

Краснодарский край, Абинский район, станица Мингрельская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Кубани атамана
мингрельского хуторского казачьего общества С. А. Осьминина
муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2018 года протокол № 1
Председатель _____
подпись руководителя ОУ _____ Ф. И. О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы

Количество часов 274

Учитель Петряник Татьяна Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2011 год. Стандарты второго поколения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Ценности научного познания:* ориентация деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на предмете будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Предметные результаты

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета:

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАССЫ

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч - резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч).

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч).

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звёздам.

Земля - часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и её устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч - резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приёмах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и её роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели измерений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещённости.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдения за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Солёность.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озёра и болота. Что такое озеро. Какими бывают озёрные котловины. Какой бывает озёрная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удалённости берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь на безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и её состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек - часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка - прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч - резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан - основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода - необходимое условие для существования жизни. Роль воды в

хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещения людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч)

Африка (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Сформирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды - самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам

сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озёрные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединённые Штаты Америки. Северная Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия,

оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его временных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение. Природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля - наш общий дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. **29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч - резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО –
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чём сложность геополитического положения России. В чём сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (26 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озёра. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **14.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО

И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч - резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ -
ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЁ (12 ч)**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География чёрной металлургии. Что такое металлургия. Сколько чёрных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства чёрных металлов. Как чёрная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и лёгкая промышленность. Чем пищевая и лёгкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и лёгкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и лёгкой промышленности. Как пищевая и лёгкая промышленности влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. **2.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. **3.** Характеристика по картам и

статистическим материалам одной из металлургических баз России. **4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **5.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. **6.** Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - СФЕРА УСЛУГ (7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильём. Как жилой фонд размещён по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практическая работа 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково её географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чём выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чём главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве районе. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живёт в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском юге. В чём заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чём особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг - главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чём главные особенности физико-географического положения района. В чём главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья - наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живёт в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чём особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности - ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 14. Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения. 15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на её природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живёт в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чём особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое положение и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие особенности промышленности развиты в Восточной Сибири. В чём особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живёт на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чём особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человечества. 18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. 21. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Так как на каждом уроке географии в рамках деятельного подхода осуществляется практическая направленность, все предложенные практические работы будут выполнены, но согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» в 2019-2020 учебном году, в тематическое планирование будут внесены следующие практические работы:

7 класс

Практическая работа	Название практической работы
Практическая работа 1	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
Практическая работа 2	Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.
Практическая работа 3	Анализ изменения численности и плотности населения Земли
Практическая работа 4	Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
Практическая работа 5	Определение причин разнообразия природных зон материка.
Практическая работа 6	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов. А также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
Практическая работа 7	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
Практическая работа 8	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
Практическая работа 9	Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
Практическая работа 10	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 11	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
Практическая работа 12	Составление описания одной из стран Южной Европы.
Практическая работа 13	Составление описания одной из стран зарубежной Азии.
Практическая работа 14	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

8 класс

Практическая работа	Название практической работы
Практическая работа 1	Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.
Практическая работа 2	Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
Практическая работа 3	Анализ административно - территориального деления России.
Практическая работа 4	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
Практическая работа 5	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
Практическая работа 6	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
Практическая работа 7	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
Практическая работа 8	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.
Практическая работа 9	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
Практическая работа 10	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.
Практическая работа 11	Образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
Практическая работа 12	Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
Практическая работа 13	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа 14	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
Практическая работа 15	Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

9 класс

Практическая работа	Название практической работы
Практическая работа 1	Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.
Практическая работа 2	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.
Практическая работа 3	Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.
Практическая работа 4	Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.
Практическая работа 5	Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
Практическая работа 6	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
Практическая работа 7	Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы
Практическая работа 8	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
Практическая работа 9	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
Практическая работа 10	Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения.
Практическая работа 11	Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.
Практическая работа 12	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человечества.
Практическая работа 13	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
Практическая работа 14	Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» в 2019-2020 учебном году, в тематическое планирование включён модуль под единым названием «География родного края»:

8 класс

Раздел	Тема
Часть I	1. Характеристика физико-географического положения Краснодарского

Россия на карте мира	края.
Часть II Природа России	1. Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.
	2. Климат Краснодарского края.
	3. Внутренние воды Краснодарского края.
	4. Почвы Краснодарского края.
	5. Растительный и животный мир Краснодарского края.
	6. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края.
Часть III Население России	1. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края.
Часть IV Хозяйство России	1. Хозяйство Краснодарского края.

