

Краснодарский край Абинский район станица Мингрельская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №бимени Героя Кубани  
мингрельского хуторского казачьего общества С.А. Осминина  
муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНА



решение педсовета протокол № 1

от 29 августа 2020 года

Председатель педсовета

О.В.Парфенова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования 5-9класс

Количество часов 374

Учитель Пенчук Л.Г.

Программа разработана на основе: примерной основной общеобразовательной программы «История» основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

## **1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Общественно-научные

предметы" должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **2. Содержание учебного предмета История России. Всеобщая история.**

### **2.1 История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

#### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «*Малая дума*». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и

засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации,*

*распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.

Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие»

империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран

зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории

XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная

идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.*

Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|         | <b>Всеобщая история</b>   | <b>История России</b>                                       |
|---------|---|---|
| 5 класс | <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b><br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция.<br>Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV</b>   | <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К</b>                                    |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p><b>вв.</b><br/> Раннее Средневековье<br/> Зрелое Средневековье<br/> Страны Востока в Средние века<br/> Государства доколумбовой Америки.</p>  | <p><b>РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b><br/> Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br/> Образование государства Русь<br/> Русь в конце X – начале XII в.<br/> Культурное пространство<br/> Русь в середине XII – начале XIII в.<br/> Русские земли в середине XIII - XIV в.<br/> Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.<br/> Культурное пространство<br/> Формирование единого Русского государства в XV веке<br/> Культурное пространство<br/> Региональный компонент</p> |
| 7 класс | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b><br/> Европа в конце XV— начале XVII в.<br/> Европа в конце XV— начале XVII в.<br/> Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br/> Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>  | <p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b><br/> Россия в XVI веке<br/> Смута в России<br/> Россия в XVII веке<br/> Культурное пространство<br/> Региональный компонент</p>   |
| 8 класс | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b><br/> Эпоха Просвещения.<br/> Эпоха промышленного переворота<br/> Великая французская революция</p>  | <p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b><br/> Россия в эпоху преобразований Петра I<br/> После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br/> Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I<br/> Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br/> Народы России в XVIII в.<br/> Россия при Павле I<br/> Региональный компонент</p>   |
| 9 класс | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b><br/> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b><br/><br/> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br/> Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br/> Экономическое и социально-</p> | <p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b><br/><br/> Россия на пути к реформам (1801–1861)<br/> Александровская эпоха: государственный либерализм<br/> Отечественная война 1812 г.<br/> Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br/> Крепостнический социум. Деревня и город<br/> Культурное пространство империи в</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.<br/>Страны Азии в XIX в.<br/>Война за независимость в Латинской Америке<br/>Народы Африки в Новое время<br/>Развитие культуры в XIX в.<br/>Международные отношения в XIX в.<br/>Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>первой половине XIX в.<br/>Пространство империи: этнокультурный облик страны<br/>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u><br/>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III<br/>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br/>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br/>Этнокультурный облик империи<br/>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений<br/><u>Кризис империи в начале XX века</u><br/>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма<br/>Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры<br/>Региональный компонент</p> |
|--|--|---|

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 5 класс

| № п/п | Тема раздела, урока   | Кол-во часов | Метапредметные УУД  |
|-------|---|--------------|---|
| 1     | <p>Введение.<br/>Что изучает наука история.<br/>Источники исторических знаний</p> | 1            | <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.<br/><b>Коммуникативные</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.<br/><b>Познавательные</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> |
| 2     | <p>Древнейшие люди.</p>   | 1            | <p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей.<br/><b>Коммуникативные</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека.<br/>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.  |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей           | 1 | <b>Регулятивные</b> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.<br><b>Коммуникативные</b> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.<br><b>Познавательные</b> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.   |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | <b>Регулятивные</b> Охарактеризовать первобытные верования людей.<br><b>Коммуникативные</b> Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах<br><b>Познавательные</b> Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.   |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства.         | 1 | <b>Регулятивные</b> Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.<br><b>Коммуникативные</b> Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.<br><b>Познавательные</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |
| 6 | Появление неравенства и знати                    | 1 | <b>Регулятивные</b> Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.<br><b>Коммуникативные</b> Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.<br><b>Познавательные</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.<br>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.   |
| 7 | Измерение времени по годам.                      | 1 | <b>Регулятивные</b> Уметь определять историческое время по ленте времени.<br><b>Коммуникативные</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.<br><b>Познавательные</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.   |
| 8 | <b>Контрольная работа №1 по теме</b>             | 1 |  |

