

Краснодарский край Абинский район ст. Мингрельская муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени
Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского казачьего общества С.А.
Осьминина муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1

от 17.08.2017 года

Председатель педсовета

директор

О.В. Парфенова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *английскому языку*

Уровень обучения (класс) **5-9 класс** основное общее образование

Количество часов **510**

Учитель **Чуприна Виктория Владимировна**

Программа разработана в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования; на основе «Программы основного общего образования по иностранному языку. 5-9 классы», М.: Просвещение, 2010 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

(п. 9.3 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Предметное содержание речи

	Тема	Кол-во часов по классам					
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	17				26	43
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		17				17
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	17	17		51		85
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5		17			22
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	12			25		37
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.			34			34
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема вы-					26	26

	бора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.						
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	17					17
9	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.			34			34
10	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					50	50
11	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	34	68	17	26		147
	ИТОГО:	102	102	102	102	102	510

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос. Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В УМК Rainbow English предусмотрены комплексные проверочные работы, которые используются при организации обучения английскому языку для контроля умений по определенной теме.

Ведущие формы и методы обучения

Применение разнообразных педагогических технологий:

Информационно – коммуникационные технологии;

Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

Игровые технологии;

Нестандартные формы уроков

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Дифференцированное обучение;

Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий

Данной программой предусмотрены проектные работы, которые выполняются после изучения каждого тематического блока.

Проектные задания по темам					
№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«Письмо о лете»	«Две столицы»	«Школа и обучение»	«Спорт и занятия»	«Масс Медиа: Радио, телевидение, интернет»
2	«Бабушка\ дедушка»	«Посещая Великобританию»	«Мировой язык»	«Искусство: театр»	«Печатные страницы: книги, журналы, газеты»
3	«Здоровый образ жизни»	«Традиции, Праздники»	«Англоговорящий мир»	«Искусство: кино»	«Наука и технология»
4	«Хобби»	«Страна по ту сторону океана»	«Животный и растительный мир»	«Весь мир знает о них»	«Будучи подростком ...»
5	«Интересное место»	«Любимое времяпровождение»	«Азбука экологии»		
6	«Письмо другу»	«Какие мы»	«Будьте здоровы»		
Итого		6 часов	6 часов	4 часа	4 часа

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Данная программа рассчитана на 510 часов в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №6, который прописывает 34 учебные недели для средней ступени обучения (5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

5 КЛАСС

--	--	--	--

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	К-во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Путешествия. (17 часов)			
Летние каникулы. (8 часов)			
1	Каникулы героев учебника.	1	Л: адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка, навыки сотрудничества. К: работа в соответствии с нормами поведения, оформление своих мыслей в устной форме; умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Р: самооценка готовности к уроку, осуществлять самоконтроль. П: аргументация своей точки зрения; выявление необходимой информации; умение структурировать знания; устанавливают логико- смысловые связи в текстах для чтения. Логические: развивать умения сосредоточить внимание, следить за действиями.
2	Прошлое лето. Летняя погода. Описание картины.	1	
3	Воспоминания о прошедших выходных. Неправильные глаголы	1	
4	Мои выходные. Формирование навыков письма	1	
5	Мои выходные. Монолог- повествование.	1	
6	Воспоминание о прошлом лете семьи Баркероу.	1	
7	Планы на выходные героев учебника. Чтение.	1	
8	Грамматика «Прошедшее время».	1	
Окружающий мир. (9 часов)			
9	Семантизация ЛЕ по теме «Страны и города».	1	К: взаимодействовать с учителем во время беседы, осознанное построение речевых ответов, умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. П: выявление необходимой информации; умение структурировать знания; дополняют тексты верными глагольными формами. Л: мотивация учебной деятельности. Р: самооценка готовности к уроку, осуществлять самоконтроль. Логические: анализируют предметы и явления.
10	Чтение по теме «Город».	1	
11	Грамматика «Настоящее и прошедшее время» «Степени сравнения».	1	
12	Путешествие по России. Чтение, говорение.	1	
13	Лексические навыки по теме «Прошлые каникулы, выходные»	1	
14	Поисковое чтение басни «Кузнечик и муравей»	1	
15	Стихотворение «Сон летом».	1	
16	Песня «Муравьи идут маршем».	1	
17	Творческий ПРОЕКТ о лете.		
Моя семья. (17 часов)			
Семья. (7 часов)			
18	Путешествие семьей по России. Грамматика «Глаголы в прошедшем времени».	1	К: оформление своих мыслей в устной форме; работа в соответствии с нормами поведения; осознанное построение речевых ответов. Р: самооценка готовности к уроку. П: поиск и выявление необходимой информации; умение структурировать знания; проявлять инициативу, самостоятельность; подбирают
19	Грамматика «Вопрос к подлежащему». День рождения.	1	
20	Семантизация новых ЛЕ по теме «Семья». Чтение.	1	