9 класс

Раздел	Тема
Часть V Европейский Юг	1. Географическое положение. Географическое положение Краснодарского края.
	2. Природа Краснодарского края.
	3. Население и хозяйственное освоение Краснодарского края.
	4. Хозяйство Краснодарского края.

3. Тематическое планирование:

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАССЫ

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч - резервное время)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	(1 ч)	Что изучает география	1	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
Раздел I. Накопление знаний о Земле	(5 ч)	Познание Земли в древности.	1	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учёными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока.	Ценности научного познания
		Великие географические открытия.	1	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли.	Патриотическое воспитание, ценности

				Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждении значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.	научного познания
		Открытие Австралии и Антарктиды.	1	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
		Современная география. Практическая работа. 1. Работа с электронными картами.	1	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
		Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Ценности научного познания
Раздел II. Земля во Вселенной	(7 ч)	Земля и космос.	1	Поиск на картах звёздного неба важнейших навигационных звёзд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной	Патриотическое воспитание

				звезде.	
		Земля - часть Солнечной системы.	1	Анализ иллюстративно – справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.	Патриотическое воспитании, ценности научного познания
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю её единственного спутника – Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	Патриотическое воспитании, ценности научного познания, экологическое воспитание
		Осевое вращение Земли.	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	Патриотическое воспитании, ценности научного познания
		Обращение Земли вокруг Солнца.	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения	Патриотическое воспитании, ценности научного познания

				Земли в определённых точках орбиты на действующей модели её движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения земли вокруг Солнца»	
		Форма и размеры Земли.	1	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».	Патриотическое воспитании, ценности научного познания
		Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа. 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.	1	Работа с итоговыми вопросами по разделу «земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы.	Патриотическое воспитании, ценности научного познания
Раздел III. Географические модели Земли	(10 ч)	Ориентирование на земной поверхности.	1	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.	Патриотическое воспитании, ценности научного познания
		Изображение земной поверхности.	1	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Масштаб и его виды.	1	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.	
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (её глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Планы местности и их чтение. Практическая работа. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.	1	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрутов по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Определение направлений.	1	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Параллели и меридианы.	1	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей, меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

		Градусная сетка. Географические координаты. Практическая работа. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети.	1	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Географические карты.	1	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от её масштаба. Сопоставление карт разного содержания. Поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления в изображении крупных географических объектов.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
		Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
Раздел IV. Земная кора	(11 ч)	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	1	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
		Разнообразие горных пород. Практическая работа. 5. Определение горных пород и описание их свойств.	1	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Земная кора и литосфера –		Сравнение типов земной коры. Анализ схем	Ценности научного

		каменные оболочки Земли.	1	(моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.	познания, эстетическое воспитание
		Разнообразие рельефа Земли.	1	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
		Движения земной коры.	1	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Землетрясения. Вулканизм.	1	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск	Ценности научного познания, экологическое воспитание

				дополнительной информации(в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.	
		Главные формы рельефа суши.	1	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Рельеф дна океанов.	1	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Человек и земная кора.	1	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях хозяйственной деятельности на земную кору.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
		Итоговый урок по разделу «Земная кора». Практическая работа. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				людей на земную кору.	
Итого:	(34 ч)		34 ч		

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч – резервное время)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	(1 ч)	Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Физическое воспитание
Раздел V. Атмосфера	(11 ч)	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснения значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержания в атмосфере газов для природных процессов.	Ценности научного познания
		Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	1	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Зависимость температуры		Выявление на основе анализа карт	Ценности научного

		воздуха от географической широты.	1	закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	познания, трудовое воспитание
		Влага в атмосфере.	1	Изменение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	Экологическое воспитание
		Атмосферные осадки.	1	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	Экологическое воспитание
		Давление атмосферы.	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Экологическое воспитание
		Ветры. Практическая работа. 2. Построение		Определения направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра).	Ценности научного познания, трудовое

		розы ветров на основе данных дневника наблюдения за погодой.	1	Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	воспитание
		Погода. Практическая работа. 3. Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды.	1	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Климат.	1	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещённости и карты климатических поясов, формулирование выводов.	Экологическое воспитание
		Человек и атмосфера.	1	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	Патриотическое воспитание
		Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.	Физическое воспитание
Раздел VI. Гидросфера	(12 ч)	Вода на Земле. Круговорот		Сравнение соотношения отдельных частей	Ценности научного