|    | «Жизнь первобытных людей»              |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  | Государство на берегах Нила            | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.   | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Оценивать достижения культуры.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p><b>Познавательные</b> Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи.            | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>  |
| 12 | Военные походы фараонов                | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p><b>Познавательные</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p>   |
| 13 | Религия древних египтян.               | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Характеризовать религию древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>   |
| 14 | Искусство древних египтян              | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Познавательные</b> Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p><b>Коммуникативные</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»     | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Анализировать достижения в земледелии.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p><b>Познавательные</b> Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)</p>   |
| 17 | Древнее Двуречье                        | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Познавательные</b> Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>   |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> |
| 19 | Финикийские мореплаватели               | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p>             |
| 20 | Библейские сказания                     | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p>                              |
| 21 | Древнееврейское царство                 | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Дать оценку поступков Давиду и Самсону</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи</p>   |
| 22 | Ассирийская держава                     | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>«Рукописи не горят»</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> <p><b>Познавательные</b> Определять причины падения Ассирийской державы</p>   |
| 23 | Персидская держава «царя царей».                      | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p><b>Познавательные</b> Установить причины возникновения Персидской державы</p>        |
| 24 | Природа и люди Древней Индии                          | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>                       |
| 25 | Индийские касты                                       | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p><b>Коммуникативные</b> Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p><b>Познавательные</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций                   | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p><b>Познавательные</b> Определять и формировать особенности китайской религии</p>                                    |
| 27 | Первый властелин единого Китая.                       | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять кроссворды по тематике урока</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p>                           |
| 28 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»</b> | 1 |   |
| 29 | Греки и критяне                                       | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p> <p><b>Коммуникативные</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)</p> <p><b>Познавательные</b> Называть отличительные признаки критской культуры</p>   |
| 30 | Микены и Троя.  | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Показывать по карте местоположение Микен</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работать в малых</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять различия между микенской и критской культурой</p>  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада».                                    | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады»</p> <p><b>Коммуникативные</b> Принимать участие в ролевой игре.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать кратко суть поэмы Гомера</p>   |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея».                                   | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p><b>Коммуникативные</b> В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p><b>Познавательные</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p>                         |
| 33 | Религия древних греков                                    | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами</p>  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                 | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p><b>Коммуникативные</b> Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p> |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах.                           | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p><b>Познавательные</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения</p>   |
| 36 | Древняя Спарта.   | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте расположение Спарты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные</b> Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p>   |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять план «Причины переселения греков»</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять причины и значение возникновения колоний</p>  |
| 38 | Олимпийские игры в древности                              | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p>  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | <p><b>Коммуникативные</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции</p>  |
| 39  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками</p> <p><b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве</p> <p>Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения</p> <p>Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p> |
| 40  | Нашествие персидских войск на Элладу          | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между</p> <p><b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу</p> <p><b>Познавательные</b> Дать оценку итогов нашествия.</p>   |
| 41  | В гаванях афинского порта Пирей               | 1 | <p><b>Регулятивные</b> устно описывать торговый порт Афин</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа</p> <p><b>Познавательные</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции</p>  |
| 42  | В городе богини Афины                         | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие</p> <p><b>Коммуникативные</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей</p>  |
| 43  | В афинских школах и гимназиях                 | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить воспитание в Афинах и Спарте</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции</p>   |
| 44. | В театре Диониса.                             | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Объяснять отличия трагедий и комедий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить современный театр и древнегреческий</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии древнегреческого театра</p>   |
| 45  | Афинская демократия при Перикле               | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле</p>   |
| 46  | Города Эллады подчиняются Македонии           | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте места сражений</p> <p><b>Коммуникативные</b> Характеризовать</p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | македонское войско<br><b>Познавательные</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии   |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток                        | 1 | <b>Регулятивные</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского<br><b>Коммуникативные</b> Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского<br><b>Познавательные</b> Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского |
| 48 | В Александрии Египетской                                       | 1 | <b>Регулятивные</b> Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней<br><b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ-описание города Александрия<br><b>Познавательные</b> Объяснять причины распада державы Александра Македонского  |
| 49 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»</b>          | 1 |   |
| 50 | Древнейший Рим   | 1 | <b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий<br><b>Коммуникативные</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками<br><b>Познавательные</b> Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия                           |
| 51 | Завоевание Римом Италии  | 1 | <b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий<br><b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе<br><b>Познавательные</b> Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения  |
| 52 | Устройство Римской республики.                                 | 1 | <b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и само оценивания<br><b>Коммуникативные</b> Владение средствами решения коммуникативных задач<br><b>Познавательные</b> Сравнить устройство римской республики с греческим полисом  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном                                 | 1 | <b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br><b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников<br><b>Познавательные</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.   |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 | <b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br><b>Коммуникативные</b> Работать с картой в процессе изучения событий.<br><b>Познавательные</b> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме  |

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
| 55 | Рабство в Древнем Риме          | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p>   |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p> |
| 57 | Восстание Спартака              | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p><b>Познавательные</b> Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p>  |
| 58 | Единовластие Цезаря             | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе</p> <p><b>Познавательные</b> Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме</p>   |
| 59 | Установление империи.           | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p><b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений работать с исторической картой</p>  |
| 60 | Соседи Римской империи          | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умение составлять простой план</p> <p><b>Коммуникативные</b> Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p><b>Познавательные</b> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p>  |
| 61 | Рим при императоре Нероне.      | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Планирование и организация деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p>  |
| 62 | Первые христиане и их учение    | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями<br><b>Познавательные</b> Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в                    | 1 | <b>Регулятивные</b> Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты<br><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог<br><b>Познавательные</b> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера                     |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители     | 1 | <b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы<br><b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников<br><b>Познавательные</b> Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме |
| 65 | Римская империя при Константине                    | 1 | <b>Регулятивные</b> Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению<br><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении<br><b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях                            |
| 66 | Взятие Рима варварами                              | 1 | <b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания<br><b>Коммуникативные</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем<br><b>Познавательные</b> Умение структурировать знания, строить речевые высказывания  |
| 67 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»</b> | 1 |   |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира»       | 1 | <b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения<br><b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий<br><b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия   |

