

**Справка о проведении семинара
«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»**

Дата проведения: 29 марта 2023 года

Время	Наименование	Ответственный
13.20	Доклад: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»	Зубова О.Н.
13.40	Доклад: « Функциональная грамотность в начальных классах»	Андриенко Е.В.
14.00	Доклад: «Особенности обновленных ФГОС 2022»	Пенчук Д.В. Канцидал Т.Н.
14.20	Рефлексия семинара.	Участники семинара

Андриенко Е.В. провела урок русского языка в 3 классе по теме: «Личные местоимения и их роль в речи».

В 3 классе 19 учеников. На уроке присутствовали 15. На 4 и 5 учатся 5%.

Учебные возможности у большинства обучающихся средние и ниже среднего. Дети требуют индивидуального подхода. Поэтому при планировании урока были учтены особенности и возможности данного класса.

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: познакомить с личными местоимениями. Задачи:

1. Учить умению распознавать местоимения в речи (устной и письменной), правильно употреблять их.
2. Учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
3. Учить сотрудничеству.
4. Развивать наблюдательность, внимание, культуру речи, логическое мышление, воображение, фантазию.
5. Воспитывать интерес к русскому языку, уважительное отношение друг к другу.

На уроке применяется ряд методов: беседа, ролевой (телефонный разговор), проблемный (заменить слово в предложении, чтобы не было повторов), связь теоретических знаний и умений и их применение на практике, сравнение.

Тип урока: комбинированный. По формированию функциональной грамотности на уроке применены стандартные задания на воспроизведение известных знаний (придумай словосочетание, предложение) и обучающие на применение знаний в стандартной ситуации (как мы бы сказали если...) Все приемы, способы работы с заданием по функциональной грамотности позволяют достичь планируемых результатов. Использовались разнообразные приемы и формы, способствующие формированию и развитию учебных навыков: индивидуальная, фронтальная и работа в парах, наглядность; использование игровых моментов.

Технологии: коммуникативная, личностно-ориентированное обучение, критического мышления. На уроке все дети активно работали соответственно своим особенностям и уровню обученности; приобретали новые знания и учились применять их на практике в новых ситуациях общения. Задания для самостоятельной работы подбирались с учетом реализации системно - деятельностного подхода (учащиеся приобретают знания в ходе выполнения заданий поисково - исследовательского характера). В рамках урока предполагалось достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (в частности личностных результатов – осознание русского языка, как важного средства общения между людьми, проявление познавательного интереса к учебной деятельности обретение ценностных нравственных ориентиров). Так

же развивались следующие виды речевой деятельности: говорение, чтение. Перегрузки учащихся на уроке не было, так как проведена физминутка и осуществлялось чередование заданий; время использовала рационально. Цель урока достигнута, что подтверждают ответы учащихся на итоговые задания урока.

Зубова О.Н., Андриенко Е.В. «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и в начальной школе». Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработанный в рамках деятельностной парадигмы образования, нацеливает на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь» младших школьников на основе освоения познавательных универсальных учебных действий. Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе должно быть основано на формировании познавательных УУД. Так как познавательные УУД включают в себя общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Сделали вывод о том, что формирование познавательных УУД как основа развития функциональной грамотности является фундаментальной основой.

Андриенко Е.В. продолжила на практическом примере как можно развивать функциональную грамотность младших школьников. Практикум на тему: «**Методы и приемы по функциональной грамотности в начальной школе**» начали с деления по группам по цитатам о функциональной грамотности. Далее повторили понятие о функциональной грамотности, компетенции ФГ. Учителя были поделены на 3 группы, каждая группа получила тексты, которые были взяты из комплексных работ и направления заданий по ним: читательская, математическая, естественно-научная, то есть составить по ним определенные упражнения. Затем каждая группа задавала свои вопросы, а другие отвечали. В результате оригинальные задания получились у всех групп. Совместная работа учителей в группе, активное участие каждого в обсуждении проблемы и направленность на практические действия была успешна. Учителя готовы менять подходы к преподаванию и обучению. Удалось создать доброжелательную атмосферу на занятии, вовлечь учителей в активное взаимодействие, расширить теоретическую и практическую профессиональную базу коллег.

Пенчук Д.В. и Канцидал Т.Н. выступили с докладом на тему: «**Особенности обновленных ФГОС 2022г.**». Отразила что, в будущем году нас ждёт обновление ФГОС. Рассмотрели ожидаемые изменения во ФГОС и что они будут значить для школьников и их родителей.

Что такое ФГОС?

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования. По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса. Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение. ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ.

Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы. ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

Заключение

Школьное образование должно быть динамичным и отражать изменения, которые происходят в науке и культуре, идти в ногу с техническим прогрессом. В то же время на него накладывают отпечаток перемены, происходящие в обществе. В связи с этим федеральные образовательные стандарты, формирующие учебную программу, а также задачи по воспитанию и развитию детей, регулярно обновляются. Инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми.

Зам.директора



Д.В. Пенчук