		воды в природе.	1	гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни планеты.	познания
		Мировой океан - основная часть гидросферы.	1	Определение и описание по карте географического положения, глубины. Размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различий океанов земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Экологическое воспитание
		Свойства океанических вод.	1	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.	Экологическое воспитание
		Движения воды в океане. Волны.	1	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов, географического положения районов, подвергающихся цунами.	Экологическое воспитание
		Течения. Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	1	Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и тёплых течений.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

		Реки.	1	Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Жизнь рек.	1	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Патриотическое воспитание
		Озёра и болота.	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озёр, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира. Составление и анализ схемы различия озёр по происхождению котловин.	Экологическое воспитание
		Подземные воды.	1	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Экологическое воспитание
		Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Экологическое воспитание
		Человек и гидросфера.	1	Определение по карте географического	Гражданское

Раздел VII. Биосфера	(7 ч)			положения и размеров крупнейших водохранилищ мира. Обозначение на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	воспитание
		Итоговый урок по разделу «Гидросфера».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.	Духовно-нравственное воспитание
		Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Ценности научного познания
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении	Ценности научного познания

				органического мира Мирового океана для человека.	
		Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установления соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Ценности научного познания
		Жизнь в безлесных пространствах.	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Ценности научного познания
		Почва. Практическая работа. 5. Определение состава (строения) почвы.	1	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям)	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				строения профиля подзолистой почвы и чернозёма. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	
		Человек и биосфера.	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охраны.	Патриотическое воспитание
		Итоговый урок по разделу «Биосфера».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны (в том числе на территории своего края)	Эстетическое воспитание
Раздел VIII. Географическая оболочка	(3 ч)	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно - следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематической карты.	Ценности научного познания
		Территориальные комплексы.	1	Анализ схем для выявления причинно – следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.	Патриотическое воспитание

				Анализ тематических карт для выявления причинно – следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	
		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Экологическое воспитание
Итого	(34 ч)		34 ч		

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч - резервное время)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	(3 ч)	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и	Ценности научного познания

				океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.	
		Как люди открывали мир.	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытий.	Духовно-нравственное воспитание
		Методы географических исследований и источники географических знаний.	1	Подбор приёмов использования каждого из методов изучения Земли применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации.	Патриотическое воспитание
Главные особенности природы Земли	(10 ч)				
Литосфера и рельеф Земли	(2 ч)	Литосфера. Практическая работа 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов – областей землетрясений и вулканизма.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

		Рельеф.	1	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей.	Ценности научного познания
Атмосфера и климаты Земли	(2 ч)	Климатообразующие факторы	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории.	Ценности научного познания
		Климатические пояса.	1	Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей.	Экологическое воспитание
Гидросфера	(2 ч)	Мировой океан - основная часть гидросферы.	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека.	Эстетическое воспитание

				Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распространении тепла на Земле.	
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.	1	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
Географическая оболочка	(3 ч)	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	Подбор приёмов взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор приёмов природных комплексов, различающихся по размеру, а также приёмов природных комплексов своей местности.	Ценности научного познания
		Закономерности географической оболочки.	1	Объяснение понятия «закономерность». Подбор приёмов закономерностей,	Экологическое воспитание

				свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор приёмов годовых и суточных ритмов в географической оболочке.	
		Географическая зональность.	1	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность».	Экологическое воспитание
Итоговый урок (резервное время)	(1 ч)	Итоговый урок по разделу «Главные особенности природы Земли»	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов.	Ценности научного познания
Население Земли	(3 ч)	Численность населения и размещения людей на Земле. Практическая работа 3. Анализ изменения численности и плотности населения Земли	1	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости. Смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор приёмов исторических и современных миграций. Объяснение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий, выявление причин установленных фактов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				Вычисление плотности населения материков и отдельных стран.	
		Народы и религии мира.	1	Подбор приёмов больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно – исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.	Духовно-нравственное воспитание
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор приёмов различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор приёмов разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей.	Физическое воспитание
Материки и океаны	(50 ч)				
Африка	(11 ч)	Географическое положение. История исследования. Практическая работа 4. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического		Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете. Энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