### 6 класс

| № п/п | Тема урока           | К-во часов | Планируемые результаты на уровне УУД   |
|-------|----------------------|------------|--|
| 1     | Живое Средневековье. | 1          | <b>Предметные:</b><br>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.<br>Получат возможность научиться: работать с учебником<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье.                            | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.                          | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 6 | Англия в раннее Средневековье.                          | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| 8 | Культура Византии.   | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  |
| 9 | Образование славянских государств                          | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: вече<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>  |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
| 11 | Культура стран халифата                             | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>  |
| 12 | Обобщение по теме: «Раннее Средневековье».          |   | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>  |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      |   | <p>числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>  |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>  |
| 14 | В рыцарском замке                    | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 15 | Формирование средневековых городов.<br>Городское ремесло. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> |
| 16 | Торговля в Средние века.                                  | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> |
| 17 | Горожане и их образ жизни                                 | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>   |
| 18 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |
| 19 | Крестовые походы   | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |
| 20 | Как происходило объединение Франции.                       | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк,</p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| 21 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>   |
| 22 | Столетняя война                            | 1 | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>  |
| 23 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.               | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>  |
| 24 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 25 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.        | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: булла<br/><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  |
| 26 | Обобщение по теме:<br>«Развитие Средневековья». |   | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 27 | Гуситское движение в Чехии                      | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 28 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>   |
| 29 | Образование и философия.                            | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| 30 | Средневековая литература.                           | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>   |
| 31 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
| 32 | Научные открытия и изобретения.                                 | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
| 33 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.                       | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>  |
| 34 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>   |
| 35 | Итоговое повторение по курсу «Средние века»         | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 36 | Наша Родина - Россия                                | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  |
| 37 | Древние люди и их стоянки на территории современной России           | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортичество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| 38 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>                             |
| 39 | Образование первых государств  | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>   |
| 40 | Восточные славяне и их соседи          | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |
| 41 | Первые известия о Руси                 | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>      |
| 42 | Становление Древнерусского государства | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>   |
| 43 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 44 | Русское государство при Ярославе Мудром  | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br/> <b>Личностные УУД:</b></p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни   |
| 45 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |
| 46 | Общественный строй и церковная организация на Руси.     | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| 47 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>  |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      |   | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>  |
| 48 | Повседневная жизнь населения.        | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи<br/><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>   |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок.       | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>   |
| 50 | Политическая раздробленность на Руси | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники<br/><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  |
| 51 | Владими́ро-Сузда́льское княже́ство     | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  |
| 52 | Новгородская республика                | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| 53 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |
| 54 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| 55 | Батыево нашествие на Русь                                 | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>  |
| 56 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом             | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>  |
| 57 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношении с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| 58 | Литовское государство и Русь   | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>   |
| 59 | Усиление Московского княжества.                                      | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: слобода<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>   |
| 60 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.       | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: стан<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 61 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | сотрудничества с партнером<br><b>Личностные УУД:</b><br>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.» | 1 | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.          | 1 | <b>Предметные :</b><br><i>Научатся</i> определять термины: централизация<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.<br><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.   |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в.                              | 1 | <b>Предметные :</b><br><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,<br><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.  |
| 65 | Распад Золотой Орды и его последствия                        | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br/> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | <p><b>Предметные :</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>  |
| 67 | Итоговая контрольная работа.                                 | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> Научатся определять термины, изученные в теме.<br/> Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>   |
| 68 | Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. | 1 | <p><b>Предметные :</b><br/><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.<br/><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> |