21	Члены семьи. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	заголовки к текстам, учатся обобщать главную мысль текста. Л: формирование мотивации к изучению иностранного языка.
22	Числительные. Формирование навыков говорения.	1	
23	Прием на работу. Семантизация новых лексических единиц.	1	
24	Лексические навыки по теме «Семья». Даты рождения русских писателей.	1	
Выбор профессии. (10 часов)			
25	Грамматика «Модальный глагол в Прошедшем времени».	1	Л: формирование мотивации к изучению иностранного языка. К: умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Р: самооценка готовности к уроку. П: поиск и выделение информации, строят сложные слова, обозначающие названия профессий.
26	Введение ЛЕ «Профессии».	1	
27	Профессии людей. Грамматика «Общие вопросы».	1	
28	Трудовой день. Формирование навыков чтения и говорения	1	
29	Порядковые числительные. Чтение Профессия «футболист».	1	
30	Обобщение материала по теме «Профессии».	1	
31	Чтение басни «Городская и сельская мышь».	1	
32	Стихотворение Уильяма Аллингхэма «На качелях».	1	
33	Подготовка к контрольной работе.	1	
34	Контрольная работа №1. ПРОЕКТЫ.	1	
Спорт. (12 часов)			
Занятия (5 часов)			
35	Жизненные истории героев. Чтение.	1	Л: формировать этические чувства, формировать навыки сотрудничества. К: осознанное построение речевых ответов, взаимодействовать с учителем во время беседы, умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Р: самооценка готовности к уроку, осуществлять самоконтроль. П: поиск и выделение информации, извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения.
36	Грамматика «Формы глагола».	1	
37	Обозначение времени. Семантизация новых ЛЕ.	1	
38	Семантизация новых ЛЕ. Детские игры	1	
39	Расписание кружков и занятий.	1	
Занятия спортом. (7 часов)			
40	Обобщение лексики по теме «Здоровье»	1	Л: адекватная мотивация учебной деятельности. К: оформление своих мыслей в устной форме;

41	Спортивные игры. Распорядок дня. Чтение, аудирование.	1	умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Р: самооценка готовности к уроку, осуществлять самоконтроль. П: аргументация своей точки зрения; выявление необходимой информации; умение структурировать знания; составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца.
42	Приглашение к действию. Грамматика.	1	
43	Введение новой лексики. Легендарные спортсмены.	1	
44	Увлечение спортом. Словообразование.	1	
45	Грамматика глагол «иметь».	1	
46	Грамматика прошедшая форма глагола «иметь».	1	
Здоровый образ жизни. (5 часов)			
47	Семантизация новых ЛЕ по теме «Увлечения».	1	Л: адекватная мотивация учебной деятельности. К: оформление своих мыслей в устной форме. Р: самооценка готовности к уроку, осуществлять самоконтроль. П: аргументация своей точки зрения; умение структурировать знания; проявлять инициативу, самостоятельность; поиск и выделение информации, развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках.
48	Контроль навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни».	1	
49	Изучающее чтение басни «Крестьянин и яблоня».	1	
50	Контрольная работа № 2.	1	
51	ПРОЕКТ № 3	1	
Свободное время. (17 часов)			
Свободное время. Домашние животные. Хобби. (6 часов)			
52	Особенности проведения свободного времени подростками.	1	Р: самостоятельно оценивают свои результаты. Л: формирование мотивации к изучению иностранного языка. К: оформление своих мыслей в устной форме. П: аргументация своей точки зрения; выявление необходимой информации; умение структурировать знания; проявлять инициативу, самостоятельность; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.
53	Домашние животные. Знакомство с новой лексикой	1	
54	Особенности ухода за домашними питомцами.	1	
55	Хобби. Обобщение лексического и грамматического материала	1	
56	Хобби. Грамматика множественное число существительных.	1	
57	Хобби. Формирование навыков чтения.	1	
Цирк. Русские художники. (11 часов)			
58	Основные отрасли культуры. «Альтернативные вопросы».	1	Л: адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка, формировать этические чувства, формировать навыки сотрудничества. К: оформление своих мыслей в устной форме; работа в соответствии с нормами поведения; осознанное построение речевых ответов, взаимодействовать с учителем во время беседы,
59	Посещение музеев, театров.	1	
60	Домашние животные. Разделительные вопросы.	1	
61	Хобби. Развитие навыков чтения	1	
62	Посещение цирка. Устная речь.	1	
63	Активизация лексических	1	

