

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского
хуторского казачьего общества С.А. Осьминина муниципального образования
Абинский район**

СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Андриенко Е.В.
Приказ № ____ от «29»
августа 2023 г.

Пенчук Д.В.
Приказ № ____ от «29»
августа 2023 г.

Парфенова О.В.
Приказ № ____ от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1209353)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ст. Мингрельская 2023

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	52			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	19			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	59			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	20			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	38			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	9			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7	Орфография и пунктуация	62			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время Повторение		17	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

№ п/п	№ п/р	Содержание (разделы, темы).	Кол -во час.	Дата		Оборудо вание.	Основные виды учебной деятельности (УУД).
				план	факт		
		Синтаксис.	19 (16)				Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения. Анализировать деформированный текст. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения.
1.	1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.				Плакат «Сиди правильно».	
2.	2.	Для чего нужен язык?				Электронное приложение.	
3.	3.	Что такое текст?					
4.	4.	Типы текстов. Составление текста по рисунку.				Опорные таблицы.	
5.	5.	Что такое предложение?				Электронное приложение.	
6.	6.	Виды предложений по цели высказывания.					
7.	7.	Виды предложений по интонации. Словарный диктант.					
8.	8.	Обращение. Предложения с обращением.					
9.	9.	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.				Опорные таблицы.	
10.	10.	Главные и второстепенные члены предложения.				Таблицы №11 «Русский язык».	
11.	11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.				Электронное приложение.	
12.	12.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.				Таблицы №11 «Русский язык».	
13.	13.	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении.					
14.	14.	Общее представление о словосочетании. Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».				Репродукция картины.	
15.	15.	Анализ сочинения. Предложение и словосочетание.					
16.	16.	Контрольный диктант по					

		теме «Предложение».						
		Лексика.	3				Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Объяснять значение фразеологизмов.	
17.	1.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.						
18.	2.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы.				Электронное приложение.		
19.	3.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.						
		Синтаксис.	19 (3)				Анализировать деформированный текст. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.	
20.	17.	Слово и словосочетание. Словарный диктант.						
21.	18.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.						
22.	19.	Развитие речи. Подробное изложение текста по вопросам.				Опорные таблицы.		
		Орфография и пунктуация.	59 (9)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	
23.	1.	Анализ изложения. Части речи.						
24.	2.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.				Таблицы №15(5).		
25.	3.	Имя прилагательное.				Таблицы №14(4).		
26.	4.	Глагол. Контрольное списывание текста.				Электронное приложение.		
27.	5.	Имя числительное (общее представление).						
28.	6.	Однокоренные слова.						
29.	7.	Звуки и буквы. Гласные звуки.				Таблицы №10(1).		
30.	8.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант.						
31.	9.	Глухие и звонкие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.						
		Развитие речи.	20 (3)					Создавать план текста. Анализировать письменную речь по критериям: правильность,
32.	1.	Развитие речи. Изложение текста по коллективно составленному плану.						

33.	2.	Обобщение и закрепление изученного.				Опорные таблицы.	богатство, выразительность.
34.	3.	Проект «Рассказ о слове».					
		Орфография и пунктуация.	59 (1)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
35.	10.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».					
		Состав слова (морфемика).	17				Объяснять способы изменения формы слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему состава слова. Объяснять значение слова. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов /приставок.
36.	1.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.				Серия сюжетных картинок.	
37.	2.	Как найти в слове корень.					
38.	3.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.				Таблица «Состав слова».	
39.	4.	Формы слова. Окончание.					
40.	5.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.					
41.	6.	Приставка как значимая часть слова.					
42.	7.	Значение приставки в слове. Словарный диктант.					
43.	8.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.				Электронное приложение.	
44.	9.	Значение суффикса в слове.					
45.	10.	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».				Репродукция картины.	
46.	11.	Основа слова.				Таблицы №13(4).	
47.	12.	Обобщение знаний о составе слова.				Электронное приложение.	
48.	13.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».					
49.	14.	Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова.					
50.	15.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.					
51.	16.	Проект «Семья слов».				Опорные таблицы.	