### 7 класс

### ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI-XVII вв. (40 часов)

| №п/п | Тема и тип урока  | Количество часов |  |  |  |
|------|---|------------------|--|--|--|
|      |   |                  | предметные   | метапредметные УУД   | Личностные УУД   |
| 1    | <b>Тема 1. Мир в начале Нового времени (13 часов) От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану</b> | 1                | Научатся определять термины: Новое время<br>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 2    | Встреча миров. Великие географические   | 1                | Научатся определять термины:   | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже  | Осмысливают гуманистические традиции и   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | открытия.  |   | великие географические открытия, мировая торговля<br>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | ценности современного общества   |
| 3-4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.<br>Абсолютизм в Европе.<br><b>Входная контрольная работа</b> | 2 | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.<br>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.   | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  |
| 5   | Дух предпринимательства преобразует экономику  | 1 | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.<br>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур,   | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  |   |   |
| 6   | Новые ценности преобразуют общество.             | 1 | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)   | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.   |
| 7   | Повседневная жизнь европейцев.                   | 1 | Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.   |   |   |
| 8-9 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве. | 2 | Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и <u>Возрождения</u> для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний<br>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.                      | выбирают наиболее эффективные из них<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   |  |
| 10 | Возрождение новой европейской науки                 | 1 | Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.   | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им   |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                          | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 12 | Распространение Реформации в Европе.                | 1 | Научатся определять   | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения   | Определяют свою  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | Контрреформация  |   | <p>термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>   | <p>и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  | <p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>      |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | <p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>  | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                   |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции            | 1 | <p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>   | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| 15 | Контрольная работа   | 1 | Научатся   | Регулятивные: учитывают   | Выражают   |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       | по теме: <b>Мир вначале Нового времени</b>  |   | давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.   | установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   | адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  |
| 16-17 | <b>Тема 2. Ранние буржуазные революции в Европе. Государства Востока-12 ч</b> Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии. | 2 | Научатся определять термины: штатгальтер, гэзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.   | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  |
| 18-19 | Парламент против короля. Революция в Англии.  | 2 | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия<br>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером                       | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 20-21 | Революция, путь к парламентской монархии.                                 | 2 | <p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  |
| 22-23 | Международные отношения в XVI – XVII вв.                                  | 2 | <p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>                                 | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  |
| 24    | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | <p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,</p>                              | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного</p>   | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p> |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   | характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  | решения разнообразных коммуникативных задач   | способа оценки знаний   |
| 25    | Индия и Китай. Начало европейской колонизации.  | 1 | Научатся определять термины:  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 26    | Япония в эпоху правления династии Токугава.   | 1 | самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач   |   |
| 27-28 | <b>Итоговое повторение</b><br>Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени                               | 2 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени<br>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.   | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой  |
| 29    | <b>Россия в XVIв. (21ч)</b><br><br>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Мир и Россия в начале XVIв. | 1 | Научатся определять термины: языковая семья<br>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России<br>Научатся определять термины:  | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.<br>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее   | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни<br>Имеют целостный, социально  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>мелотоварное производство, таможенные пошлины<br/>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>  | <p>эффективные из них.<br/>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром<br/>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br/>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>                             |
| 30 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | <p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость.<br/>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br/>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>   | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |
| 31 | Российское государство в первой трети XVI в.     | 1 | <p>Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества,</p>   | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/>Коммуникативные: договариваются о</p>   | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>       |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.      | распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  | жизни   |
| 32    | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.          | 1 | Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.   |
| 33-34 | «Начало правления Ивана IV». «Реформы Избранной Рады»                   | 2 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.                                     | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| 35    | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Научатся: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат  | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       |  |   | возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях  | тельную цель, используют общие приёмы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  |   |
| 36-37 | «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» .«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 2 | Научатся определять термины, изученные в теме.<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  |
| 38    | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.                      | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   | сословия.  |   |  |
| 39    | Народы России во второй половине XVI в. <i>Р/к</i><br><i>Формирование казачества</i> | 1 |  | Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Проблема вероисповедания на присоединенных территориях.   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе   |
| 40-41 | «Опричнина»  | 2 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры                           | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 42    | Россия в конце XVI в.  | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач             | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им   |
| 43    | Церковь и государство в XVI в.   | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического                                   | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  | общие приёмы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии   |   |
| 44 | Культура и народов России в XVI в.                      | 1 | Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром    | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни                            |
| 45 | Повседневная жизнь народов России в XVI в.              | 1 | Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»       | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний   | письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  | выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний   |
| 47 | Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»   | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 48 | <b>Россия в XVI в. (19 ч.)</b><br>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.<br>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова   | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.<br>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.   | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние   |
| 49 | Смута в Российском Государстве: причин, начало   | 1 | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор<br>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | внешней политики  | учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  |   |
| 50 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами. <i>Р/к Казачество и Смута.</i> | 1 | Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении                 | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.              | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                                     |
| 51 | Окончание Смутного времени  | 1 | Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.   | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.              | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                                     |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в.   | 1 | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | характеризовать особенности развития экономики в данный период   | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  |   |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве                  | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.   | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества. <i>Р/к Статус казачества</i> | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.                           | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 55 | Народные движения в XVII в. <i>Р/к Восстания казаков</i>                            | 1 | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое   | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Раина</p> | <p>общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | <p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>           |
| 56 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы                     | 1 | <p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>                                    | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>                    | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
| 57 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | <p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>                                    | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>                    | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
| 58 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России                        | 1 | <p>Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,</p>                 | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,</p>  | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | работать с картой.  | товарищей, родителей и других людей  |  |
| 59 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. <i>Р/к Старообрядцы на Дону.</i> | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.                              | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                             |
| 60 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  | 1 | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.        | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 61 | Культура народов России в XVII в.  | 1 | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы,  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | отличать архитектурные стили изучаемой эпохи  |   |  |
| 62 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.   | 1 | <p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 63 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | <p>Научатся определять термины: изразцы<br/>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>   | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>                          | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                      |
| 64 | Контрольная работа по теме «Россия   | 1 | Определяют внутреннюю по-   | Регулятивные: планируют свои действия в   | Определяют внутреннюю по-  |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       | в XVII в.»   |   | зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний                         | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач   | зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний                         |
| 66-69 | Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.-XVIIв.»<br>Обобщение по курсу. | 5 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