		положения материка.	1		
Природа материка	(5 ч)	Рельеф и полезные ископаемые.	1	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.	Ценности научного познания
		Климат.	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.	Ценности научного познания
		Внутренние воды.	1	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озёр, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озёрах материка.	Ценности научного познания
		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного	Ценности научного познания

				мира изучаемых зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах.	
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа 5. Определение причин разнообразия природных зон материка.	1	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислите типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природной зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
Народы и страны	(5 ч)	Население и политическая карта.	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории.	Эстетическое воспитание
		Страны Северной Африки.	1	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и	Духовно-нравственное воспитание

				подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия.	
		Страны Судана и Центральной Африки.	1	Выявление различий в природе, населения и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Восточной Африки.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их степени развития хозяйства.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Южной Африки.	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Юной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране.	Духовно-нравственное воспитание
Австралия и Океания	(4 ч)	Географическое		Сравнение географического положения	Ценности научного

		положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.	1	Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.	познания, трудовое воспитание
		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния	Ценности научного познания

				природы материка.	
		Австралия.	1	Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны.	Ценности научного познания
		Океания.	1	Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте основных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о странах или группе островов Океании.	Ценности научного познания
Южная Америка	(7 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа 7. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства		Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имён русских путешественников.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

		и различий, формулирование вывода по итогах сравнения.	1		
Природа материка	(3 ч)	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной окры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, объяснения причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд.	Ценности научного познания
		Климат. Внутренние воды. Практическая работа 8. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогах сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	1	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Природные зоны. Изменение природы человеком.	1	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление	Экологическое воспитание

				зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы.	
Народы и страны	(3 ч)	Население и политическая карта.	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории.	Эстетическое воспитание
		Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране.	Духовно-нравственное воспитание
		Андские страны.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития	Духовно-нравственное воспитание

				хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о странах и памятниках природного и культурного наследия.	
Антарктида	(1 ч)	Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.	1	Выявления своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования её природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктиды.	Ценности научного познания
Океаны	(3 ч)	Северный Ледовитый океан.	1	Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы.	Экологическое воспитание
		Тихий и Индийский		Определение по картам особенностей	Экологическое

		океаны.	1	географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов	воспитание
		Атлантический океан.	1	Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы.	Экологическое воспитание
Северная Америка	(6 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки.	Ценности научного познания
Природа материка	(3 ч)	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и	Ценности научного познания

				рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка.	
		Климат. Внутренние воды. Практическая работа 9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий. Расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озёр, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озёр.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Природные зоны. Изменение природы человеком.	1	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.	Экологическое воспитание
Народы и страны	(2 ч)	Население и политическая карта. Канада.	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и	Эстетическое воспитание

				природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации.	
		Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.	1	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных богатств , их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Составление комплексной характеристики Мексики. Установлении по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны.	Духовно-нравственное воспитание
Евразия	(17 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин,	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства.	
Природа материка	(4 ч)	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка.	Экологическое воспитание
		Климат. Практическая работа 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	1	Объяснение причин разнообразия климата на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительной характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Внутренние воды.	1	Установление связи распределения речных систем и озёр, характера течения, питания и режима рек, описания озёр. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск	Экологическое воспитание

				информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озёрах, ледниках и многолетней мерзлоте.	
		Природные зоны. Практическая работа 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	1	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
Народы и страны	(12 ч)	Население и политическая карта.	1	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии.	Эстетическое воспитание
		Страны Северной Европы.	1	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника	Духовно-нравственное воспитание

				сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору).	
		Страны Западной Европы.	1	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения населения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Восточной Европы.	1	Определение географического положения стран. Выявления общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах.	Духовно-нравственное воспитание
		Украина	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Южной Европы.		Определение по карте географического	Ценности научного

		Италия. Практическая работа 12. Составление описания одной из стран Южной Европы.	1	положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору).	познания, трудовое воспитание
		Страны Юго - Западной Азии.	1	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран. О памятниках Всемирного наследия.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Центральной Азии.	1	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Восточной Азии. Китай.	1	Определение географического положения Китая. Оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики	Духовно-нравственное воспитание

				природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отдельных отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия.	
		Япония.	1	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли мор в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Южной Азии. Индия.	1	Описание географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия.	Духовно-нравственное воспитание
		Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа 13.		Описание географического положения стран региона, Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам	Духовно-нравственное воспитание

		Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	1	природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия.	
Итоговый урок (резервное время)	(1 ч)	Итоговый урок по разделу «Материки и океаны»	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов.	Ценности научного познания
Земля – наш общий дом	(2 ч)	Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа 14. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	1	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	1	Формулирование понятия «природопользование». Подбор приёмов рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран	Экологическое воспитание

				мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление её экологических проблем, путей сохранения улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры.	
Итого	(68 ч)		68 ч		

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч - резервное время)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	(1 ч)	Что изучает география России.	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	Ценности научного познания
Часть I. Россия на карте мира	(9 ч)	Границы России.	1	Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяжённости границ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ.	Патриотическое воспитание
		Россия на карте часовых		Определение положения России на карте	Ценности научного

		поясов. Практическая работа. 1. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.	1	часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	познания, трудовое воспитание
		Географическое положение России. Характеристика физико-географического положения Краснодарского края.	1	Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России.	Патриотическое воспитание
		Физико – географическое, экономико – географическое и транспортно – географическое положение России. Практическая работа. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.	1	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнение размеров экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное воздействие на развитие хозяйства России.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического	Духовно-нравственное воспитание

				положения России. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составление характеристики разных видов географического положения России.	
		Как формировалась государственная территория России.	1	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Обозначение на контурной карте границ и соседей России в различные исторические эпохи.	Патриотическое воспитание
		Этапы и методы географического изучения территории.	1	Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Гражданское воспитание
		Особенности административно – территориального устройства России. Практическая работа 3. Анализ административно – территориального деления России.	1	Анализ схемы, отражающей функции административно – территориального деления страны. Выявление специфики административно – территориального устройства Российской Федерации, Определение субъектов НА и их столиц по политико – административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

Итоговый урок (резервное время)	(1 ч)	Итоговый урок по теме «Географическое положение и административно-территориальное устройство России».	1		Ценности научного познания
Часть II. Природа России	(32 ч)	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.	Ценности научного познания
		Рельеф России. Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Как и почему изменяется рельеф России.	1	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	Экологическое воспитание
		Стихийные природные явления в литосфере.	1	Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой.	Экологическое воспитание
		Человек и литосфера. Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.	1	Объяснение особенностей жизни людей в городах и на равнинах.	Экологическое воспитание
		Итоговый урок по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».	1		Ценности научного познания

		Факторы, определяющие климат России.	1	Анализ климатических карт и диаграмм.	Ценности научного познания
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	1	Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Сезонность климата.	1	Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России.	Ценности научного познания
		Типы климатов России. Практическая работа 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1	Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Климат и человек. Климат		Характеристика природных условий России	Ценности научного

		Краснодарского края. Практическая работа 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных климатических	познания, трудовое воспитание
		Климат и человек. Практическая работа 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	Характеристика климатических условий в стране и своём крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1		
		Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного		Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

		использования.	1		
		Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1	Объяснение причины размещения озёр. Болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озёр нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной карте озёр, границ многолетней мерзлоты.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Водные ресурсы и человек. Внутренние воды Краснодарского края. Практическая работа 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	1	Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
		Образование почв и их разнообразие.	1	Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.	Ценности научного познания
		Закономерности распространения почв.	1	Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности.	Эстетическое воспитание

		Почвенные ресурсы России. Почвы Краснодарского края. Практическая работа 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	1	Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Итоговый урок по теме «Почва и почвенные ресурсы»	1		
		Растительный и животный мир России.	1	Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране.	Ценности научного познания
		Биологические ресурсы. Растительный и животный мир Краснодарского края. Практическая работа 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1		
		Разнообразие природных		Объяснение принципов физико-	Экологическое

		комплексов.	1	географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Характеристика природных комплексов морей (на примере Азовского моря).	воспитание
		Природно - хозяйственные зоны России.	1	Анализ размещения природных зон нашей страны. Обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны.	Экологическое воспитание
		Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера.	Экологическое воспитание
		Леса.	1	Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов.	Экологическое воспитание
		Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь.	Экологическое воспитание
		Высотная поясность.	1	Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала.	Экологическое воспитание
		Особо охраняемые природные территории. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края.	1	Характеристика одной из ООПТ России (по выбору).	Экологическое воспитание
		Итоговый урок по разделу «Природное районирование»	1		
Часть III. Население		Численность населения.		Определение по статистическим данным	Гражданское

