема: **Поэтический текст как источник информации**

Ход занятия:

1.Организационный момент. Мотивационный настрой

*Когда б вы знали, из какого сора
Растут стихи, не ведая стыда,
Как желтый одуванчик у забора,
Как лопухи и лебеда...*

2.Актуализация знаний

3. Рифма, виды рифмы

4.Закрепление материала

5.Итог занятия

- Чем занимались на занятии?

- Что нового узнали?

- Чем хотели бы заняться еще?

- Что было особенно интересно и познавательно?

5. Рефлексия (дети самостоятельно заполняют листы рефлексии)

Рефлексия по итогу занятия «Поэтический текст как источник информации»

1. То, что считаешь нужным, подчеркнуть или выделить

- Я рад(а), что смог (ла) посетить это занятие
- Я не жалею, что пришел (а) на занятие
- Я не очень доволен (а) занятием
- Я зря потратил (а) свое время

2. Мне сегодня было интересно (не интересно)....

3. Особенно понравилось...

4. В дальнейшем пригодится....

5. Я получил(а) удовольствие от....

6. Хотелось бы еще подробнее узнать о

Учитель математики Воронова Вероника Валерьевна использует на своих уроках технологию формирующего оценивания. При закреплении пройденного материала, учащимся нравится работать с Картой понятий.

Математика 6 класс, тема «Дроби»

После проведения контрольной работы в 6 классе по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» учитель использует инструмент самооценивания. Учащиеся оценивают свою работу по разработанным критериям и заполняют лист самооценки. Используя такой инструмент, проверяются знания, умения, выявляются пробелы по пройденной теме.

Учащимся нравится инструмент взаимооценивания и предоставления обратной связи «Две звезды и пожелание».

Этот инструмент формирующего оценивания предлагает ребятам проверить работу друг у друга прокомментировать её и дать время на доработку «пожелания».

Выводы и рекомендации:

1. Учителям- предметникам продолжить внедрять в образовательный процесс технологию «формирующего оценивания» с целью преодоления учебной неспешности.

Аналитическая справка составлена заместителем директора по УВР  Лымаренко С.В.
11.12.2023г.