## 8 класс

| №  | Раздел<br>Тема урока                                 | Кол-во<br>час | Предметные УУД Личностные Научится:  |
|----|--|---------------|--|
| 1. | Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы) | 1             | <b>Ученик научится</b> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;<br><b>Научится:</b><br>Р.:принимать решение в проблемной ситуации<br>П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка<br>К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    |  |          | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох  |
| 2. | Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.      | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.</p> <p><b>Научится:</b><br/> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.<br/> К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;<br/> П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;<br/> Устанавливать причинно – следственные связи</p> |
| 3. | Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада          | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.</p> <p><b>Научится:</b><br/> П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне<br/> К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.<br/> Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br/> получит мотивацию к познавательной деятельности</p>   |
| 4. | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы       | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> определять причины появления более сложной структуры общества</p> <p><b>Научится:</b><br/> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.<br/> П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач<br/> К.: оперировать знаковыми системами использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>  |
| 5. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.</p> <p><b>Научится:</b><br/> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.<br/> П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач<br/> К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;<br/> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 6. | Наука, литература, искусство в Новом времени.               | 1 | <p><b>Ученик научится</b> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи</p>  |
| 7. | Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты. | 1 | <p><b>Ученик научится</b> описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>Р.:</b> владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p><b>П.:</b> строить логическое рассуждение</p> <p><b>К.:</b> работать в группе</p> <p>высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве</p>  |
| 8. | Контрольная работа по разделу 1.                            | 1 | <p><b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>                                   |
| 9. | Империя Наполеона.  | 1 | <p><b>Ученик научится</b> указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);</p> <p>проявлять осознанное, уважительное и</p> |

|     |   |          |   |
|-----|---|----------|---|
|     |   |          | доброжелательное отношение к культуре другого времени   |
| 10. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.          | <i>I</i> | <p><b>Ученик научится</b> анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);</p> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор</p> |
| 11  | Франция (1830 – 1848 гг.)                             | <i>I</i> | <p><b>Ученик научится</b> определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.:</b>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p><b>К.:</b>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <p><b>Р.:</b>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор</p>       |
| 12  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | <i>I</i> | <p><b>Ученик научится</b> характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p><b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Р.:</b>– самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>   |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
|     |  |          | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него  |
| 13  | Германия и Италия: на пути к единству. | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.</p> <p><b>Научится:</b><br/> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br/> П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;<br/> К.: работать с учебной и внешкольной информацией<br/> высказывать свое мнение относительно роли личности в истории</p>       |
| 14  | Франко – Прусская война 1870 г.        | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.</p> <p><b>Научится:</b><br/> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,<br/> П.: составлять краткий исторический портрет по плану<br/> К.: владеть устной и письменной речью<br/> проявлять ответственное отношение к учению</p>  |
| 15. | Контрольная работа по разделу 2.       | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности;<br/> работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p><b>Научится:</b><br/> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/> К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/> Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p> |
| 16. | Германская империя.                    | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.</p> <p><b>Научится:</b><br/> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>   |

|     |                             |          |   |
|-----|-----------------------------|----------|---|
|     |                             |          | <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>   |
| 17. | Великобритания              | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p>Р.:устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину</p> <p>К.: находить общее решение отвечающие общим целям.</p> <p>аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> |
| 18. | Франция: Третья республика. | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p>П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</p> <p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К: излагать своё мнение</p> <p>осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами</p>                                      |
| 19. | Италия.                     | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.</p> <p>Разбираться в схеме государственных органов Италии</p> <p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.:</b>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p><b>К.:</b>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p>                           |

|     |  |          |   |
|-----|--|----------|---|
|     |  |          | <p><b>Р.:</b>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>  |
| 20. | От Австрийской империи к Австро – Венгрии. | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> определять политическое устройство Австрии;<br/>         работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,<br/> <b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия<br/> <b>К.:</b> – излагать своё мнение<br/> <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;<br/>         проявлять ответственное отношение к учению</p> |
| 21. | США в 19 веке.                             | <i>1</i> | <p><b>Ученик научится</b> описывать особенности промышленной революции в США;<br/>         анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом<br/> <b>Научится:</b><br/> <b>Р.:</b>принимать решение в проблемной ситуации<br/> <b>П.:</b> определять хронологические рамки определенного исторического отрезка<br/> <b>К.:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками<br/>         вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>                                     |
| 22. | Контрольная работа разделу 3               | <i>1</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/> <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/>         Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>  |
| 23. | Япония. Индия.                             | <i>1</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.<br/> <b>К.:</b> учитывать разные мнения<br/> <b>Р.:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели<br/>         вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>   |

|     |   |          |   |
|-----|---|----------|---|
| 24. | Китай.  | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать<br/> <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); извлекать из истории уроки прошлого</p> |
| 25. | Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/> <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/>         Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>              |
| 26  | Введение. Россия и Европа в конце 17 века               | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>Р.:</b> принимать решение в проблемной ситуации<br/> <b>П.:</b> определять хронологические рамки определенного исторического отрезка<br/> <b>К.:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками<br/>         Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>  |
| 27  | Предпосылки Петровских реформ                           | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>Р.:</b> осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br/> <b>П.:</b> видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками;<br/> <b>К.:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; проявлять ответственное отношение к учению</p>                    |
| 28  | Начало правления Петра 1                                | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>Р.:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>П.:</b> Работать с исторической картой Европы.<br/> <b>К.:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br/>         выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор</p>                     |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
| 29 | Великая Северная война<br>1700 – 1721 гг.                     | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: устанавливать причинно-следственные связи,<br>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину<br>К.: находить общее решение отвечающие общим целям.<br>Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории  |
| 30 | Реформы управления Петра 1                                    | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br>Понимать важность реформирования всех сфер общества.   |
| 31 | Экономическая политика<br>Петра 1                             | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной информацией<br>Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. |
| 32 | Российское общество в<br>Петровскую эпоху                     | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: самостоятельно определять цели своего обучения<br>П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей<br>К.: отображать в речи содержание совершаемых действий<br>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции   |
| 33 | Церковная реформа.<br>Положение традиционных<br>конфессий.    | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,<br>Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К.: излагать своё мнение<br>Устанавливать причинно – следственные связи  |
| 34 | Социальные и национальные<br>движения. Оппозиция<br>реформам. | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной   |