	навыков по темам «Хобби», «Домашние животные».		умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Р: самооценка готовности к уроку, осуществлять самоконтроль. П: аргументация своей точки зрения; выявление необходимой информации; умение структурировать знания; проявлять инициативу, самостоятельность; поиск и выделение информации.
64	Подготовка к контрольной работе по теме «Хобби».	1	
65	Контрольная работа № 3.	1	
66	Обобщение материала по теме «Хобби».	1	
67	Басня «Малыш и волк». Изучающее чтение.	1	
68	Контроль говорения. Проект № 4 «Хобби».	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (34 часа)			
Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности Лондона. Русский и британский образ жизни (17 часов)			
Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. (11 часов)			
69	Притяжательные местоимения. Формы глагола в прошедшем времени.	1	Л: формирование мотивации к изучению иностранного языка. К: оформление своих мыслей в устной форме. взаимодействовать с учителем во время беседы, умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Р: самооценка готовности к уроку, осуществление самоконтроля. Познавательные: аргументация своей точки зрения; выявление необходимой информации; умение структурировать знания; проявлять инициативу, самостоятельность; воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию.
70	Знакомство с новой лексикой по теме «Путешествие».	1	
71	Страны и их столицы. Специальные вопросы.	1	
72	Разделительные вопросы. Условные предложения	1	
73	Шотландия. Формирование навыков говорения.	1	
74	Письмо «Достопримечательности».	1	
75	Закрепление новой лексики по теме «Достопримечательности».	1	
76	Особенности речевого этикета англичан.	1	
77	Формирование навыков чтения по теме «Путешествия».	1	
78	Производные наречия.	1	
79	Говорение «Город моей мечты».	1	
Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. (6 часов)			
80	Фразовые глаголы. Предлоги.	1	Л: формирование мотивации к изучению иностранного языка. К: оформление своих мыслей в устной форме. взаимодействовать с учителем во время беседы, умение слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Р: самооценка готовности к уроку, осуществление самоконтроля. Познавательные: аргументация своей точки зрения; выявление необходимой
81	Рынки Лондона.	1	
82	Обобщение материала по теме «Путешествия».	1	
83	Контроль навыков говорения по теме «Моя станица». ПРОЕКТ № 5.	1	
84	Изучающее чтение басни «План мышей».	1	

85	Контрольная работа № 4.	1	информации; умение структурировать знания; проявлять инициативу, самостоятельность; воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию.
Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России (17 часов)			
86	Путешествие по России.	1	Л: адекватная мотивация учебной деятельности. К: оформление своих мыслей в устной форме. Р: самооценка готовности к уроку, осуществлять самоконтроль.
87	Знакомство с ЛЕ «Географические особенности стран».	1	П: аргументация своей точки зрения; выявление необходимой информации; умение структурировать знания; проявлять инициативу, самостоятельность; поиск и выделение информации. воспринимают на слух текст и соотносят утверждения с прослушанной информацией, отвечают на вопросы о путешествиях.
88	ЛЕ «Географические названия России».	1	
89	Россия. Развитие навыков чтения.	1	
90	Моя Россия: география, богатства, климат, города.	1	
91	Прошедшее длительное время	1	
92	Животный мир России. Множественное число.	1	
93	Введение ЛЕ «Знаменитые люди России».	1	
94	Чтение по теме «Известные люди России».	1	
95	Актуализация лексики по теме «Черты характера».	1	
96	Сравнение российского и британского стиля жизни.	1	
97	Аудирование «Города России».	1	
98	«Настоящее простое и длительное времена».	1	
99	Обобщение темы «Достопримечательности».	1	
100	Контрольная работа № 5 по теме «Россия».	1	
101	ПРОЕКТ № 6.	1	
102	Обобщающий урок.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

6 КЛАСС

№	Содержание	К-во	Основные виды деятельности обучающихся (на
---	------------	------	--

ур ок а	(разделы, темы)	часо в	уровне универсальных учебных действий)
Страны изучаемого языка и родная страна (68 часов)			
Две столицы (17 часов)			
Путешествия (3 часа)			
1	Путешествия. Развитие навыков поискового чтения.	1	Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Л: расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге.
2	Посещение больших городов. Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	
3	Собираемся посетить достопримечательности. Введение новых ЛЕ.	1	
Москва и Санкт-Петербург (6 часов)			
4	Москва и Санкт-Петербург. Памятники знаменитым людям.	1	П: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями. Л: расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов. К: составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Р: самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
5	Санкт-Петербург. Развитие навыков говорения.	1	
6	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	
7	Санкт-Петербург. Осмотр достопримечательностей. Диалог.	1	
8	Санкт-Петербург. Введение новых ЛЕ. Ознакомительное чтение.	1	
9	История Кремля. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
Достопримечательности (8 часов)			
10	Посещаем разные места. Красная Площадь. Количественные числительные	1	П: воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; Л: расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов. К: составляют неподготовленные высказывания о
11	Особенности частей речи. Посещение Суздаля и Московского зоопарка	1	
12	Синонимы и их особенности. Москва. Монолог	1	

