

АНАЛИЗ

плана подготовки к ГИА, ИОМ для слабоуспевающих обучающихся МБОУ СОШ № 6

Цель проверки: анализ плана подготовки к ГИА слабоуспевающих обучающихся, ИОМ для слабоуспевающих учащихся.

Методы контроля: проверка электронных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков, дополнительных занятий.

Основополагающие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2022-2023 учебного года приказом по школе были утверждены план работы со слабоуспевающими обучающимися, ИОМ, графики дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися (приказ от 17 октября 2022 года № 157/1). 23 января 2023 года в рамках реализации федерального проекта «ШНОР (500+)» была принята программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2023 год.

Согласно плану работы школы со слабоуспевающими обучающимися и программы антирисковых мер работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности в 2-11 классах – всего 79

обучающихся). Классными руководителями оформлены карточки неуспевающих обучающихся, социальные паспорта класса.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Изучение уровня мотивации», проведение диагностических работ и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам 3 четверти.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с

родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

6. Проведение дополнительных занятий на каникулах, еженедельные дополнительные занятия.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины

неуспеваемости школьников». Результаты анкетированы были заслушаны на совещании при заместителе директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных электронных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить

данным ученикам необходимый уровень знаний. Родителям данных обучающихся было рекомендовано пройти ПМПК.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Нерегулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Так, учитель русского языка и литературы Зубова О.Н. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания;
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Ольга Николаевна ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Прохорова А.И. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей

учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Антониной Ивановной планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Пенчук Л.Г. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;
- дополнительные занятия;
- консультации сильных учащихся;
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы в марте 2023 года проводилась проверка организации работы со слабоуспевающими учащимися учителей начальных классов. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя (Фирсова О.И., Воронова В.В., Прохорова А.И., Зубова О.Н.) с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планирует урочную и внеурочную работу с учащимися. Организует индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями.

На уроках ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. От родителей учителя требуют контроль за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил. Проверка электронных журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Положительный результат работы учителей начальных классов по данной проблеме наблюдается по итогам проверки.

Учитель географии Петряник Т.С., учитель биологии Мачихина И.Н. организуют работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня;
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Но есть и слабые стороны в работе со слабоуспевающими учащимися в нашей школе.

В соответствии с планом ВШК в марте месяце администрацией школы проведена повторная проверка работы учителей - предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. В рамках этой проверки администрацией школы были посещены уроки, учителя математики Рязанова В.А. Посещенные уроки показали, что учитель так и не проводит индивидуальную работу на уроке со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, не мотивирует учащихся к повышению уровня знаний, не подходит творчески к развитию личности ребенка. Плохо подготовленные уроки, непродуманная индивидуальная работа с учащимися является причиной низкой успеваемости школьников. По итогам административных срезов во всех классах, где работает учитель математики Рязанова В.А. обучающиеся имеют неудовлетворительные оценки. Администрацией школы приняты меры дисциплинарного характера.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены

вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

В папках классных руководителей 2-11 классов имеются списки слабоуспевающих обучающихся, графики дополнительных занятий, уведомления родителям обучающихся о результатах промежуточной аттестации.

Здесь необходимо отметить, что классный руководитель 11 а класса Дамницкая М.В. имеют папку, в которой имеются списки слабоуспевающих учащихся, графики дополнительных занятий, журнал посещения семей на дому, бесед с учащимися по вопросам успеваемости, работы с учителями-предметниками по вопросам слабоуспевающих учащихся. Дамницкая М.В. своевременно информирует родителей о затруднениях возникающих в учебе обучающихся, контролирует посещение консультаций и индивидуальных занятий. Отслеживает успеваемость учащихся, поддерживает связь между родителями слабоуспевающих учеников и учителями-предметниками.

На родительских собраниях классный руководитель Дамницкая М.В. уделяет внимание правильной организации режима для ученика, рассказывала об организации подготовки учащихся к ГИА (консультациях). Индивидуальная работа с родителями и информирование их о результатах диагностических работ.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

Итоги работы со слабоуспевающими учащимися, можно считать, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать и сделать выводы по результатам второго полугодия на педагогическом совете школы.

(отв.: зам. директора по УВР Канцидал Т.Н.)

2. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных образовательной программой.

(отв.: учителя – предметники, срок: в течение учебного года).

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

(отв.: классные руководители, срок: в течение учебного года).

4. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

(отв.: учителя – предметники, срок: в течение учебного года)

5. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

6. Администрации школы взять под особый контроль работу учителя математики Рязанова В.А.

Выводы:

1. Благодаря проведённым мероприятиям, результаты во 2 полугодии 2022-2023 учебного года показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года.

2. Есть большие пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в 9 классах.

3. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;

- слабый контроль со стороны учителей;

- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Главное - не передать ученику те или иные познания, а развить в нем желание и способность самостоятельно приобретать все новые познания. Учитель, по чеканной формулировке Ушинского, является "живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра...".

Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей. Для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые.

Учитель – ключевая фигура образовательного процесса. В конечном итоге именно от уровня его профессионализма зависит качество образования.

Дата «18» мая 2023 года

Подготовила заместитель директора по УВР Канцидал Т.Н.