|     |  |          |   |
|-----|--|----------|---|
|     |  |          | информацией<br>осмыслению социально-нравственного опыта<br>предшествующих поколений   |
| 35  | Перемены в культуре России<br>в годы Петровских реформ.    | <i>1</i> | Научится:<br>П.: анализировать (в т.ч. выделять главное,<br>делить текст на части) и обобщать, доказывать.<br>Работать с исторической картой (в т.ч. читать<br>легенду карты)<br>Р.: определять цель, проблему в учебной<br>деятельности;<br>К.: излагать своё мнение<br>осознавать российскую идентичность в<br>поликультурном социуме   |
| 36  | Повседневная жизнь и быт<br>при Петре 1.                   | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в<br>т.ч. используя ИКТ) достоверную<br>информацию, необходимую для решения<br>учебных и жизненных задач;<br>К.: – организовывать работу в паре, группе<br>(самостоятельно определять цели, роли,<br>Р.: – определять цель, проблему в деятельности:<br>учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих<br>проектах);<br>Критически мыслить |
| 37  | Значение петровских<br>преобразований в истории<br>страны. | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>П. строить логически обоснованные<br>рассуждения – на простом и сложном уровне.<br>К.: – создавать устные и письменные тексты для<br>решения разных задач общения с помощью и<br>самостоятельно;<br>Р.: – выдвигать версии, выбирать средства<br>достижения цели в группе и индивидуально;<br><br>Проводить сравнительный анализ  |
| 38. | Эпоха дворцовых<br>переворотов (1725 – 1762)               | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>П. – представлять информацию в разных<br>формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,<br>тезисы).<br>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);<br>Р. - выбирать средства достижения цели в<br>группе и индивидуально;<br>Систематизации полученной информации,<br>ориентации на результат в процессе учебной<br>деятельности  |
| 39. | Эпоха дворцовых<br>переворотов (1725 – 1762)               | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной<br>задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно<br>выбирать основания и критерии для<br>классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для<br>организации собственной деятельности   |

|     |   |          |   |
|-----|---|----------|---|
|     |   |          | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений   |
| 40. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)   | <i>I</i> | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);<br><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br>осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений  |
| 41. | Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762                                | <i>I</i> | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения<br><b>П.:</b> устанавливать аналогии<br><b>К.:</b> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.<br>излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян   |
| 42  | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений. | <i>I</i> | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br><b>П.:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br><b>К.:</b> работать с учебной и внешкольной информацией<br>обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.     |
| 43  | Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5.                                       | <i>I</i> | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br><b>П.:</b> строить логическое рассуждение.<br>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях  |
| 44  | Контрольная работа по разделам 4 и 5.   | <i>I</i> | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
| 45 | Внутренняя политика Екатерины 2                                   | <i>1</i> | <p><b>Научится:</b><br/> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br/> П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br/> К.: работать с учебной и внешкольной информацией<br/> Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.</p>         |
| 46 | Экономическое развитие России при Екатерине 2                     | <i>1</i> | <p><b>Научится:</b><br/> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/> К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/> Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>                                   |
| 47 | Социальная структура российского общества второй половины 18 века | <i>1</i> | <p><b>Научится:</b><br/> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/> К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/> Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>                                   |
| 48 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева                    | <i>1</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;<br/> <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> |
| 49 | Внешняя политика Екатерины 2.                                     | <i>1</i> | <p><b>Научится:</b><br/> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,<br/> П.: определять понятия<br/> К.: владеть устной и письменной речью<br/> осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме</p>   |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 50 | Внутренняя политика Павла 1                              | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи<br/> <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.<br/> <b>Р.:</b>– самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br/> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях</p>   |
| 51 | Внешняя политика Павла 1.                                | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> давать определение понятиям;<br/> <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br/> <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;<br/> вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>  |
| 52 | Крым в 18 веке<br>Начало освоения<br>Новороссии и Крыма. | <i>I</i> | <p><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/> <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/> Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине</p>   |
| 53 | Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.      | <i>I</i> | <p><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/> <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/> Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине</p>   |
| 54 | Обобщение и систематизация по разделу 6                  | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.<br/> <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br/> Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p> |
| 55 | Контрольная работа по разделу 6                          | <i>I</i> | <p><b>Научится:</b><br/> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.<br/> <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и</p>   |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    |  |          | самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях  |
| 56 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия<br><b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).<br><b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью; Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.                             |
| 57 | Образование в России в 18 веке                                 | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений                     |
| 58 | Российская наука и техника в 18 веке                           | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);<br><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br>Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |
| 59 | Русская архитектура в 18 веке                                  | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности осмыслению культурного наследия предшествующих поколений                              |
| 60 | Живопись и скульптура  | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);<br><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br>проявлять ответственное отношение к учению  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 61 | Музыкальное и театральное искусство.                             | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и<br>П.: строить логическое рассуждение<br>К.: работать в группе<br>проявлять ответственное отношение к учению  |
| 62 | Народы России в 18 веке.   | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |
| 63 | Перемены в повседневной жизни российских сословий                | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной информацией<br>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор            |
| 64 | Обобщение и систематизация по разделу 7.                         | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;<br>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К: излагать своё мнение<br>Вырабатывать критическое мышление  |
| 65 | Контрольная работа по разделу 7                                  | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,<br>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К.: излагать своё мнение<br>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  |
| 66 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе | <i>1</i> | <b>Научится:</b><br>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.<br>П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач<br>К.: оперировать знаковыми системами<br>Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития   |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    |   |          | общества.   |
| 67 | Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе. | <b>1</b> | <b>Научится:</b><br>Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата<br>П.: читать легенду исторической карты<br>К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.<br>осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |
| 68 | Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе. | <b>1</b> | <b>Научится:</b><br>Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,<br>П.: определять понятия<br>К.: владеть устной и письменной речью<br>осмыслению культурного наследия предшествующих поколений   |