13	Московский зоопарк, метро, театр. Обобщение материала	1	Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; Р: самостоятельно оценивают свои учебные достижения
14	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики, письма	1	
15	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения	1	
16	П.И. Чайковский и Л.Н. Толстой. Развитие навыков чтения	1	
17	Проектные работы «Место, где я живу»	1	
Посещая Великобританию (17 часов)			
Поездки (5 часов)			
18	Вспоминая поездку в Москву и Санкт-Петербург. Правильные и неправильные глаголы	1	П:воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с правилами написания электронного сообщения; соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; К:описывают картинки, используя лексический материал блока.
19	Проведение каникул. Настоящее простое и Прошедшее простое время. Введение новых ЛЕ	1	
20	Страничка из дневника. Поисковое чтение	1	
21	На пляже. Описание иллюстрации. Настоящее длительное и Прошедшее длительное	1	
22	Способы образования прилагательных. Речевые образцы выражения оценки	1	
Великобритания (5 часов)			
23	География Великобритании. Введение новых ЛЕ	1	П: переводят словосочетания с английского на русский; Л:знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
24	География Великобритании. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	
25	Река Темза. Употребление определенного артикля после географических названий	1	
26	Многочисленные числа. Наречия	1	
27	Ирландия. Развитие навыков говорения	1	
Достопримечательности Великобритании (7 часов)			
28	Достопримечательности Лондона. Употребление определенного артикля	1	П:читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; Л:расширяют социокультурные знания, дополняя
29	Парки и улицы Лондона. Изучающее чтение	1	
30	Каникулы в Лондоне. Обобщение	1	

	материала		их сведениями о Великобритании:
31	Великобритания. Монолог	1	извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
32	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики, письма	1	Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
33	Города Великобритании. Контроль навыков говорения	1	К: составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
34	Английские песни и поэзия Проектные работы. Шотландская Несси	1	
Традиции, праздники, Фестивали (17 часов)			
Праздники в России (6 часов)			
35	День рождения. Монологическая речь. Вопросительные слова	1	К: рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов, совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
36	Вопросительные слова. Составление вопросов и ответов	1	П: знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
37	Вопросительные местоимения. Введение новых ЛЕ по теме «Праздники»	1	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
38	Празднование Нового года в Великобритании и России. Изучающее чтение	1	читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
39	Придаточные предложения с союзом «если».	1	Л: расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
40	Английские междометия. Диалог по теме «Подарок на Новый год»	1	Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
Праздники в Великобритании (11 часов)			
41	Хэллоуин. Чтение. Введение новых ЛЕ.	1	П: знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
42	Праздники. Диалоги	1	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
43	Пасха, Хэллоуин, Новый год. Монолог.	1	дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
44	Письмо Деду Морозу. Подготовка к празднику. Монолог	1	К: составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
45	Праздники. Употребление предлогов	1	Л: расширяют знания о традициях и культуре.
46	Рождество в Великобритании и Америке. Чтение. Существительные в единственном числе	1	Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
47	Контроль навыков чтения, лексики и грамматики	1	
48	Английские песни и проза.	1	
49	Проектная работа «Ночь костров в Великобритании»	1	
50	Обобщение изученного	1	

	материала		
51	Контроль навыков говорения по теме «Праздники»	1	
Страна за океаном (17 часов)			
История Америки (9 часов)			
52	Континенты и океаны на нашей планете. Диалоги. Употребление артикля с географическими названиями.	1	П: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; К: составляют микродиалоги на основе опор; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; П: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соотносят словосочетания с изображениями на картинках; дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
53	Открытие Америки. Введение новых ЛЕ. Поисковое чтение	1	
54	Христофор Колумб. Монолог. Способы выражения будущего времени	1	
55	Способы передачи уверенности. Предложение помощи и совместных действий	1	
56	Предлоги места и направления.	1	
57	Придаточные предложения времени и условия	1	
58	Коренные жители Америки. Поисковое чтение	1	
59	Коренные жители Америки. Монологическая речь	1	
60	Придаточные предложения времени. Введение новых ЛЕ	1	
Города и Достопримечательности Америки (8 часов)			
61	Нью-Йорк.	1	П: развивают языковую догадку; совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; К: высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; Л: расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США. Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
62	США. Изучающее чтение	1	
63	Достопримечательности Нью-Йорка. Словообразование	1	
64	Способы выражения будущего времени. Наречия для усиления прилагательных	1	
65	Монолог по теме «США»	1	
66	Контроль навыков чтения, лексики и грамматики, письма	1	
67	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения	1	
68	Проектная работа « 5 Американских штатов»	1	
Свободное время. (17 часов)			
Любимые способы проведения свободного времени (17 часов)			
Занятия в разное время года (4 часа)			