52.	17.	Общее представление об орфограммах в значимых частях слова.					
		Орфография и пунктуация.	59 (28)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно
53.	11.	Правописание слов с безударными гласными в корне.					
54.	12.	Правописание слов с двумя безударными гласными. <i>Словарный диктант.</i>				Электронное приложение.	
55.	13.	Правописание слов с безударными гласными в корне.					
56.	14.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				Орфографический словарь.	
57.	15.	Правописание слов с парными согласными в корне.					
58.	16.	Проверка слов с парными согласными в корне.					
59.	17.	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.					
60.	18.	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.					
61.	19.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.					
62.	20.	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне.				Орфографический словарь.	
63.	21.	Проверка слов с непроизносимым согласным в корне. <i>Словарный диктант.</i>					
64.	22.	Правописание слов с удвоенными согласными.					
65.	23.	Развитие речи. Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка».				Репродукция картины.	
66.	24.	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.				Опорные таблицы.	

67.	25.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».					записанные слова и исправлять ошибки.
68.	26.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.				Таблицы №13(4).	
69.	27.	Правописание суффиксов в словах.				Таблицы №13(4).	
70.	28.	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.					
71.	29.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.				Таблицы №13(4).	
72.	30.	Правописание приставок и предлогов в словах.				Опорные таблицы №6.	
73.	31.	Правописание приставок и предлогов в словах. Контрольное списывание текста.				Таблицы №13(4).	
74.	32.	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.				Таблицы №14(9).	
75.	33.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.				Таблицы №14(9).	
76.	34.	Правописание слов с разделительными твёрдыми мягким знаками.				Таблицы №14(9).	
77.	35.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.					
78.	36.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.					
79.	37.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».					
80.	38.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».					
		Морфология.	52 (5)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части
81.	1.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.				Электронное приложение.	
82.	2.	Имя существительное и его					

		роль в речи.					речи).
83.	3.	Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант.					Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям).
84.	4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				Опорные таблицы.	
85.	5.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					
		Развитие речи.	20 (1)				Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
86.	4.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.					
		Морфология.	52 (7)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
87.	6.	Собственные и нарицательные имена существительные.				Таблицы №12 «Русский язык».	
88.	7.	Проект «Тайна имени».					
89.	8.	Число имён существительных.				Таблицы №14(3).	
90.	9.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.					
91.	10.	Род имён существительных.				Таблицы №14(3).	
92.	11.	Определение рода имён существительных. Словарный диктант.					
93.	12.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.				Опорные таблицы.	
		Развитие речи.	20 (2)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста.
94.	5.	Развитие речи. Обучающее изложение текста.					
95.	6.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.					
		Морфология.	52 (4)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать
96.	13.	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных».					
97.	14.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.				Опорные таблицы.	

98.	15.	Изменение имён существительных по падежам.					предположения: находить основания для классификации имен существительных.
99.	16.	Упражнения в определении падежей имен существительных.					
		Развитие речи.	20 (1)				Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
100.	7.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».				Репродукция картины.	
		Морфология.	52 (7)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
101.	17.	Именительный падеж имён существительных.				Электронное приложение.	
102.	18.	Родительный падеж имён существительных.					
103.	19.	Дательный падеж имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>					
104.	20.	Винительный падеж имён существительных.					
105.	21.	Именительный, родительный, винительный падежи.				Опорные таблицы.	
106.	22.	Творительный падеж имён существительных.				Электронное приложение.	
107.	23.	Предложный падеж имён существительных.					
		Развитие речи.	20 (5)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
108.	8.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.					
109.	9.	Все падежи. Морфологический разбор существительного.				Опорные таблицы.	
110.	10.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».				Репродукция картины.	
111.	11.	Обобщение знаний. Наши проекты «Зимняя страничка».					
112.	12.	Контрольный диктант по теме «Правописание					

		окончаний имен существительных».					
		Морфология.	52 (3)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных.
113.	24.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение знаний об имени прилагательном.					
114.	25.	Связь имени прилагательного с именем существительным.				Таблицы №14(4).	
115.	26.	Роль прилагательных в тексте. <i>Словарный диктант.</i>				Рисунки домашних животных.	
		Развитие речи.	20 (1)				Создавать план текста.
116.	13.	Текст – описание. Сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».				Репродукция картины.	Анализировать письменную речь по критериям: правильность.
		Морфология.	52 (8)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен прилагательных (по родам, числам).
117.	27.	Изменение имён прилагательных по родам.				Таблицы №14(4).	
118.	28.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.					
119.	29.	Упражнения в изменении имён прилагательных по родам.				Таблицы №14(4).	
120.	30.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.					
121.	31.	Число имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>				Опорные таблицы.	
122.	32.	Падеж имён прилагательных (общее представление).				Таблицы №14(5).	
123.	33.	Изменение имен прилагательных по падежам.				Электронное приложение.	
124.	34.	Морфологический разбор имени прилагательного.				Таблицы №14(4).	
		Развитие речи.	20 (5)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий
125.	14.	Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».				Репродукция картины.	