## 9 класс

| № п / п | Темы урока |  | Количество часов | Планируемые результаты   |   |   |  |
|---------|------------|--|------------------|--|---|---|--|
|         | № урока    | Название                               |                  | Личностные УУД   | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД   | Познавательные УУД   |
|         | 1-2.       | Индустриальное общество в начале XX в. | 2                | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные). |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 3.   | Политическое развитие в начале XX в.                                  | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.                       | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем |
| 4.   | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.              | 1 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.             | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем |
| 5-6. | Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ. | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать исторический материал в виде таблицы.  | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 7. | Последствия войны: революции и распад империй.          | 1 | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества.            | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Систематизировать исторический материал в виде таблицы   | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем         |
| 8. | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | 1 | Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека.  | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Систематизировать исторический материал в виде таблицы   | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем         |
| 9. | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. | 1 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач |

|  |        |  |   |   |  |  |  |
|--|--------|--|---|---|--|--|--|
|  | 10.    | США: «новый курс»<br>Ф. Рузвельта.                                     | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  | адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей                                | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности   | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности                                       |
|  | 11.    | Демократические страны Европы в 1930-е гг.<br>Великобритания, Франция. | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.. | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий. | ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. |
|  | 12-13. | Тоталитарные режимы в 1930-е гг.<br>Италия, Германия, Испания.         | 2 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Определять характерные черты, соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку.    | ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. |
|  | 14.    | Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.                     | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний   | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам.                     | ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. |

|        |   |   |  |   |   |  |
|--------|---|---|--|---|---|--|
| 15.    | Культура и искусство первой половины XX в.                    | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий               | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  |
| 16.    | Международные отношения в 1930-е гг.                          | 1 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий   | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.             | Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет.                                | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  |
| 17-18. | Вторая мировая война. 1939—1945 гг.                           | 2 | Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.   | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |   | : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач     |
| 19.    | Итоги Второй мировой войны.                                   | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.              | Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.   | формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.                                |
| 20.    | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».  | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.              | Анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы.  | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.      |
| 21.    | Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.      | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.  | Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.   | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы |
| 22.    | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и                                 | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа.   | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия,                      |

|     |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
|     |   |   |  |  | алгоритм действий.  |  | которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи. |
| 23. | Политическое развитие.  | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку. | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи. |  |
| 24. | Гражданское общество. Социальные движения.                      | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку. | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы   |  |
| 25. | Капиталистический мир во второй половине XX в.: США.            | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.   | Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.  | Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку. | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы   |  |
| 26. | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Великобритания. | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.   | Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.  | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.  | Описывать колониальное общество, хозяйственную жизнь колоний.  |  |
| 27. | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Франция.        | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений   | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы   |  |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 28.   | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Италия.                            | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы |
| 29.   | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Германия.                          | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы |
| 30.   | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы |
| 31.   | Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.      | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы |
| 32.   | Международные отношения.   | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. | Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.  | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  |
| 33.   | Культура второй половины XX — начала XXI в.  | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. | Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.  | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  |
| 34.   | Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.         | 1 | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. | Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.  | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  |
| 35-36 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX   | 2 | Выявить причинно-следственные связи на                               | Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины  | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать                           | Показать на карте процесс образования представител   |

|        |  |     |   |   |  |  |  |
|--------|--|-----|---|---|--|--|--|
|        |  | вв. |   | примере выяснения интересов различных групп населения.  | "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.   | характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.  | ьных учреждений для усиления царской власти. |
| 37-38. | Александр I: начало правления.<br>Реформы М. М. Сперанского.                       | 2   | Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.   | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно но создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |  |
| 39-40. | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.                                      | 2   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.                         | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.  | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  |  |
| 41-43. | Отечественная война 1812 г.  | 3   | Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.  | Объяснять изученные положения на конкретных примерах.   | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).  | Умение работать с разными источниками информацией  |  |
| 44-45. | Заграничные походы русской армии.<br>Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                      | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).  | Умение работать с разными источниками информацией  |  |