69	Города США. Введение новых ЛЕ по теме «Погода»	1	П: выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; Л:высказываются о любимых временах года. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
70	Времена года. Чтение.	1	
71	Способы выражения будущего времени. Диалоги	1	
72	Переспрос, уточнение. Занятия в разные времена года.	1	
Виды досуга (3 часа)			
73	Открытки из поездки по Европе. Развитие навыков чтения	1	П: знакомятся с правилами написания открыток; К: отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют диалоги из приведенных реплик. Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
74	Покупки. Введение новых ЛЕ	1	
75	Расписание занятий. Диалоги	1	
Одежда (10 часов)			
76	Одежда. Существительные в единственном и множественном числе	1	П:знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; К: совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
77	Любимые способы проведения свободного времени. Придаточные предложения условия	1	
78	Одежда. Чтение	1	
79	Одежда. Говорение	1	
80	Обобщение материала по теме «Занятия в свободное время»	1	
81	Развитие навыков чтения и говорения	1	
82	Занятия в свободное время. Говорение	1	
83	Контроль навыков чтения, лексики и грамматики	1	
84	Английская проза.	1	
85	Контроль навыков говорения. Проектная работа по теме «Любимое занятие»	1	
Мои друзья (17 часов)			
Описание внешности (8 часов)			
86	Качественные прилагательные. Модальные глаголы	1	П: воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; К: составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; Р: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
87	Способности. Модальные глаголы.	1	
88	Описание внешности. Способности и достижения	1	
89	Описание внешности. Введение новых ЛЕ	1	
90	Описание внешности. Разговор по телефону	1	

91	Выражение удивления и интереса.	1	
92	Грамматика «Модальные глаголы»	1	
93	Описание внешности. Способы смягчить отрицательные характеристики	1	
Герои популярных фильмов. (9 часов)			
94	Герои популярных фильмов. Говорение.	1	П: воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; читают текст и подбирают к нему заголовок; описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; Р: самостоятельно оценивают свои учебные достижения
95	Герои популярных фильмов. Модальный глагол «следует»	1	
96	Модальный глагол «следует». Манеры за столом	1	
97	Обобщение по теме «Модальные глаголы»	1	
98	Обобщение лексического и грамматического материала	1	
99	Контроль навыков чтения, лексики и грамматики, письма	1	
100	Английские песни и проза.	1	
101	Проектная работа «Какой я и каким хочу быть»	1	
102	Обобщающий урок	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

7 КЛАСС

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Школа – 34 часа			
1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы».	1	Л: Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение Развивать бережное отношение к школьным
2	Первый день в школе после летних каникул.	1	
3	Школьные принадлежности.	1	
4	Развитие грамматических навыков.	1	
5	Школа в Англии и Уэльсе.	1	
6	Подготовка к входной контрольной работе.	1	
7	Входная контрольная работа.	1	
8	Анализ входной контрольной работы.	1	
9	Изучаемые предметы.	1	