126.	15.	Проект «Имена прилагательные в загадках».					заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
127.	16.	Закрепление изученного об имени прилагательном.					
128.	17.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».					
129.	18.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.					
		Морфология.	52 (9)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
130.	35.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.				Таблицы №15(5).	
131.	36.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.					
132.	37.	Употребление личных местоимений для замены существительных.				Таблицы №15(5).	
133.	38.	Морфологический разбор местоимений.				Опорные таблицы.	
134.	39.	Контрольное списывание текста.					
135.	40.	Обобщение знаний о местоимении. Составление письма.				Таблицы №15(5).	
136.	41.	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.					
137.	42.	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.					
138.	43.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.					
		Развитие речи.	20 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
139.	19.	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных картинок.				Серия сюжетных картинок.	
		Морфология.	52 (8)				Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и
140.	44.	Начальная (неопределённая) форма глагола.					
141.	45.	Неопределённая форма				Опорные таблицы.	

		глагола.					служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
142.	46.	Единственное и множественное число глаголов.					
143.	47.	Изменение глаголов по числам.					
144.	48.	Времена глаголов.				Электронное приложение.	
145.	49.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах.					
146.	50.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.					
147.	51.	Упражнения в изменении глаголов по временам.					
		Развитие речи.	20 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
148.	20.	Развитие речи. Выборочное изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».					
		Морфология.	52 (1)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
149.	52.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.					
		Орфография и пунктуация.	59 (21)				Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
150.	39.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).					
151.	40.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.				Таблицы №14(7).	Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм.
152.	41.	Отрицательный смысл частицы <i>не</i> при глаголе. Словарный диктант.				Опорные таблицы.	
153.	42.	Закрепление знаний о глаголе.				Таблицы №14(7).	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
154.	43.	Морфологический разбор глагола.					
155.	44.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.					Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.
156.	45.	Контрольный диктант по теме « Глагол».					
157.	46.	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.				Электронное приложение. Таблицы №14(7).	
158.	47.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.					
159.	48.	Развитие речи.					

		Обучающее изложение.					Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
160.	49.	Повторение по теме «Предложение».				Электронное приложение.	
161.	50.	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.				Словари.	
162.	51.	Повторение. Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант.</i>				Таблицы №12 «Русский язык».	
163.	52.	Повторение. Правописание безударных гласных.					
164.	53.	Повторение. Правописание значимых частей слов.				Таблицы №14(8).	
165.	54.	Итоговый контрольный диктант.					
166.	55.	Работа над ошибками. Повторение. Однокоренные слова.					
167.	56.	Развитие речи. Изложение текста по данному плану.				Электронное приложение.	
168.	57.	Повторение. Текст.					
169.	58.	Повторение. Морфологический разбор слов.					
170.	59.	Чему научились в 3 классе. Задание на лето.					
		Итого:	170				

№ п/ п	№ п/р	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час ов	Даты проведения		Материа льно- техниче ское оснащен ие	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
				план	факт		
		Развитие речи.	30 (7)				Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. <i>Обосновывать</i> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге. Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	1			Плакат «Сиди правильн о»	
2.	2	Язык и речь. Формы вежливости.	1				
3.	3	Текст и его план. Типы текстов	1			сюжетные картинки	
4.	4	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
5.	5	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1				
6.	6	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1				
7.	7	Диалог. Обращение. Словарный диктант.	1			Серия картинок	
		Синтаксис	9(9)				Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/ побудительные/воп росительные предложения. Анализировать деформированный текст. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Сравнивать
8.	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				
9.	2	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1				
10.	3	Работа над ошибками. Словосочетание.	1				
11.	4	Однородные члены предложения	1			Опорные схемы	
12.	5	Связь однородных членов предложения.	1				
13.	6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
14.	7	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1			репродук ция картины	
15.	8	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1				
16.	9	Сложное предложение и	1			электронн	