|        |   |   |  |   |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|--|
| 46-47. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 2 | Выражать свое отношение к роли личности в истории.   | Давать и оценивать этого периода истории.   | Объяснять изученные положения на конкретных примерах.  | Умение работать с разными источниками информацией.   |
| 48.    | Национальная политика Александра I.   | 1 | Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.   | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.                   | Уметь обобщать информацию и делать выводы.   |
| 49.    | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.                          | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе               | Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.  | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..                  | Выделять ключевые понятия.   |
| 50-52. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов                           | 3 | Выразить свое отношение к роли личности в истории.   | Работать с картой, заданиями рабочей тетради.   | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.                                 | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.   |
| 53.    | Повторительно-обобщающий урок   | 1 | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.                                 | Объяснять изученные положения на конкретных примерах.  | Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны |
| 54.    | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.               | 1 | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.                                    | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.                       | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  |
| 55.    | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.                         | 1 | Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.  | Выделять основные направления хозяйственного развития страны.   | Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  |

|        |  |   |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| 56     | Общественное движение при Николае I.   | 1 | Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.  | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br>Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Уметь обобщать информацию и делать выводы.   |
| 57.    | Национальная и религиозная политика Николая I.<br>Этнокультурный облик страны. | 1 | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам  | Дать собственную оценку культурной деятельности человека  | Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.  | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.  |
| 58-59. | Внешняя политика Николая I.<br>Кавказская война 1817—1864 гг.                  | 2 | Высказывать собственное отношение к событиям   | Находить информацию из разных исторических источников.<br>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.                       | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.        | Формулировать и обосновывать выводы.   |
| 60-61. | Крымская война 1853—1856 гг.   | 2 | Выразить свое отношение к роли личности в истории.   | Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей                    | Давать сравнительную характеристику  | Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами.<br>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. |
| 62-63. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                       | 2 | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок                                | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.   | Давать оценку деятельности исторической персоны.<br>Составлять развернутую характеристику исторического деятеля                          |
| 64.    | Повторительно-обобщающий урок.   | 1 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.<br>Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.                    | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач                            |
| 65-66. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.                    | 2 | Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.   | Характеризовать основные этапы преобразований.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.<br>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом                         | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события  |

|        |   |   |  |   |   |  |
|--------|---|---|--|---|---|--|
| 67-68. | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.                                | 2 | Дать оценку экономической ситуации в России.   | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.                              | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; |
| 69-70. | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.                                | 2 | Выразить свое отношение к реформам.  | Определять задачи, направления в области управления.  | Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.                               | Выделять и объяснять понятия и термины.  |
| 71.    | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.                             | 1 | Дать оценку развития России в данный период времени.   | Определять изменения, произошедшие в положении России.  | Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.         | Выделять и объяснять понятия и термины.  |
| 72-74. | Общественное движение при Александре II и политика правительства.                           | 2 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.   | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.                              | Формулировать и обосновывать выводы.   |
| 75.    | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                      | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.                              | Выделять и объяснять понятия и термины.  |
| 76-77. | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                         | 2 | Осознание своей идентичности как гражданина страны.  | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Систематизировать исторический материал в виде схемы.                                     | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.                        |
| 78.    | Повторительно-обобщающий урок.  | 1 | Давать оценку изучаемого периода русской истории.  | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Систематизировать исторический материал в виде схемы.                                     | Выделять и объяснять понятия и термины.  |
| 79.    | Александр III: особенности внутренней политики.   | 1 | Давать оценку изучаемого периода русской истории.  | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.                              | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.                        |
| 80.    | Перемены в экономике и социальном строе   | 1 | Давать оценку изучаемого периода русской истории.  | Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.  | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять понятия и термины.   |
| 81-82. | Общественное движение в 1880-х  | 2 | Давать оценку изучаемого периода русской истории.  | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из                                    | Объяснять изученные положения на конкретных  |

|        |  |                              |  |   |   |                                    |   |
|--------|--|------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|
|        |  | — первой половине 1890-х гг. |  |   |   | документов, помещенных в учебнике. | примерах.   |
| 83.    | Национальная и религиозная политика Александра III.                  | 1                            | Излагать собственные суждения, делать выводы   | Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.  | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  |                                    | Рассказывать о основных направлениях и итогах   |
| 84.    | Внешняя политика Александра III.                                     | 1                            | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |                                    | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 85-86. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.            | 2                            | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |                                    | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 87.    | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.                   | 1                            | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |                                    | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 88.    | Повторительно-обобщающий урок.                                       | 1                            | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |                                    | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 89-90. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 2                            | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |                                    | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 91.    | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.         | 1                            | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |                                    | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |

|           |   |   |  |   |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|---|
| 92-93.    | Николай II: начало правления.<br>Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 94.       | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.              | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 95-97.    | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.              | 2 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 98.       | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.                              | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 99.       | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.                                  | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 10 0-10 1 | Серебряный век русской культуры.  | 2 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 10 2      | Повторительно-обобщающий урок   | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в.   | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического                              | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных.                       |

|  |  |  |  |  |   |                              |                      |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|----------------------|
|  |  |  |  | иную самостоятельную работу в учебной деятельности | наличие учебного материала в соответствии с учебными требованиями | анализа при работе с текстом | источника информации |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|----------------------|

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №1 заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла МБОУ СОШ №6  
от 25.08.2020 года  
Петряник Т.С. /Петряник Т.С./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Т.Н.Каншидал  
26.08.2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597584

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024