10	Образование в России. Слова: to say, to tell, to speak, to talk.	1	принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных
11	Фразы речевого этикета.	1	принадлежностей на уроке
12	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть
13	Глаголы с послелогоми.	1	достоинства и недостатки системы образования
14	Правила поведения в школе. Глагол to talk.	1	разных стран
15	Обобщение по теме «Школа».	1	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и
16	Словарный диктант по теме «Школа».	1	самостоятельность
17	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать
18	Анализ контрольной работы.	1	основания и критерии для классификации
19	Выполнение проектных работ.	1	Восполнение пробелов знаний, систематизация
20	Языки мира.	1	пройденного материала, итоговое закрепление
21	Настоящее совершенное время.	1	знаний
22	Происхождение языков мира.	1	Р: Формировать мотивацию учения и обучения и
23	Настоящее совершенное время.	1	стремление к самосовершенствованию в
24	Третья форма неправильных глаголов.	1	образовательной области.
25	Развитие английского языка.	1	П: Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk»
26	Настоящее совершенное время.	1	и правильно употреблять их в речи и на письме.
27	Диалекты английского языка.	1	Формировать умение вести диалог с точки зрения
28	Выражения: likes and dislikes.	1	культурных норм и языковых правил английского
29	Как использовать словари.	1	языка.
30	Настоящее совершенное время.	1	Развивать заинтересованность школьника в
31	Страны, в которых английский язык является государственным.	1	изучении традиций другой страны, умение видеть
32	Словарный диктант по теме «Языки мира».	1	достоинства и недостатки системы образования.
33	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в
34	Выполнение проектных работ.	1	речи (письменной и устной), а также выполнять
			тестовые работы.
			К: Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока
			Знакомиться с правилами употребления на письме
			фразового глагола to talk.
			Проверить умение пользоваться полученными в
			ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.
Страны изучаемого языка – 17 часов			
35	Некоторые факты о странах. Третья форма неправильных глаголов.	1	П: тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме.
36	Соединенные штаты Америки: расположение, политическое устройство.	1	Уметь составлять монологическое высказывание о США.
37	Природный мир США.	1	Знать факты об истории США и уметь вести
38	Австралия.	1	беседу по данной теме.
39	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное.	1	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
40	Природа Австралии. Выполнение	1	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое
			Настоящее Совершенное в речи и на письме.

	проектных работ.		Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению.
41	Страны и национальности.	1	К: Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме.
42	Фразовый глагол to give.	1	
43	Словообразование суффикс – ly.	1	
44	Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».	1	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give. Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях, в которых это возможно.
45	Контрольное тестирование.	1	Р: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.
46	Развитие навыков диалогической речи.	1	
47	Монолог по теме «Факты об англоязычных странах».	1	
48	Обобщение по теме «Факты об англоязычных странах».	1	Л: Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению. Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению.
49	Выполнение проектных работ.	1	
50	Обсуждение проектов.	1	
51	Обобщение изученного материала.	1	
Окружающий мир – 34 часа			
52	Формы неправильных глаголов.	1	П: Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов.
53	Мир птиц, насекомых. Климатические и погодные условия	1	
54	Фауна. Развитие навыков чтения.	1	
55	Фауна. Развитие Навыков говорения.	1	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас. Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
56	Флора. Мир растений.	1	
57	Флора. Развитие лексических навыков.	1	
58	Настоящее Совершенное Продолженное Время.	1	К: Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды».
59	Настоящее Совершенное Продолженное Время.	1	
60	Речевой этикет. Как поздравить на английском языке.	1	
61	Флора и фауна Британских островов.	1	Л: Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду.
62	Фразовый глагол to make.	1	
63	Словообразование суффикс – able.	1	
64	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».	1	
65	Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».	1	
66	Контроль навыков чтения, письма, говорения.	1	
67	Природа России.	1	
68	Экология как наука.	1	

69	Возвратные местоимения.	1	
70	Проблемы окружающей среды.	1	
71	Развитие навыков диалогической речи.	1	
72	Развитие навыков монологической речи.	1	
73	Выполнение проектных работ «Защита окружающей среды».	1	
73	Природа и экология.	1	
75	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	1	
76	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1	
77	Инструкция к выполнению определенных действий.	1	
78	Словообразование:- ment,- dis.	1	
79	Фразовый глагол to take.	1	
80	Экологическая проблема – Загрязнение воды.	1	
81	Экологические проблемы России.	1	
82	Обобщение по теме «Экология».	1	
83	Словарный диктант по теме «Экология».	1	
84	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	
85	Анализ контрольной работы.	1	
Здоровый образ жизни – 17 часов			
86	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	1	Л: Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке. К: Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» П: Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How». Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.
87	Диалог «На приеме у врача».	1	
88	Части тела.	1	
89	Восклицательные предложения со словами «What» и «How».	1	
90	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1	
91	Правила здорового образа жизни.	1	
92	На приеме у врача.	1	
93	Правильное питание.	1	
94	Словообразование – ness – th.	1	
95	Фразовый глагол to stay.	1	
96	Спорт – лучшее лекарство.	1	
97	Вредные и полезные продукты.	1	
98	Повторение изученных времен английского глагола.	1	
99	Выполнение проектных работ. Словарный диктант по теме	1	

	«ЗОЖ».		
100	Контрольное тестирование.	1	
101	Анализ контрольной работы.	1	
102	Обобщение пройденного материала.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