		предложение с однородными членами.				ое приложен ие	простые и сложные предложения
		Развитие речи.	30 (3)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
17.	8	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
18.	9	Работа над ошибками. Повторение о предложении.	1				
19.	10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				
		Лексика.	6 (4)				Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Объяснять значение фразеологизмов.
20.	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			толковый словарь	
21.	2	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				
22.	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			Словарь синонимов	
23.	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Контролировать правильность
		Орфография и пунктуация.	62 (2)				
24.	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Опорные схемы	
25.	2	Распознавание значимых частей слова. Роль суффиксов и приставок в словах	1				Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику.
		Фонетика и орфоэпия	3(3)				
26.	1	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1				
27.	2	Удвоенные согласные в словах	1			словарь	Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ..
28.	3	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант.	1				
		Графика.	1				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий
29.	1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				
30.	11	Развитие речи.	1				

		Обучающее изложение.					заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
		Морфология.	38 (4)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам)
31.	1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Таблица «Части речи»	
32.	2	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1				
33.	3	Имя числительное. Глагол.	1				
34.	4	Наречие как часть речи.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
35.	12	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			репродукция картины	
		Орфография и пунктуация.	62 (6)				
36.	3	Анализ сочинения. Правописание наречий.	1				
37.	4	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1				
38.	5	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1			Таблица «Склонение существительных»	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. исправлять ошибки.
39.	6	Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных	1				
40.	7	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных.	1				
41.	8	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах.	1			электронное приложение	

		Морфология.	38 (3)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов
42.	5	Несклоняемые имена существительные	1				
43.	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1				
44.	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
45.	13	Развитие речи.Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1			репродукция картины	
		Морфология.	38 (5)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
46.	8	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	1				
47.	9	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1				
48.	10	3-е склонение имён существительных.	1				
49.	11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1				
50.	12	Типы склонения. Алгоритм определения склонения существительного	1			Опорная схема	
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
51.	14	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
		Орфография и пунктуация.	62 (12)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах
52.	9	Анализ изложения. Падежные окончания существительных единственного числа.	1				

53.	10	Именительный и винительный падеж. Словарный диктант.	1			карточки	изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
54.	11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Прогнозировать наличие определенных орфограмм:
55.	12	Именительный, родительный и винительный падежи.	1				Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
56.	13	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации:
57.	14	Правописание окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1			электронное приложение	уточнять написание слов по орфографическому словарю.
58.	15	Правописание окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1				Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
59.	16	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.
60.	17	Упражнение в правописании окончаний существительных в творительном падеже.	1				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
61.	18	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			схемы	
62.	19	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	1				
63.	20	Упражнение в правописании окончаний существительных.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
64.	15	Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			репродукция картины	Создавать план текста
		Орфография и пунктуация.	62 (10)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их
65.	21	Анализ сочинения. Закрепление изученного.	1				

66.	22	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных в единственном числе»	1				причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
67.	23	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1			Таблица «Склонение сущ. мн.ч.»	Прогнозировать наличие определенных орфограмм: Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
68.	24	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1				Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.
69.	25	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1				Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
70.	26	Родительный и винительный падежи существительных множественного числа.	1				Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.
71.	27	Дательный, творительный, предложный падежи существительных.	1				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
72.	28	Контрольное списывание.	1				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен
73.	29	Закрепление изученного. Наши проекты.	1				
74.	30	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	1				
		Морфология.	38 (3)				
75.	13	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1			Таблица «Имя прилагательное»	
76.	14	Род и число имён прилагательных. Описание игрушки.	1				

77.	15	Склонение имён прилагательных .	1				существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
		Развитие речи.	30 (1)				Соотнести тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
78.	16	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1			репродукция картины	
		Орфография и пунктуация.	62 (7)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
79.	31	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			Таблица «Склонение прил.»	
80.	32	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1				
81.	33	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				
82.	34	Имёна прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже	1				
83.	35	Именительный, винительный, родительный падежи	1				
84.	36	Правописание прилагательных в творительном и предложном падежах.	1				
85.	37	Прилагательные мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1			карточки	
		Развитие речи.	30 (1)				Соотнести тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда
86.	17	Выборочное изложение	1				

