

Сценарий педагогического совета от 30.03.2023 года
«Повышение качества образования через формирование
функциональной грамотности»

Цель: Обобщение педагогического опыта учителей школы по формированию навыков функциональной грамотности.

Участники	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 6г. ст Мингрельской, участники проекта «500+», муниципальный координатор «500+»
Продолжительность	1.30
Место проведения	Центр «Точка роста»
Форма проведения	Практико-ориентированный семинар -диалог
Оснащение	Компьютер, проектор, ноутбуки, наличие выхода в Интернет

Часть 1. Подготовка.

Педсовет проводится в рамках реализации проекта «500+». Для подготовки педагогического совета по теме **«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования»** была создана творческая группа из учителей школы № 6, которая определила тему обсуждения, вопросы для выступления, технические возможности проведения педсовета.

Часть 2. Основная часть.

Вступительное слово директора МОУ СОШ № 6 Парфеновой О.В.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают читательскую и языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, естественно - математическую и экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Выступление муниципального координатора проекта «500+»

Во всех образовательных организациях Сердобского района, в том числе и в МОУ СОШ № 6 реализуется региональный образовательный проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Краснодарском крае»

Запрос на повышение качества общего образования диктует:

- необходимость формирования функциональной грамотности в качестве приоритетной цели образования;
- создание поддерживающей позитивной образовательной среды в контексте изменения форм и содержания образования для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.

Выступление заместителя директора по УВР Пенчук Д.В.

Рассмотрим основные модули функциональной грамотности школьников и их показатели:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- цифровая грамотность,
- здоровьесберегающая грамотность,
- финансовая грамотность,
- креативные компетенции,
- глобальные компетенции.

Региональная модель формирования ФГ – система взаимосвязей основных модулей функциональной грамотности, инструментов и механизмов их реализации

1. работа с обучающимися по формированию ФГ в рамках основной образовательной программы, проведение конкурсных и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие ФГ обучающихся
 2. мониторинг уровня сформированности ФГ обучающихся на этапе запуска проекта, далее – ежегодно, выявление наиболее эффективных методик и технологий, обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций по развитию ФГ школьников
 3. формирование системы методической поддержки педагогов по формированию ФГ
- информационное сопровождение проекта.

Почему «функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функционально грамотностью».

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

PISA- 2021 - основное внимание уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые исследовалась креативность мышления учащихся.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных

целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ.

Итак, перед нами стоит четкая задача. Разработан алгоритм действий по достижению данной цели.

В нашей школе уже предприняты или планируются следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.
3. Введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 – 9 классов.
4. Разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность».
5. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
6. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
7. Обучение педагогов: планируются курсы КПК по формированию навыков функциональной грамотности прошли педагогов школы .
8. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.
9. Участвуем в апробации контрольно - измерительных материалов по читательской и математической грамотности обучающихся 8 - 9 классов.
10. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Педагоги школы уже могут поделиться своим первым опытом работы в данном направлении.

Выступление Зубовой О.Н., учителя русского языка и литературы

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей(выступление).

Выступление Прохоровой А.И., учителя математики

Математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Контекст. Особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках описанной ситуации (личный, общественный, профессиональный и научный) (выступление).

Выступление Канцидал Т.Н., заместителя директора по УВР.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

Решение педсовета:

- ◎ На заседаниях предметных методических центров изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей

(ответственные: рук. ШМО)

- ⊙ На родительском собрании провести информирование родителей о методиках и технологиях формирования функциональной грамотности обучающихся
(ответственные: кл. руководители)
- ⊙ Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование навыков функциональной грамотности
(ответственные: все педагоги, постоянно)
- ⊙ В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие навыки функциональной грамотности
(ответственные: ШМО, в течение года)
- ⊙ Создать банк заданий, отвечающих формированию навыков функциональной грамотности обучающихся
(ответственные: все педагоги 2022 – 2023 уч.года)