8 КЛАСС

№ у р о ка	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Спорт (25 часов)			
1	Введение ЛЕ по теме «Спорт».	1	Р - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Л - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
2	Монолог по теме «Русские каникулы».	1	
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	
4	Чтение по теме «Великие спортсмены».	1	
5	Употребление сравнительной степени с наречием «мало».	1	
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта».	1	
7	Диалог по теме «Спорт в России».	1	
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	
9	Исходящее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	
10	Введение ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления.	1	
13	Прошедшее совершенное время	1	

	со словами «после, перед, вскоре».		
14	Контроль навыков чтения по теме «Спорт».	1	
15	Монолог по теме «Современные олимпийские игры».	1	
16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье».	1	
17	Контроль говорения по теме «Олимпийские игры».	1	
18	Употребление слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1	
20	Контроль устной речи по теме «Спорт в России».	1	
21	Изучающее чтение «Татьяна Тарасова».	1	
22	Аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	
23	Ознакомительное чтение по теме «Паралимпийские игры».	1	
24	Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	
25	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1	
Свободное время (51 час)			
26	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	Р - определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
27	Введение ЛЕ по теме «Театр».	1	
28	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время».	1	
29	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1	
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	1	

31	Диалог по теме «У билетной кассы».	1	П - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - выполнять универсальные логические действия: - анализ (выделение признаков) - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); К - четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). Л - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.
32	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
33	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1	
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	
35	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1	
36	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	
37	Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1	
38	Введение ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	
39	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии».	1	
40	Описание картинок по теме «Театры России».	1	
41	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1	
42	Фразовый глагол «держат» и его основные значения.	1	
43	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса».	1	
44	Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1	
45	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	
46	Монолог по теме «П.И. Чайковский и его музыка».	1	
47	Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	

48	Обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1
49	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр».	1
50	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1
51	Ознакомительное чтение «История кино».	1
52	Определённый артикль с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
53	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры».	1
54	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
55	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
56	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
57	Диалог по теме «Мой любимый фильм».	1
58	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
59	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1
60	Описание картинок по теме «Типы фильмов».	1
61	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
62	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1
63	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
64	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр».	1
65	Введение ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	

		1	
66	Контроль навыков чтения по теме «Кино».	1	
67	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	1	
68	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм».	1	
69	Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1	
70	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	
71	Фразовый глагол «видеть».	1	
72	Диалог по теме «Обсуждение любимого фильма».	1	
73	Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1	
74	Монолог по теме «Мой любимый кинофильм».	1	
75	Систематизация грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	
76	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)			
77	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	Р - определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта под руководством учителя; - составлять план выполнения задачи, проекта в
78	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	
79	Монолог по теме «Знаменитые	1	

	картины мира».		группе под руководством учителя;
80	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира».	1	- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
81	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
82	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	П - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
83	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	- выполнять универсальные логические действия:
84	Введение ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	- анализ (выделение признаков
85	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
86	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
87	Монолог по теме «Биографии выдающихся людей».	1	- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
88	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	- выстраивать логическую цепь рассуждений,
89	Страдательный залог в будущем простом времени.	1	- относить объекты к известным понятиям;
90	Введение ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
91	Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
92	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
93	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	К - четко и ясно выражать свои мысли;
94	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
95	Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	- учиться критично относиться к собственному мнению;
96	Диалог по теме «Выдающиеся люди: американские президенты».	1	- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
97	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека».	1	- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
			Л - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.

98	Диалог по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин».	1	
99	Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
100	Обобщение грамматики «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	
101	Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1	
102	Обобщающий урок.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
9 КЛАСС**

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	К- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
СМИ: радио, телевидение, интернет - 26 часов			
1.	СМИ. Телевидение.	1	П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
2.	Пассивный залог.	1	
3.	Телепрограммы и телеканалы.	1	
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1	
5.	Телевидение в школе.	1	
6.	Неисчисляемые имена существительных.	1	
7.	Телепрограммы. Фразовый глагол turn.	1	
8.	Совершенствование диалогической речи.	1	
9.	Современное телевидение.	1	
10.	Словообразование: префиксы dis, un, in, im.	1	
11.	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
12.	Интернет.	1	
13.	Правила написания писем личного характера.	1	
14.	Интернет.	1	
15.	Правила написания писем личного характера.	1	
16.	Развитие навыков письма.	1	
17.	Радио.	1	
18.	Отношение людей к телевидению.	1	