		описательного текста. Наши проекты.					предложенных. Создавать план текста
		Морфология.	38 (5)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
87.	16	Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского и среднего рода.	1			Опорные схемы	
88.	17	Склонение имён прилагательных женского рода	1				
89.	18	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода	1				
90.	19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			электронн ое приложен ие	
91.	20	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	1				
		Орфография и пунктуация.	62 (2)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм
92.	38	Диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1				
93.	39	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
94.	18	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1				
		Морфология.	38 (1)				Классифицировать слова по частям речи, Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен прилагательных
95.	21	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать

96.	19	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1			репродукция картины	наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
		Морфология.	38 (3)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
97.	22	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	1				
98.	23	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
99.	24	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
100.	20	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			репродукция картины	
		Орфография и пунктуация.	62 (2)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
101.	40	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				
102.	41	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				
		Морфология.	38 (5)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
103.	25	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1			Таблица «Местоимения»	
104.	26	Личные местоимения	1				
105.	27	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1				
106.	28	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1				
107.	29	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант.	1			словарь	

		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
108.	21	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				
		Орфография и пунктуация.	62 (2)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
109.	42	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			электронное приложение	
110.	43	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1				
		Морфология.	38 (5)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
111.	30	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1			Таблица «Глагол»	
112.	31	Изменение глаголов по временам.	1				
113.	32	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1				
114.	33	Неопределённая форма глагола. Закрепление изученного.	1				
115.	34	Изменение глаголов по временам.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
116.	22	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				
		Морфология.	38 (3)				Классифицировать слова по частям речи, объяснять (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Выдвигать предположения: находить основания для классификации глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
117.	35	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			Таблица «Спряжение глаголов»	
118.	36	Спряжение глаголов.	1				
119.	37	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать

120.	23	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			репродукция картины	наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
		Морфология.	38 (1)				Выдвигать предположения: находить основания для классификации глаголов (по вопросам, временам, спряжениям)
121.	38	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1				
		Орфография и пунктуация.	62 (11)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и
122.	44	I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.	1				
123.	45	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			электронное приложение	
124.	46	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	1				
125.	47	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов .	1				
126.	48	Обобщение знаний в правописании окончаний глаголов .	1				
127.	49	Возвратные глаголы. Словарный диктант.	1			карточки	
128.	50	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				
129.	51	Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				
130.	52	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			Серия картинок	
131.	53	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1				
132.	54	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				

							исправлять ошибки.
		Развитие речи.	30 (1)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста
133.	24	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1				
		Орфография и пунктуация.	62 (4)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, Контролировать правильность записи текста
134.	55	Анализ изложения. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				
135.	56	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1				
136.	57	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1			электронное приложение	
137.	58	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант.	1				
		Развитие речи.	30 (4)				Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность
138.	25	Повторение. Язык. Речь. Текст.	1				
139.	26	Повторение. Предложение и словосочетание.	1				
140.	27	Повторение. Упражнение в нахождении предложений и словосочетаний.	1				
141.	28	Повторение. Закрепление знаний о предложении и словосочетании.	1				
		Лексика.	6 (2)				Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря.
142.	5	Повторение. Лексическое значение слова	1				
143.	6	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1			репродукция картины	
		Состав слова (морфемика).	4 (4)				Объяснять способы изменения формы слова. Различать
144.	1	Повторение. Состав слова.	1				

		Корень, родственные слова.					изменяемые и неизменяемые слова.
145.	2	Повторение. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			схемы	Контролировать правильность объединения слов в группу; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
146.	3	Повторение. Разбор слова по составу.	1				Характеризовать алгоритм разбора слова по составу.
147.	4	Закрепление умений в разборе слова по составу.	1				Анализировать заданную схему состава слова
		Орфография и пунктуация.	62 (4)				Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки;
148.	59	Повторение. Части речи. Словарный диктант.	1			Таблица «Части речи»	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
149.	60	Повторение. Морфологический разбор частей речи	1				Обосновывать написание слов.
150.	61	Итоговый контрольный диктант	1				Прогнозировать наличие определенных орфограмм:
151.	62	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Контролировать правильность записи текста
		Развитие речи.	30 (2)				Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
152.	29	Контрольное списывание.	1				Анализировать письменную речь по критериям
153.	30	Игра «По галактике Части Речи»	1			электронное приложение	
		Повторение					
154		Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
155		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
156		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя	1				

		существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных					
157		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
158		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
159		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				
160		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				
161		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
162		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				
163		Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				
164		Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				
165		Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				
166		Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				

167		Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				
168		Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1				
169		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				
170		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				
		ИТОГО:	170				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597584

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024