России	(8 ч)		1	места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира.	воспитание
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	1	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач. Определение по статистическим данным возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнение по статистическим данным средне продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				среднюю продолжительность жизни населения.	
		Народы, языки и религии.	1	Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным деление РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России Определение по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия. Ислама, буддизма.	Духовно-нравственное воспитание
		Городское и сельское население.	1	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупнейших городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление по статистическим данным особенностей	Физическое воспитание

				урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации). Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений.	
		Размещение населения России.	1	Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения, физической и тематической картам закономерностей размещения населения России. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.	Духовно-нравственное воспитание
		Миграции населения в России. Практическая работа 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1	Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовки и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Люди и труд. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края.	1	Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий.	Физическое воспитание
		Итоговый урок по теме «Население России»	1	Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по	Ценности научного познания

				статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы.	
Хозяйство России	(18 ч)	Что такое хозяйство страны?	1	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.	Ценности научного познания
		Как география изучает хозяйство. Практическая работа 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.	1	Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Как география изучает хозяйство.	1		
		Состав первичного сектора экономики.	1	Анализ схемы первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов, подбор приёмов, подтверждающих характер их назначения.	Патриотическое воспитание
		Природные ресурсы.	1		Экологическое воспитание
		Природно-ресурсный капитал России.	1	Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран по запасам основных	Экологическое воспитание

				видов природных богатств. Выявление достоинств и недостатка природно – ресурсного капитала России. Определение по карта особенностей географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых. Выявление по картам и сравнение природно-ресурсного капитала крупных районов России.	
		Сельское хозяйство.	1	Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязи агропромышленного комплекса.	Физическое воспитание
		Сельское хозяйство (резервное время)	1		Экологическое воспитание
		Растениеводство.	1	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и технических культур. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей растениеводства.	Физическое воспитание
		Растениеводство (резервное время).	1		Экологическое воспитание
		Животноводство.	1	Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей	Физическое воспитание
		Животноводство			Экологическое

		(резервное время).	1	животноводства. Формулирование главных отраслей животноводства. Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и технических культур	воспитание
		Лесное хозяйство.	1	Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов	Физическое воспитание
		Лесное хозяйство (резервное время).	1		Экологическое воспитание
		Охота.	1		Экологическое воспитание
		Рыбное хозяйство. Хозяйство Краснодарского края.	1		Экологическое воспитание
		Итоговый урок по теме «Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу»	1		Ценности научного познания
		Итоговый урок по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс».	1		Ценности научного познания
Итого	(68 ч)		68 ч		

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч – резервное время)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Часть IV. Хозяйство России (продолжение)	(20 ч)				

Введение	(1 ч)	Введение	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.	Патриотическое воспитание
Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	(13 ч)	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России.	Ценности научного познания
		Нефтяная промышленность. Практическая работа 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.	1	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Газовая промышленность.	1	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей – на западе. Высказывания мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов.	Ценности научного познания
		Угольная		Сопоставительный анализ величины добычи	Ценности научного

		промышленность. Практическая работа 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.	1	угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составления по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов.	познания, трудовое воспитание
		Электроэнергетика.	1	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов.	Ценности научного познания
		Металлургия. География чёрной металлургии. Практическая работа 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.	1	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формирование главных факторов размещения предприятий чёрной металлургии. Подбор приёмов (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.	
		География цветной металлургии.	1	Поиск информации (в Интернете, других источников) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Ценности научного познания
		Химическая промышленность.	1	Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью.	Ценности научного познания
		География химической промышленности. Практическая работа 4. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.	1	Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозном сырье. Подбор приемов негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Лесная промышленность.	1	Выявление направлений использования	Ценности научного

				древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	познания
		Машиностроение. Практическая работа 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	1	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Пищевая и лёгкая промышленность.	1	Установление доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности.	Ценности научного познания
		Итоговый урок по теме		Анализ схемы «Состав топливно-	Ценности научного

		«Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырьё»	1	энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно энергетического баланса России.	познания
Третичный сектор экономики – сфера услуг	(9 ч)	Состав и значение сферы услуг.	1	Анализ схемы «» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов.	Ценности научного познания
		Роль и значение транспорта.	1	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий. Степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимущества и недостатков каждого вида транспорта.	Ценности научного познания
		Сухопутный транспорт.	1	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны.	Ценности научного познания
		Водный транспорт.	1	Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего	Ценности научного познания

				водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов.	
		Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	1	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи. Достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России.	Ценности научного познания
		Наука.	1	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке.	Ценности научного познания
		Жилищное и рекреационное хозяйство.	1	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов.	Ценности научного познания

				Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке.	
		Итоговый урок по теме «Третичный сектор экономики - сфера услуг»	1	Определение территориальных различий в обеспеченности жильём районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.	Гражданское воспитание
		Итоговый урок по части «Хозяйство России»	1		
Часть V. География крупных регионов России	(45 ч)				
Районирование России	(1 ч)	Зачем районировать территорию страны.	1	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня.	Патриотическое воспитание
Европейская Россия (Западный макрорегион)	(26 ч)	Общая характеристика Европейской России.	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Физическое воспитание
		Европейский Север. Географическое положение.	1	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и	Ценности научного познания

				анализ условий для развития хозяйства.	
		Природа Европейского Севера.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.	Эстетическое воспитание
		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других	Духовно-нравственное воспитание

				источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
		Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа 6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Северо-Западный район. Географическое положение.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характеристики воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Ценности научного познания
		Природа Северо-Запада.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт:	Эстетическое воспитание

				между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации)о природе и природно-ресурсной базе района.	
		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	Духовно-нравственное воспитание
		Хозяйство Северо-Запада.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно- следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных	Ценности научного познания

				объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	
		Центральная Россия. Географическое положение. Практическая работа 7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Природа Центральной России.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных частей Центральной России. Установление причинно- следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью	Эстетическое воспитание

				биологическими ресурсами.	
		Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Духовно-нравственное воспитание
		Хозяйство Центральной России. Практическая работа 8. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на	Ценности научного познания, трудовое воспитание

				примере отдельных территорий. Решение задач.	
		Европейский Юг. Географическое положение. Географическое положение Краснодарского края	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Ценности научного познания
		Природа Европейского Юга. Природа Краснодарского края	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.	Эстетическое воспитание
		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Население и хозяйственное освоение Краснодарского края.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и	Духовно-нравственное воспитание

				статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
		Хозяйство Европейского Юга. Хозяйство Краснодарского края. Практическая работа 9. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Ценности научного познания, трудовое воспитание

		Поволжье. Географическое положение.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Ценности научного познания
		Природа Поволжья.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.	Эстетическое воспитание
		Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих	Духовно-нравственное воспитание
		Хозяйство Поволжья. Практическая работа 10	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание

				качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
		Урал. Географическое положение.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Ценности научного познания
		Природа Урала.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других	Эстетическое воспитание

				источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.	
		Население и хозяйственное освоение Урала.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	Духовно-нравственное воспитание
		Хозяйство Урала. Практическая работа 11. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.	1	Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Итоговый урок по теме «Европейская Россия (Западный макрорегион)»	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик, описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию	Ценности научного познания

				(характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	(13 ч)	Азиатская Россия. Географическое положение.	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Ценности научного познания
		Западная Сибирь. Географическое положение.	1	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Ценности научного познания
		Природа Западной Сибири. Практическая работа 12. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человечества.	1	Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и	Эстетическое воспитание

				рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.	
		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	Духовно-нравственное воспитание
		Хозяйство Западной Сибири.	1	Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях	Ценности научного познания

				природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	
		Восточная Сибирь. Географическое положение. Практическая работа 13. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
		Природа Восточной Сибири.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Эстетическое воспитание
		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе	Духовно-нравственное воспитание

				анализа разных источников информации.	
		Хозяйство Восточной Сибири.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устранение главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Ценности научного познания
		Дальний Восток. Географическое положение.	1	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Ценности научного познания
		Природа Дальнего Востока.	1	Установление на основе анализа карт причинно - следственных связей: между	Эстетическое воспитание

				особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	
		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико - географических карт и карт населения, установление причинно - следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации.	Духовно-нравственное воспитание
		Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа 14. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание
Итоговый урок (резервное время)	(5 ч)	Итоговый урок по теме «Районирование России».	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно- следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих	Патриотическое воспитание
		Итоговый урок по теме «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)»	1		Ценности научного познания
		Итоговый урок по части «География крупных регионов России».	1		Экологическое воспитание
		Итоговое тестирование за год.	1		Ценности научного познания
		Итоговый урок по курсу «География России.			Ценности научного познания

		Хозяйство и географические районы. 9 класс».	1	особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	Ценности научного познания
Итого	(68 ч)		68 ч		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597584

Владелец Парфенова Оксана Викторовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024