19.	Пользователи интернета.	1	
20.	Современные СМИ.	1	
21.	СМИ и реклама.	1	
22.	Теле и радиовещание.	1	
23.	Любимая телепередача.	1	
24.	Подготовка к контрольной работе.	1	
25.	Контрольная работа.	1	
26.	Словарный диктант.	1	
Печатные издания: книги, журналы, газеты - 26 часов.			
27.	Книги.	1	П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Р: Анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины. К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Л: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
28.	Употребление слов say, tell, speak.	1	
29.	Великие библиотеки мира.	1	
30.	Синонимы. Развитие лексико - грамматических навыков.	1	
31.	Типы книг.	1	
32.	Неопределенное местоимение one.	1	
33.	Газеты.	1	
34.	Британская пресса.	1	
35.	Первое печатное издание.	1	
36.	Совершенствование монологической речи. Причастие.	1	
37.	Н. Гумилев – Великий поэт.	1	
38.	Развитие диалогической речи.	1	
39.	Печатные издания.	1	
40.	Журналистика.	1	
41.	Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи.	1	
42.	Книга, которую я прочитал.	1	
43.	Употребление английских идиом в устной речи.	1	
44.	Контрольная работа.	1	
45.	Великие писатели мира.	1	
46.	Шедевры мировой литературы.	1	
47.	Развитие лексико–грамматических навыков.	1	
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1	
49.	Творчество О. Генри.	1	
50.	Посещение библиотеки.	1	
51.	Контрольная работа.	1	
52.	Словарный диктант по теме «Книги, газеты, журналы».	1	
Наука и технология - 26 часов			
53.	Известные ученые и их открытия.	1	П: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с
54.	Что такое наука? Что такое технология?	1	
55.	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1	
56.	Индустриальная революция в Европе	1	
57.	История технологий.	1	
58.	Из истории возникновения техники.	1	

59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1	другом при отработке упражнений в группах. Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
60.	История возникновения зонтик.	1	
61.	История появления чулок.	1	
62.	Словообразование при помощи префикса – en.	1	
63.	Всемирные изобретения.	1	
64.	Совершенствование монологической речи.	1	
65.	Советские космонавты.	1	
66.	Первый полет человека в космос.	1	
67.	Модальные глаголы.	1	
68.	Космос и мы.	1	
69.	Обобщение по теме «Наука и технология».	1	
70.	Московский и Лондонский метрополитены.	1	
71.	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1	
72.	Контрольная работа.	1	
73.	Технологический прогресс.	1	
74.	Открытие неизвестного острова.	1	
75.	Развитие лексико–грамматических навыков.	1	
76.	Контрольная работа.	1	
77.	Проектная работа.	1	
Подростки: Их жизнь и проблемы - 27 часов			
78.	Жизнь подростков.	1	П: Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать 1 выводы. Р: Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
79.	Карманные деньги.	1	
80.	Британские подростки.	1	
81.	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1	
82.	Работа для подростков.	1	
83.	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1	
84.	Необычная школа.	1	
85.	Подростки и домашние питомцы.	1	
86.	Кумиры подростков.	1	
87.	Проблемы отцов и детей.	1	
88.	Подросток и его окружение.	1	
89.	Расизм в Британии.	1	
90.	Проблема иммиграции.	1	
91.	Азартные игры подростков.	1	
92.	Молодежные движения и организации.	1	
93.	Развитие монологической речи.	1	
94.	Употребление глаголов to be/ to get с прилагательными.	1	
95.	Развитие диалогической речи.	1	
96.	Подростки и повседневная жизнь.	1	
97.	Критика подростков. Подготовка.	1	

	к контрольной работе.		
98.	Контрольная работа.	1	
99.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
100.	Словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	
101.	Сравнение подростков в России и в Англии.	1	
102.	Обобщающий урок.	1	

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания № 1
МО учителей
филологического цикла
от 25.08.2010 года
руководитель МО

Фирсова О.И. Фирсова О.И.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
от 26.08.2010 года
Канцидал Т.Н.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “Rainbow English”).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “Rainbow English”).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “Rainbow English”).
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “Rainbow English”).
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 9 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “Rainbow English”).

Демонстрационные пособия Тематические плакаты

1. Алфавит.
2. «Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные»
3. «Указательные местоимения»
4. «Неопределенные, отрицательные местоимения»
5. «Множественное число существительных»
6. «Притяжательный падеж существительных»
7. «Степени сравнения прилагательных 1 способ»
8. «Степени сравнения прилагательных 2 способ»
9. «Числительные»
10. «Английские предлоги»
11. «Глагол to be»
12. «Модальные глаголы can, may, might»
13. «Неправильные глаголы»
14. «Система времен английского глагола»
15. «Ответ на вопрос к подлежащему»
16. «Краткие ответы»
17. «Вопросительные слова»
18. «Общие и альтернативные вопросы»

19. «Отрицательные предложения»
 20. «Общий вопрос»
 21. «Прямая и косвенная речь»
 22. «Личные и притяжательные местоимения»
 23. «Структура there is\there are»
2. Географическая карта Великобритании на английском языке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597584

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024